

DESCRIPCIÓN GENERAL

La actividad consiste en que el alumnado elabore la biografía ficticia de una persona que vive con VIH, apoyándose en unas imágenes de entre las que tienen que seleccionar una.

En esta actividad puede ser necesario recordar algunas cuestiones relacionadas con el curso de la enfermedad, la utilidad de la prueba y la diferencia entre ser seropositivo y haber desarrollado la enfermedad.

FINALIDAD

La finalidad general es provocar la reflexión acerca de los estereotipos existentes entre los jóvenes y de qué forma afectan a la toma de decisiones en materia de prevención.

Su pretensión es la de...

- Servir de base para el análisis de los conocimientos y esquemas previos acerca de la infección por VIH y otras ETS del alumnado.
- Profundizar en la información que utilizan o utilizarían los alumnos para tomar decisiones preventivas.
- Promover una actitud abierta, evitando estereotipos y prejuicios hacia diferentes grupos sociales.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la Hoja de Trabajo
Folleto de Información para el alumno (opcional)

Información a revisar

Diferencia seropositivo-enfermo
Curso de la infección
La prueba y su significado

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Agrupar a los alumnos de dos en dos y repartirles la *Hoja de Trabajo*.

Mencionar que entre las imágenes que aparecen en la Hoja hay una que pertenece a una persona que vive con la infección por VIH. Pedir a los alumnos que seleccionen la fotografía de esta persona (la que ellos quieran) y que creen, entre los dos, una biografía para él/ella (nombre, de dónde es, si estudia, qué estudia, cómo es su familia, sus amigos, etc.). La redacción es libre salvo una lógica particularidad: en la biografía de esa persona debe aparecer cómo adquirió la infección y de qué forma le afecta.

Dejar un tiempo para redactar (esto puede hacerse incluso con un día de antelación). Posteriormente, preguntar cuál de las personas han escogido para escribir la biografía y anotar en la pizarra el resultado. Ver si aparecen las 6 imágenes y si están representadas de forma equitativa o hay alguna que lo hace con mayor frecuencia. Leer una de las biografías para cada imagen y hacer referencia a la forma de infección que mencionan.

Preguntar el motivo por el que han escogido esa imagen y no otra (*Los que habéis escogido la "fotografía" X, ¿por qué lo habéis hecho?*), haciendo especial hincapié en las imágenes seleccionadas con mayor y con menor frecuencia.

Promover la discusión con las siguientes preguntas:

*¿Significa eso que algunas de estas personas **no** es posible que estén infectadas?*

¿Se sentirían más "seguros" con alguna de estas personas?

¿Significa que, en caso de tener una relación, las medidas preventivas serían diferentes para cada una de ellas?

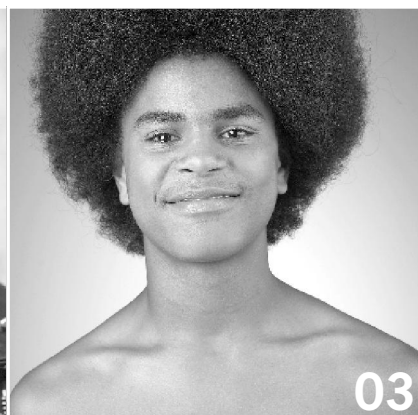
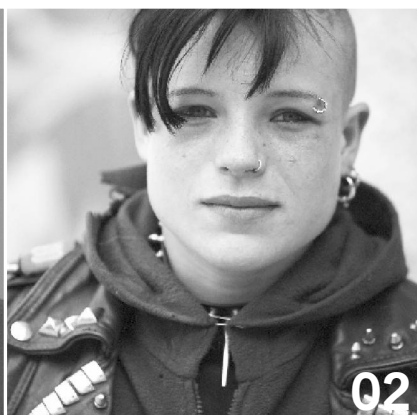
Aunque racionalmente todos entienden que es imposible saber si una persona está o no infectada por el aspecto externo, en la práctica es muy posible que sus decisiones preventivas se basen en una estimación aproximada de la "probabilidad" de que una persona esté infectada en función de la "pinta" que tiene.

Insistir en la inutilidad de esta evaluación y en la necesidad de actuar más de acuerdo con lo que sabemos que con lo que imaginamos.

