



# REGISTRO DE ACTIVIDADES

## Enfermería Familiar y Comunitaria



**RESIDENTE:**

## ÍNDICE

<b>A.- INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS</b>	<b>4</b>
<b>B.- DATOS PERSONALES</b>	<b>7</b>
<b>C.- REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL RESIDENTE DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA</b>	<b>9</b>
C.1. Primer año de Residencia	11
C.2. Segundo año de Residencia	19
<b>D.- AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>	<b>29</b>
Aspectos generales	31
1. <u>Competencias clínicas avanzadas</u>	
1.1. Clínica y metodología avanzadas	33
1.2. LA Atención a la Infancia	35
1.3. La Atención a la Adolescencia	36
1.4. La Atención a la salud general de la etapa Adulta	37
1.5. La Atención a la salud Sexual, Reproductiva y de Género	38
1.6. La Atención a las Personas Ancianas	40
1.7. La Atención a las Familias	42
1.8. La Atención ante Urgencias, Emergencias y Catástrofes	43
1.9. La Atención a la salud ante situaciones de Fragilidad o de Riesgo Socio-Sanitario	44
2. <u>Competencias en salud Pública y Comunitaria</u>	45
3. <u>Competencias Docentes</u>	46
4. <u>Competencias en Gestión de Cuidados y Servicios en el ámbito Familiar y Comunitario</u>	47
5. <u>Competencias en Investigación</u>	49
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1	50
Anexo 2	70

## **OBJETIVOS GENERALES DEL LIBRO DEL RESIDENTE:**

1. **Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional**, estructurada en las competencias (específicas y transversales) necesarias para el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación para una práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente e investigador.
2. **Reforzar la experiencia de “evaluación para el aprendizaje” (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo.** Promover la visión del error y los puntos débiles como el punto de partida para la planificación de la mejora. Estimular la auto-evaluación como elementos claves para promover el cambio.
3. **Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la reflexión**, clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
4. **Orientar la relación de tutorización** hacia una relación de confianza y respeto mutuos en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.
5. **Su cumplimiento depende del residente**, él es el protagonista.
6. **Promover hábitos de planificación de la propia formación** en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser medibles y evaluables durante el período de residencia.
7. **Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje**, ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.
8. **Estimular la creatividad** de tutores y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente.

**REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL RESIDENTE DE  
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**DATOS PERSONALES**



**DATOS PERSONALES:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Primer apellido:** \_\_\_\_\_

**Segundo apellido:** \_\_\_\_\_

**Dirección:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_ **C.P.** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Fecha de obtención del título de DIPLOMADO/GRADO:** \_\_\_\_\_

**Convocatoria EIR en la que ha obtenido plaza de EF y C** \_\_\_\_\_

**Unidad Docente:** \_\_\_\_\_

**Fecha de toma de posesión:** \_\_\_\_\_

**Centro de Salud Docente:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Tutor de EFyC:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico tutor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Jefe de Estudios:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico Jefe de Estudios:** \_\_\_\_\_



**REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL RESIDENTE DE  
ENFERMERÍA  
FAMILIAR Y COMUNITARIA**





## 1.- PRIMER AÑO DE RESIDENCIA:

1.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

1.2 Aprendizaje de campo:

1.2.1 Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

C.Salud/Servicios/otros	Inicio	Final	Firma tutor


Visado Coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

### 1.2.2.- Atención Continuada/Guardias

<b>Mes</b>	<b>Lugar (especificar)</b>	<b>Nº horas mes</b>
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		

Firma tutor:

1.3.-Cursos, talleres, seminarios:

<b>Materia</b>	<b>Institución organizadora</b>	<b>Horas</b>	<b>Evaluación obtenida</b>	<b>Firma tutor</b>

1.4.- Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha:

Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha:

Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha:

Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha:

Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha: Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha: Lugar:

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor



COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

1.5.- Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizaran estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).  
(Indicar fechas de entrevista)

Visado tutor:

1.6.- Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

Visado tutor:

**1.7. Evaluación anual:**

Visado tutor:

## 2.- SEGUNDO AÑO DE RESIDENCIA:

2.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

2.2 Aprendizaje de campo:

2.2.1 Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

C.Salud/Servicios/otros	Inicio	Final	Firma tutor


Visado Coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

### 2.2.2.- Atención Continuada/Guardias

<b>Mes</b>	<b>Lugar (especificar)</b>	<b>Nº horas mes</b>
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		

Firma tutor:

### 2.3.-Cursos, talleres, seminarios

<b>Materia</b>	<b>Institución organizadora</b>	<b>Horas</b>	<b>Evaluación obtenida</b>	<b>Firma tutor</b>

2.4.- Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha: Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha: Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha: Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha: Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):	
Fecha:	Lugar:
Visado tutor	



SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha:

Lugar:

Visado tutor

SESIÓN CLÍNICA (Título y breve descripción del contenido):

Fecha:

Lugar:

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

COMUNICACIÓN CONGRESO/PUBLICACIÓN/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Autores, título, lugar y tipo de comunicación/publicación/proyecto, fecha, breve resumen)

Visado tutor

ACTIVIDAD COMUNITARIA: (lugar y tipo, fecha, breve resumen)

Visado tutor

ACTIVIDAD COMUNITARIA: (lugar y tipo, fecha, breve resumen)

Visado tutor

ACTIVIDAD COMUNITARIA: (lugar y tipo, fecha, breve resumen)

Visado tutor

ACTIVIDAD COMUNITARIA: (lugar y tipo, fecha, breve resumen)

Visado tutor

2.5.- Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizaran estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II). (Indicar fechas de entrevista)

Visado tutor:

2.6.- Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

Visado tutor:

**2.7. Evaluación anual:**

Visado tutor:

**REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL RESIDENTE EN  
ENFERMERÍA  
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**



## AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS: ASPECTOS GENERALES

Este apartado se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de las cinco áreas competenciales del perfil del médico de familia.

Se trata de un documento **dinámico** con el que el residente deberá interactuar de forma **periódica** y hacer **propuestas de mejora** en colaboración **con su tutor** en aquellos aspectos competenciales que considere deficitarios.

Su objetivo es realizar el análisis **global** de las competencias a adquirir y se puede convertir en una “hoja de ruta” para el propio residente. Permite hacer **operativo** el programa e incluir además la reflexión sobre el propio programa y sobre el perfil del especialista en enfermería familiar y comunitaria.

Los elementos sobre los que reflexionará el profesional son los ítems contenidos en cada una de las fichas de las áreas competenciales del nuevo programa. Ejemplo: Tras su estancia formativa en la unidad de educación diabetológica, deberá valorar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes recogidas en la ficha correspondiente. También podrá reevaluar la adquisición de competencias esenciales.

Este documento ayudara en la sesiones de tutorización al tutor para la orientación futura **del plan de aprendizaje en su estancia en el centro de salud** o para elaborar un sistema de recuperación de competencias no adquiridas, **POR LO TANTO ORIENTARA EL PLAN DE APRENDIZAJE.**

Para autoevaluar cada ítem competencial, ya venga definido por indicadores cualitativos o cuantitativos, marcaremos en la casilla correspondiente utilizando la escala desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración).

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

La última de las casillas citadas se destina al visado del tutor. Dicho visado no tiene la finalidad de evaluar ni de acreditar el proceso de adquisición de competencias, que se llevará a cabo a través del informe de evaluación formativa al que antes se ha hecho referencia, sino la de constatar el seguimiento del tutor en la cumplimentación del libro, seguimiento que se verificará con la formalización de, al menos, cuatro informes anuales según modelo que se adjunta como **Anexo II.**

**Nota importante.- En cada año de residencia y con la finalidad de documentar el proceso de adquisición de competencias, se incorporarán a esta guía los informes resumen según modelo que se adjunta como Anexo II. (Se utilizarán las entrevistas anuales tutor/residente para cumplimentar estas plantillas)**



## 1. COMPETENCIAS CLÍNICAS AVANZADAS

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Aplica los modelos conceptuales para la práctica de la enfermería en el ámbito de la Atención Primaria				
Utiliza el proceso enfermero para la valoración del estado de salud				
Identifica los problemas de salud/diagnósticos enfermeros				
Identifica los objetivos de la familia/grupo con respecto a su propia salud				
Planifica intervenciones de tratamiento enfermero				
Evalúa adecuadamente los resultados de la aplicación del proceso enfermero en los pacientes, familia y/o grupos				
La comunicación con los pacientes, familias y/o grupos sociales, es adecuada y efectiva				
La relación terapéutica con los pacientes, familias y/o grupos, es adecuada y efectiva				
Realiza técnicas diagnósticas y terapéuticas especialmente relacionadas con la prevención y control de las enfermedades crónicas prevalentes				
Planifica, dirige, desarrolla y evalúa, junto con otros especialistas y profesionales, programas de atención a las enfermedades crónicas presentes en el ámbito familiar y comunitario				
Usa e indica el uso de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la atención familiar y comunitaria, de acuerdo con la legislación vigente, con especial atención				
Integra e indica otras medidas terapéuticas no farmacológicas como dieta, técnicas de relajación o ejercicio físico en las alteraciones de salud más frecuentes en el ámbito de la especialidad con especial atención a los procesos de cronicidad y a las situaciones de dependencia.				
Planifica, dirige, desarrollar y evalúa, junto a otros especialistas y profesionales, programas de cirugía menor en los ámbitos de intervención de la enfermería familiar y comunitaria				
Detecta situaciones que precisan la coordinación o derivación a otros profesionales, especialistas o niveles de atención				
Trabaja en equipo, en atención familiar y comunitaria				
Documenta y registra el proceso de atención utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de actuación de la especialidad				
Maneja los conflictos éticos y legales que se plantean como consecuencia de la práctica de la enfermería familiar y comunitaria, para solucionarlos o en su caso remitirlos a otras instancias				
Gestiona, lidera y desarrolla la atención familiar y comunitaria desde la perspectiva de la seguridad del paciente				
Lidera, diseña y aplica una atención sanitaria y unos cuidados de enfermería familiar y comunitaria basados en la gestión de casos				
Utiliza los modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica				
Obtiene con precisión los datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud.				
Organiza, sintetiza, analiza e interpreta los datos de las diversas fuentes para emitir juicios sobre los problemas de salud/diagnósticos enfermeros				