OPCIONAL: Se puede reforzar el contenido de la sesión entregando el material elaborado para los alumnos y pidiéndoles que lean la parte que versa sobre la infección por VIH.

Hoja de trabajo

BIOGRAFÍA • ACTIVIDAD 01



DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en que los alumnos escriban, de forma anónima, cuáles son sus dudas acerca de la infección por VIH/SIDA, para analizar después la forma en que éstas afectan a las decisiones que toman.

Está diseñada para que el alumnado exprese sus ideas generales acerca del SIDA. Con ella se puede iniciar la exploración de los conocimientos y actitudes del grupo como primer paso de la intervención.

FINALIDAD

La finalidad general es situar a los alumnos frente a sus dudas y certezas acerca de la infección por VIH/SIDA.

Su pretensión es la de...

- Describir los conocimientos y dudas generales del alumnado en cuanto a la infección por VIH/SIDA.
- Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas.
- Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema.

PREPARACIÓN

Material

Conseguir cajas / sobres y escribir los títulos en ellas
"Tarjetas" (folios cortados en tres partes iguales) para repartir al alumnado
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información a revisar

La infección por VIH: en qué consiste y cuál es su curso
Significado de la prueba
Vías de transmisión

CAJAS SECRETAS • ACTIVIDAD 02

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Colocar tres cajas (o sobres) con una abertura y rotuladas con los siguientes títulos:

¿Qué sé sobre el SIDA?
¿Qué no sé sobre el SIDA?
¿Qué me da miedo del SIDA?

Repartir a los alumnos, de forma individual, tres “tarjetas”. Explicar que cada uno debe completar anónimamente las tres tarjetas, poniendo 2 ideas en cada una de ellas: dos certezas sobre el SIDA, dos dudas sobre el SIDA y dos cosas que dan miedo sobre el SIDA. Una vez completadas, cada tarjeta se introduce en la caja o el sobre correspondiente.

El educador divide la pizarra en tres partes y va escribiendo en cada una de ellas lo que pone en las tarjetas de las tres cajas correspondientes (evidentemente se eliminarán aquellas de contenido “chistoso” o “de mal gusto”). Al final, en el encerado habrá un resumen sobre qué cree la clase que sabe sobre el SIDA, qué cree que no sabe y qué le da miedo.

Se revisan y resuelven las dudas entre todos (se entrega el material para el alumno si se considera oportuno).

Después, atendiendo a los otros dos listados, se les pregunta: *De acuerdo con lo que sabéis acerca del SIDA, ¿qué se puede hacer para evitar el miedo?* La respuesta lógica es la prevención. Si no se llevan a cabo prácticas de riesgo no debe haber ningún temor a la infección.

Posteriormente promover la discusión preguntando: *Si la mayoría de los jóvenes saben qué es el VIH y cómo se transmite, ¿por qué se siguen practicando conductas de riesgo y sigue habiendo infecciones?*

Las respuestas pueden ser muchas: porque se confían, porque pensaban que la pareja con la que estaban no tendría nada, porque ya no es tan grave y te relajas... En todo caso finalizar insistiendo en la necesidad de actuar de acuerdo con lo que se sabe, no con lo que se cree o se imagina uno, y que la prevención continúa siendo la mejor forma de no tener problemas con el VIH.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Consiste en que el alumno se identifique o rechace una serie de afirmaciones realizadas por jóvenes, en relación con cómo ven la infección por VIH y cómo les afecta.

Está diseñada para conseguir, de forma sencilla, que el alumno reflexione y tome postura frente a diferentes formas de ver el problema.

FINALIDAD

La finalidad general es conseguir que los alumnos se posicionen frente al problema de la infección por VIH/SIDA y reflexionen sobre las decisiones que toman al respecto.

Su pretensión es la de...

- Describir, de forma general, la forma en que el alumnado se sitúa frente a la infección por VIH/SIDA
- Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas
- Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema

PREPARACIÓN

Material

- Hoja de Trabajo
- Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información a revisar

- La infección por VIH: en qué consiste y cuál es su curso
- Significado de la prueba
- Vías de transmisión

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Repartir individualmente la Hoja de Trabajo y dejar un tiempo para que cada alumno responda a las preguntas.