Evalúa la precisión del diagnóstico enfermero en los cuidados familiares y comunitarios y los resultados del tratamiento enfermero				
Conoce y realiza las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes basadas en evidencias actuales, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan.				
Conoce y realiza las intervenciones de enfermería en las situaciones de dependencia y fragilidad, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan				
Conoce la normativa relativa al uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios				
Conoce los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería que se desarrollan en el ámbito de la especialidad para conseguir su eficaz y eficiente gestión y utilización				
Realiza el procedimiento de razonamiento clínico preciso para realizar las prescripciones				
Conoce y utiliza como parte del tratamiento enfermero las medidas terapéuticas no farmacológicas como dieta, técnicas de relajación o ejercicio físico en las alteraciones de salud más frecuentes en el ámbito de la especialidad				
Analiza los conocimientos y creencias de los individuos, familias y comunidades sobre los fármacos, las medidas terapéuticas no farmacológicas y los productos sanitarios				
Implanta, coordina y ejecuta programas de cirugía menor y otras técnicas diagnósticas y terapéuticas, con seguridad para el paciente tanto técnica y legal				
Promueve la participación plena de los pacientes en el proceso de toma de decisiones sobre su salud				
Identifica y actúa en situaciones conflictivas Detecta situaciones de conflicto ético o legal en la práctica de la atención familiar y comunitaria y es capaz de aplicar los principios de la bioética o la legalidad vigente				
Conoce y aplica los conceptos y la normativa de confidencialidad, secreto profesional, consentimiento informado, autonomía del paciente y uso racional de recursos en el ámbito familiar y comunitario				
Reconoce la diversidad y multiculturalidad				
Maneja la comunicación persuasiva				
Conoce y activa los canales de derivación necesarios				
Utiliza taxonomías de lenguaje enfermero				
Identifica y usa las nuevas herramientas tecnológicas aplicables en la atención y comunicación				
Maneja los conceptos básicos relacionados con la seguridad del paciente				
Diseña y utiliza sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y otros productos sanitarios				
Elabora sistemas de notificación y aprendizaje para facilitar el análisis de las causas que originaron errores y prevenirlos				
Lidera, en su ámbito de trabajo, la difusión y adquisición de una cultura de seguridad de los pacientes				
Conoce y aplica la metodología Análisis Modal de Fallos y Errores (AMFE) para el análisis de problemas de seguridad				

## 2. ATENCIÓN EN LA INFANCIA

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Valora sistemáticamente, dentro del contexto familiar y comunitario, el desarrollo infantil en sus aspectos físicos, psicológicos, culturales, ambientales y sociales				
Promueve la salud de los niños y las niñas en la familia y en la comunidad, con especial atención a la escuela				
Conoce como prevenir la enfermedad de los niños y las niñas en el contexto familiar y comunitario				
Presta cuidados especializados en el ámbito comunitario, junto a otros especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud de tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud				
Detecta precozmente las situaciones de anormalidad en el desarrollo y la salud infantil				
Implementa programas en los que se fomenten hábitos y conductas saludables en la escuela y en la comunidad, identificando y coordinando a los diferentes agentes de salud				
Facilita y fomenta la autonomía por parte de los padres en el cuidado de sus hijos				
Contribuye a un desarrollo sexual adecuado en los niños				
Potencia la autorresponsabilidad de los niños en su salud individual y en la grupal y ambiental				
Trabaja en equipo con el sistema educativo y con otros profesionales y especialistas				
Previene, detecta e interviene en situaciones de malos tratos y marginación infantil				
Previene los accidentes infantiles y sus posibles secuelas, junto con las familias y la escuela				
Diseña, dirige, ejecuta y evalúa los programas de salud relacionados: Salud Infantil, Salud Escolar, otros				
Presta cuidados en el ámbito familiar y comunitario de manera coordinada con otros miembros del equipo				
Promueve los procesos adaptativos necesarios tanto del entorno como de las personas, en caso de enfermedad o discapacidad				
Facilita la adaptación del entorno familiar para la continuidad de los cuidados en el hogar				

### 3. ATENCIÓN EN LA ADOLESCENCIA

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Valora el desarrollo del adolescente en sus aspectos biológico, psicológico y social				
Promueve la salud de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente				
Conoce como prevenir la enfermedad de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social				
Conoce como prevenir los accidentes de los adolescentes y sus secuelas				
Presta cuidados especializados al adolescente con problemas de salud en el ámbito comunitario, junto a otros especialistas y otros profesionales cuando sea preciso				
Fomenta el desarrollo sexual y la identidad de género, detectando posibles dificultades				
Contribuir a que las familias aborden eficazmente la crisis de la adolescencia				
Identifica problemas de salud relacionados con en el desarrollo psicoafectivo, biológico y social de los adolescentes				
Fomenta el autocuidado, la autoestima, las habilidades sociales y la vida saludables en general (actividad física, alimentación, salud afectivo-sexual, relaciones interpersonales...)				
Promueve conductas responsables respecto a las actividades que entrañan riesgo				
Detecta precozmente conductas de riesgo para la salud relacionadas con las alteraciones de la alimentación, autolesiones				
Dirige, colabora o participa en programas de EpS dirigidos a adolescentes				
Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de riesgo (embarazo, drogadicción, violencia, etc.)				
Trabaja con adolescentes con problemas de salud con especial atención a: Trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, drogodependencias y adicciones, entre otros				
Ayuda y apoya al adolescente en la toma de decisiones sobre los problemas de salud.				
Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de enfermedad				
Contribuye al fomento de la salud afectivo-sexual				
Favorece la aceptación de la condición sexual del adolescente				
Capacita para el uso de metodologías de resolución de problemas, toma de decisiones y de habilidades sociales				
Detecta precozmente problemas de identidad relacionados con el género				
Contribuye a la adopción de conductas reproductivas saludables				
Colabora con los padres en el abordaje de problemas relacionados con la adolescencia, su negociación y la resolución de problemas y conflictos				

## 4. ATENCIÓN A LA SALUD GENERAL EN LA ETAPA ADULTA

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Planifica, desarrolla, ejecuta y evalúa programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad del adulto en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales prevalentes en la edad adulta, tanto individual como grupalmente				
Planifica, ejecuta y evalúa programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en términos de igualdad, desarrollándolos, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario				
Identifica y actúa en situaciones de violencia, especialmente ante la violencia de género				
Planifica, ejecuta y evalúa programas en relación con la cronicidad o discapacidad desarrollándolos tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario				
Asesora en la toma de decisiones responsables sobre la salud				
Fomenta la autonomía personal y previene la dependencia				
Fomenta la salud mental				
Asesora en el uso de medidas de protección contra accidentes				
Previene las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada				
Fomenta el afrontamiento efectivo de las situaciones de salud alterada				
Evalúa la calidad de vida de las personas atendiendo a las esferas biológicas, psicológicas y sociales				
Identifica la existencia de factores de riesgo para la salud, con especial atención a los estilos de vida saludables y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad				
Identifica, valora y controla la evolución de los problemas crónicos de salud y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad				
Fomenta los autocuidados y estilos de vida saludables tanto individual como grupalmente o en entornos comunitarios				
Identifica e interviene ante signos y síntomas de violencia de género, laboral etc				
Moviliza los recursos necesarios para el abordaje de problemas de salud, con especial atención en los problemas de discapacidad o dependencia en el medio familiar				
Conoce la metodología de la atención domiciliaria en el campo de la enfermería familiar y comunitaria				

## 5. ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y DE GÉNERO

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Promueve la salud sexual y reproductiva en hombres y mujeres				
Interviene en programas de atención a la salud sexual y reproductiva en poblaciones con necesidades especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc				
Promueve la salud durante el embarazo, parto y puerperio en el entorno familiar y comunitario y participar con otros miembros del equipo y/o especialistas en la planificación, dirección, coordinación y evaluación de actividades específicas				
Promueve la salud de la mujer y el hombre en sus etapas climatéricas				
Potencia la prevención y detección precoz del cáncer genital masculino y femenino y el de mama				
Detecta y actúa en situaciones de violencia de género				
Previene detecta e interviene en los problemas de salud de las mujeres y los hombres ligados al género en el ámbito comunitario				
Relaciona sexo y género con los procesos de salud en hombres y mujeres				
Fomenta la salud sexual				
Integra en los cuidados especializados de enfermería, la sexualidad y la relación de pareja como aspectos que intervienen en la salud				
Informa, asesora y hace partícipes a las personas y a las parejas sobre las conductas afectivo-sexuales placenteras y saludables				
Capacita a las personas para la elección informada y uso responsable de métodos anticonceptivos				
Colabora en el seguimiento de métodos anticonceptivos, incluida la anticoncepción de emergencia, siguiendo las pautas que determinen los especialistas en el ámbito de la ginecología y obstetricia				
Participa en el desarrollo de programas de educación y consejo para la salud sexual y reproductiva				
Orienta ante la demanda de IVE y deriva a los especialistas que en cada caso corresponda				
Aborda la influencia de las enfermedades crónicas más frecuentes y sus tratamientos en la respuesta sexual				
Detecta precozmente dificultades en la percepción en la identidad de género y orienta o deriva a otros profesionales según fuese preciso				
Detecta precozmente disfunciones sexuales en personas y parejas, y asesora o deriva a otros profesionales según fuese preciso				
Conoce y utiliza los recursos existentes para afrontar las necesidades relativas a la sexualidad y a la reproducción de poblaciones de características especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc				
Potencia el autocuidado de la embarazada				
Identifica factores de riesgo social en el embarazo				
Capta precozmente a la embarazada y contribuye a su seguimiento sanitario				
Asesora para el afrontamiento efectivo del embarazo y la adecuación del entorno				
Colabora a adecuar el entorno familiar, domiciliario y comunitario para potenciar la lactancia materna				
Colabora en la adecuada recuperación y adecuación del entorno familiar, domiciliario y comunitario tras el parto				

Presta asistencia al parto de emergencia en el ámbito extrahospitalario				
Refuerza la autoestima y autoconocimiento de las personas en edad climatérica				
Fomenta el conocimiento, afrontamiento y autocuidado ante los cambios más frecuentes en la etapa climatérica, tanto físicos como emocionales y sociales				
Fomenta la adaptación de las relaciones sexuales para que sean placenteras y seguras				
Planifica y participa en programas para promover la salud de las mujeres y hombres en fase climatérica				
Difunde los programas de detección de cáncer genital masculino y femenino, y de mama e implementa las actuaciones propias del ámbito comunitario				
Conciencia a los hombres y mujeres para la aceptación de las pruebas diagnósticas de cáncer genital y de mama				
Potencia hábitos de vida saludable preventivos del cáncer de mama y genital				
Colabora en la educación de hombres y mujeres en el respeto y la convivencia entre géneros				
Previene y detecta precozmente situaciones de riesgo de violencia de género				
Atiende a las víctimas de la violencia de género				
Reconoce el malestar de las mujeres como respuesta a los condicionantes sociales de género				
Atiende en el primer nivel de atención, el malestar bio-psico-social de las mujeres y de los hombres con un abordaje integral que incluya condicionantes de género y subjetividad				

## 6. ATENCIÓN A LAS PERSONAS ANCIANAS

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Planifica, desarrolla, ejecuta y evalúa programas de promoción de la salud de las personas ancianas en su entorno familiar y comunitario				
Planifica, desarrolla, ejecuta y evalúa, junto con otros profesionales y especialistas, programas de prevención de las complicaciones y problemas de salud más frecuentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario				
Detecta e interviene de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario				
Detecta e interviene precozmente en situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas				
Desarrolla programas de salud para la atención en situaciones de dependencia				
Gestiona la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar				
Gestiona los cuidados dirigidos a las personas cuidadoras familiares en el entorno familiar				
Identifica y moviliza los recursos (propios, de la red social y/o comunitaria) que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores				
Identifica necesidades y promueve el uso adecuado de materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana				
Cuida en su entorno al paciente y a su familia en el final de la vida, respetando sus decisiones				
Estimula la autonomía de los mayores en el desempeño de las actividades de la vida cotidiana en su entorno familiar y comunitario				
Fomenta la salud física, psicológica, social, cultural, ambiental, sexual y espiritual de las personas mayores con la mayor autonomía posible				
Promueve la atención domiciliaria como ámbito preferencial de los cuidados a los mayores dependientes o con problemas graves de salud				
Estimula la creación y mantenimiento de redes y grupos de autoayuda				
Identifica e interviene de modo precoz en casos de maltrato al mayor				
Previene accidentes y caídas cuidando de la seguridad de sus entornos, especialmente los domiciliarios				
Fomenta y potencia la movilidad y el equilibrio a través del ejercicio físico				
Previene complicaciones en los ancianos asociadas a movilidad restringida en el hogar				
Previene complicaciones a los ancianos derivadas de sus alteraciones de salud y de las pautas terapéuticas				
Valora las capacidades para el desempeño autónomo				
Ayuda en la adaptación a los cambios de rol debidos a la edad y apoya a las personas ancianas ante la pérdida de su pareja y de otros seres queridos				
Detecta precozmente el deterioro cognitivo, funcional, físico y relacional de la persona mayor				
Presta cuidados especializados para compensar las dependencias y limitaciones funcionales				
Reconoce signos críticos indicadores de mal pronóstico				
Identifica a las personas cuidadoras como sujetos principales de cuidados				
Apoya a las personas cuidadoras en la toma de decisiones con respecto al cuidado				

Colabora para que las personas cuidadoras impartan cuidados de calidad, previniendo las repercusiones negativas sobre su salud				
Conoce y usa de modo eficiente los recursos socio-sanitarios de apoyo al paciente y su familia				
Conoce y aconseja materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana				
Cuida y acompaña a la persona en el final de vida				
Atiende al duelo de la persona y su familia previniendo y abordando reacciones de duelo disfuncional				
Planifica, implementa y coordina conjuntamente con otros profesionales y especialistas programas de cuidados paliativos				



## 7. ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Planifica, dirige, desarrolla y evalúa programas de cuidados integrales dirigidos a promover la salud y prevenir problemas en las familias, en contextos de salud y con especial atención en los de riesgo de enfermedad				
Relaciona la influencia que sobre la familia tienen los problemas de salud, en el plano cognitivo, en el de las emociones, en el de las actividades cotidianas y en el plano de las relaciones interpersonales. Así como la influencia de la dinámica familiar sobre los problemas de salud				
Realiza intervenciones que promuevan la salud y prevengan problemas familiares, con especial atención a las situaciones problemáticas y de crisis				
Previene y detecta la violencia intrafamiliar				
Gestiona programas comunitarios y familiares de prevención y detección de crisis y de violencia intrafamiliar				
Utiliza una metodología de análisis adecuada al trabajo con familias, usando estrategias sistémicas para formular hipótesis, intervenir y evaluar				
Comprende el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros				
Comprende el alcance de fenómenos tales como: la sobre protección y la dependencia de miembros de la familia afectados de problemas de salud				
Comprende y analiza las relaciones de poder en la familia, los roles, los sistemas de comunicación y analiza su relación con la existencia y el manejo de problemas de salud				
Comprende el aislamiento de las personas enfermas y de sus familias e interviene para amortiguar los efectos				
Considera la atención al paciente en su contexto familiar				
Conoce y valora las necesidades de salud de las familias en sus diferentes etapas de desarrollo				
Identifica las diferentes etapas del desarrollo de las familias y ayuda a su afrontamiento efectivo				
Capacita a las familias en la toma de decisiones				
Capacita y apoya a la familia en el afrontamiento de crisis o situaciones problemáticas como enfermedad o muerte de un miembro, llegada de un nuevo componente, separaciones parentales, etc.)				
Detecta los problemas psicosociales y a las familias en riesgo, y brinda asesoramiento familiar anticipatorio				
Desarrolla el rol de la familia como promotora de salud				
Valora la vivienda como contexto de salud y reconoce la importancia que tiene en la salud familiar				
Facilita el acceso a los recursos de adaptación de la familia en los procesos de salud-enfermedad y en las situaciones de crisis				
Conoce y fomenta los sistemas y redes de ayuda familiares				
Maneja la dinámica grupal para la gestión de conflictos intrafamiliares en contextos de salud-enfermedad				
Detecta e interviene de forma precoz en situaciones de riesgo y/o violencia doméstica. Identifica las situaciones de riesgo y crisis familiar y elabora planes de intervención				

## 8. ATENCIÓN ANTE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Actúa individualmente y/o en equipo ante situaciones de urgencia				
Colabora en la prevención e intervención en situaciones de emergencias y catástrofes				
Maneja eficazmente los recursos de soporte vital y las técnicas de atención en la urgencia en el ámbito comunitario				
Garantiza la seguridad del paciente y el entorno para prevenir posibles complicaciones derivadas de la situación de urgencias en el ámbito comunitario				
Atiende a la familia y entorno en las situaciones de urgencia				
Identifica los recursos disponibles ante situaciones de emergencia, su organización y responsabilidades				
Colabora en los dispositivos de actuación ante emergencias y catástrofes				

## 9. ATENCIÓN A LA SALUD EN SITUACIONES DE FRAGILIDAD O RIESGO SOCIO-SANITARIO

Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Fomenta la salud y la integración de grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (inmigrantes, minorías étnicas y otros colectivos)				
Gestiona intervenciones ligadas a problemas de: Inmigración, minorías étnicas, discapacidad, subdesarrollo, marginación y otros				
Detecta e interviene precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales				
Identifica necesidades específicas de los grupos minoritarios, excluidos o de riesgo en el ámbito comunitario				
Colabora en la planificación, coordinación, ejecución y evaluación de programas de atención a grupos minoritarios, excluidos o de riesgo, en el ámbito comunitario (individual y grupal)				
Previene y detecta situaciones de exclusión socio-sanitaria, fragilidad y aislamiento social.				
Potencia el desarrollo de redes sociales				
Colabora en la gestión de la salud de grupos excluidos socialmente				
Trabaja con grupos interculturales				

## 10. COMPETENCIAS EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Analiza la situación de salud de la comunidad y planifica y desarrolla programas de promoción de la salud comunitaria				
Planifica y desarrolla programas de educación para la salud en la comunidad				
Diseña, ejecuta y evalúa programas de vigilancia epidemiológica				
Fomenta y gestiona la participación comunitaria				
Establece una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud				
Planifica y desarrolla acciones sobre la salud medio ambiental				
Colabora con otros especialistas y profesionales en los programas de salud en los entornos laborales de la comunidad				
Conoce el sistema de información, seguimiento y control de accidentes laborales y enfermedades profesionales				
Investiga, analiza e interpreta las respuestas de la comunidad ante los problemas de salud-enfermedad, teniendo en cuenta, entre otros, la perspectiva de género				
Colabora con la comunidad en la detección de los factores que afectan a su salud				
Realiza investigaciones relacionadas con la promoción de la salud				
Identifica necesidades de educación para la salud (EpS) en la comunidad				
Planifica, desarrolla, y evalúa programas de EpS con la comunidad				
Lidera y realiza programas intersectoriales de intervención sociosanitaria en prevención, promoción y EpS				
Identifica y utiliza los conceptos de economía en la gestión de programas de promoción de la salud				
Diseña y evalúa materiales informativos y educativos				
Implica a los medios de comunicación en la EpS				
Maneja los sistemas de información epidemiológica y sociocultural				
Desarrolla y gestiona redes de vigilancia de epidemiología de los cuidados				
Identifica precozmente situaciones de riesgo para la salud y activa los mecanismos de alarma correspondientes				
Elabora informes sobre problemas de salud emergentes o relevantes				
Colabora en la gestión de actividades de inspección y registro sanitario de alimentos, establecimientos públicos y medio ambiente				
Identifica y valora los recursos comunitarios para cubrir las necesidades de salud				
Impulsa la participación comunitaria				
Fomenta y coordina redes sociales, grupos de autoayuda, organizaciones no gubernamentales, voluntariado social y otros recursos				
Gestiona la planificación de cuidados y la cobertura de demandas y necesidades en la comunidad con otros sectores comunitarios públicos y/o privados				
Reconoce y favorece la relación entre el medio ambiente y la salud				
Colabora en la identificación y prevención de focos de riesgo medioambientales radicados en la comunidad				
Identifica y colabora en la gestión de los procesos que se llevan a cabo en un laboratorio de salud pública				
Participa en el diseño y desarrollo de los programas de salud de los entornos laborales de la comunidad a través de la colaboración con los comités de seguridad y salud en el trabajo y/o con otros profesionales de salud de la comunidad				
Utiliza e interpreta los datos del sistema de información, seguimiento y control de accidentes y enfermedades profesionales				

## 11. COMPETENCIAS DOCENTES

Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Identifica y valora las necesidades de formación y los factores que influyen en el aprendizaje de cuidados en el ámbito familiar y comunitario, que permitan dar una respuesta eficaz y eficiente				
Elabora los objetivos de aprendizaje				
Determina el plan de enseñanza que mejor se adapte a las necesidades/demandas identificadas				
Decide las fórmulas pedagógicas que se han de utilizar y que mejor se adapten a cada caso concreto				
Gestiona y facilita la preparación y utilización adecuadas del material didáctico necesario para impartir la enseñanza				
Gestiona la aplicación del plan de enseñanza				
Evalúa la consecución del aprendizaje de las personas y de la enseñanza por las personas				
Diseña textos de divulgación: folletos, protocolos, artículos de opinión				
Determina el nivel de conocimientos del grupo al que va dirigida la formación				
Determina la motivación de las personas hacia el aprendizaje				
Determina la capacidad de aprendizaje de las personas, evaluando el ritmo de aprendizaje y las aptitudes para comprender y retener en función de su nivel de educación y su edad				
Conoce y aplica los incentivos del aprendizaje				
Formula objetivos pedagógicos relacionados con las necesidades de formación				
Identifica las competencias necesarias que han de adquirirse				
Elabora y planifica una estrategia de formación				
Selecciona y utiliza los medios de apoyo y el material complementario más adecuado para el fin del programa				
Transmite con efectividad los contenidos determinados				
Evalúa el impacto del programa formativo				
Elabora textos y folletos para la información y divulgación				
Conoce los diferentes medios de divulgación				
Considera la perspectiva de género y el lenguaje no sexista en la elaboración de materiales informativos				

## 12. COMPETENCIAS EN GESTIÓN DE CUIDADOS Y SERVICIOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO

Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Lidera, coordina y dirige los procesos de gestión clínica de cuidados. pacientes, familias y grupos sociales en el ámbito de la especialidad				
Gestiona, lidera y coordina grupos de trabajo y el trabajo en equipo de enfermería y multidisciplinar				
Gestiona, lidera y coordina la continuidad de cuidados individuales, familiares y comunitarios y los servicios sanitarios				
Gestiona los sistemas de información relativos a la práctica profesional y propone mejoras en el desarrollo de la documentación clínica en el ámbito de actuación de la especialidad				
Gestiona, lidera y coordina la mejora continua de la calidad de los cuidados				
Aplica las herramientas básicas de gestión por procesos a la gestión clínica				
Aplica la Asistencia Sanitaria Basada en la Evidencia Científica (ASBE) como instrumento para la gestión clínica				
Aplica los modelos de gestión orientados al paciente				
Utiliza en la práctica clínica los distintos instrumentos de evaluación				
Trabaja en equipo, en los diferentes ámbitos de trabajo				
Lidera, coordina y dinamiza la actividad del equipo				
Dirige adecuadamente cualquier tipo de grupo de trabajo				
Resuelve y gestiona adecuadamente los conflictos que surjan en el equipo o grupo de trabajo				
Conoce y describe la estructura del sistema sanitario				
Conoce los diferentes modelos de organización de los equipos de AP				
Maneja los diferentes modelos de gestión y organización de la actividad en la consulta, en el domicilio, en la comunidad y en la actividad urgente				
Maneja adecuadamente las herramientas que facilitan la continuidad de cuidados				
Conoce las características de los Sistemas de Información Sanitaria				
Maneja los distintos sistemas de registro que se utilizan en Atención Primaria y conoce su utilidad práctica				
Maneja e interpreta los indicadores de actividad más habituales en Atención Primaria				
Conoce el Sistema de Información de Atención Primaria				
Maneja eficientemente los programas y aplicaciones informáticas utilizadas en Atención Primaria				
Conoce las bases teóricas y la metodología de la historia clínica electrónica				
Identifica carencias y hace propuestas para el desarrollo de los programas informáticos de la documentación enfermera				
Aplica los principios de las Llamadas 5s en todos los ámbitos donde sea necesario para garantizar la seguridad de los pacientes				
Asegura la integralidad, integración y globalidad de los cuidados, minimizando la fragmentación de la atención				
Asegura la continuidad y coherencia de la labor de los distintos profesionales y establecimientos del Sistema Nacional de Salud				
Agiliza las intervenciones de los profesionales que integran el sistema de asistencia sanitaria y el sistema de asistencia social				
Optimiza y racionaliza el consumo y utilización de servicios y recursos				
Evita duplicidades o carencias de servicios o prestaciones				
Gestiona la asistencia sanitaria integral en los pacientes de alta complejidad				

Conoce el concepto de calidad, de mejora continua de la calidad, y los distintos componentes que la integran				
Conoce y aplica los pasos del ciclo de mejora de la calidad				
Conoce y emplea los distintos instrumentos que se utilizan en cada fase del ciclo				
Conoce y maneja las herramientas de medición de la calidad percibida				
Maneja los conceptos básicos sobre la monitorización de la calidad				
Participa en el diseño y elaboración de una guía de práctica clínica				
Conoce el Modelo Europeo de Excelencia				

### 13. COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN

Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)

AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	TUTOR
<b>CAPACIDAD - RESULTADOS</b>				
Basa su práctica clínica, y la de los equipos que lidera, en la mejor evidencia disponible				
Genera conocimiento científico				
Difunde el conocimiento científico				
Entiende y aplica los conceptos centrales del método científico incluyendo la formulación de hipótesis, los errores estadísticos, el cálculo de los tamaños de muestras y los métodos estadísticos ligados al contraste de hipótesis				
Fundamenta su práctica clínica cotidiana en bases científicas				
Busca y selecciona documentación clínica específica de su especialidad				
Lee e interpreta críticamente, con una visión aplicativa, la documentación científica				
Elabora procedimientos, protocolos y guías de práctica clínica				
Aplica los principios éticos de la investigación científica				
Diseño, desarrollo y elaboración de proyectos de investigación, especialmente los que estén vinculados con la especialidad				
Identifica necesidades de investigación desde su práctica clínica				
Innova en el campo de la definición de diagnósticos, intervenciones y resultados en enfermería familiar y comunitaria, especialmente en la atención a enfermos crónicos y dependientes, y a individuos y comunidades en situaciones de fragilidad o riesgo para su salud				
Escribe trabajos científicos propios de su especialidad				
Expone y defiende eficazmente trabajos científicos propios de su especialidad				
Transmite a los ciudadanos o a la población, de forma adaptada e inteligible, los hallazgos del conocimiento científico				





## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **CENTRO DE SALUD 1er AÑO**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: CENTRO DE SALUD 2º AÑO.....

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: GERIATRÍA.....

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN HOSPITALARIA**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor





## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **EDUCACIÓN SANITARIA EN DIABETES**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **NUTRICIÓN**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **URGENCIAS ADULTOS**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **URGENCIAS PEDIÁTRICAS**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor





## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: OBSTETRICIA-GINECOLOGÍA (PARITORIOS)

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **OBSTETRICIA/GINECOLOGÍA (U. P. P. O.)**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **NEUMOLOGÍA (PRUEBAS ESPECIALES)**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **PEDIATRÍA COMUNITARIA**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor





**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **SALUD MENTAL**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **SALUD PUBLICA**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor





## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE ENFERMERÍA**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **SALUD RURAL**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo I**  
**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**  
**(Uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: **ELECTIVA:** \_\_\_\_\_

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **ENFERMERÍA EN DERMATOLOGIA**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor





## Anexo I

### Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: **CENTRO DE SALUD 2º AÑO.**

Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

<b>Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos</b> ..... ..... ..... .....
<b>Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.</b> ..... ..... .....
<b>Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)</b> ..... ..... .....
<b>Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.</b> ..... ..... .....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor



**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

**Año de Residencia: PRIMERO N° 1**

**Fecha de cumplimentación: .....**

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**  
**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

**FIRMA DEL RESIDENTE:**

**FIRMA DEL TUTOR:**



**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

Año de Residencia: PRIMERO N° 2

Fecha de cumplimentación: .....

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**

**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:



**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

Año de Residencia: PRIMERO N° 3

Fecha de cumplimentación: .....

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**  
**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:





**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

Año de Residencia: PRIMERO N° 4

Fecha de cumplimentación: .....

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**  
**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:



**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

Año de Residencia: **SEGUNDO Nº 1**

Fecha de cumplimentación: .....

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**  
**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

FIRMA DEL RESIDENTE:

FIRMA DEL TUTOR:



**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

**Año de Residencia: SEGUNDO N° 2**

**Fecha de cumplimentación: .....**

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**  
**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

**FIRMA DEL RESIDENTE:**

**FIRMA DEL TUTOR:**



**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

**Año de Residencia: SEGUNDO N° 3**

**Fecha de cumplimentación: .....**

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**

**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

**FIRMA DEL RESIDENTE:**

**FIRMA DEL TUTOR:**





**Anexo II**  
**Informes resumen de la guía de competencias**  
**(Al menos cuatro por año)**

**Año de Residencia: SEGUNDO Nº 4**

**Fecha de cumplimentación: .....**

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**  
**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

**FIRMA DEL RESIDENTE:**

**FIRMA DEL TUTOR:**