Dividir la clase en grupos de un máximo de 5/6 alumnos y pedirles que discutan durante 10 o 15 min. sobre las respuestas que ha dado cada uno.

Posteriormente, poner en común las conclusiones a que han llegado, incidiendo en los motivos expuestos para tomar o no tomar precauciones en distintas situaciones.

Aclarar las dudas si surgen y profundizar especialmente en aquellas cuestiones relacionadas con formas erróneas de enfrentarse a este problema como:

- Confiar en impresiones externas o en “conocer” a las personas para “detectar” quién puede estar infectado y quién no.
- Pensar que, dado que la medicina ha avanzado mucho en este campo, la infección por VIH/SIDA ya no es un problema grave.
- Seguir evitando situaciones que, desde hace tiempo, se sabe que no presentan riesgo de infección.

Hoja de trabajo

OPINIONES SOBRE EL SIDA • ACTIVIDAD 03

	<p>Raúl (18 años): "Hay mucho rollo con esto del SIDA y las ETS. Me parece que es más un invento para asustarnos y que los jóvenes no tengamos relaciones sexuales".</p>
	<p>Ernesto (17 años): "A mí me da igual. Yo no ando con ese tipo de gente, y mis amigos tampoco".</p>
	<p>María (16 años): "Yo conozco bien a la gente con la que salgo. Sé con quien han salido y todo eso. Están limpios".</p>
	<p>Alicia (17 años): "Creo que las chicas deberíamos preocuparnos más de esto. A los chicos les da igual y van a lo que van. Es como lo del embarazo. Si no tomamos precauciones nosotras ellos no se van a tomar muchas molestias".</p>
	<p>Juan (18 años): "Bueno, tampoco es para tanto. Ahora ya no es lo de antes. Hay unas pastillas y he oído que es como una enfermedad crónica".</p>
	<p>Rosa (18 años): "Antes me daba mucho miedo, pero procuré enterarme bien de qué era y cómo lo podía evitar. Ahora estoy tranquila. Eso sí, no bajo la guardia nunca".</p>
	<p>Marta (16 años): "Yo no sé, pero no termino de creerme todo eso que dicen de que no se contagia por estornudos o en piscinas. Yo por si acaso me iré lo más lejos posible de cualquiera que tenga mala pinta".</p>

¿Cuáles de estas frases podrían ser tuyas?

¿Con cuáles no estás de acuerdo?

¿Por qué?

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en simular la propagación de un virus de transmisión sexual en una población, mediante un juego con tarjetas.

Es una demostración clara que busca incidir sobre cómo se percibe el riesgo de infección en nuestro medio.

FINALIDAD

La finalidad general es conseguir una percepción más racional del riesgo de infección por VIH y otras ETS.

Su pretensión es la de...

- Servir de base para analizar los conocimientos acerca de la infección por VIH y otras ETS que tiene el alumnado.
- Analizar la percepción de riesgo actual y a corto plazo del alumnado.
- Promover una evaluación del riesgo asumido, adecuada y realista.

PREPARACIÓN

Material

Tarjetas marcadas
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información a revisar

Vías de transmisión
Prevención

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de desarrollar la actividad preparar tantas "tarjetas" como alumnos hay en la clase. Marcarlas por detrás con unas letras que tendrán estos significados:

- 1 tarjeta marcada con una "E": ETS (Infección por VIH u otra).
- 25% de las tarjetas marcadas con una "C": Uso de condón.
- 25% de las tarjetas marcadas con una "S": Relaciones sexuales sin penetración.
- 50% de las tarjetas marcadas con una "N": No toman ninguna precaución.

Se entrega una tarjeta a cada alumno (la marcada con la letra "E" debe ser entregada a un alumno con suficientes recursos personales para evitar que pueda convertirse en objeto de burla al finalizar el juego). Pedir a los alumnos que discutan con su compañero durante dos minutos acerca de "si la gente joven se toma en serio el riesgo de contraer una ETS, como el SIDA, o no". Al finalizar los dos minutos cada uno escribirá su nombre en la tarjeta de su pareja de diálogo.

EL JUEGO DE LAS TARJETAS • ACTIVIDAD 04

Cambiar de pareja y repetir el diálogo durante otros dos minutos. Al final anotar otra vez el nombre en la tarjeta del nuevo compañero.

Repetir el proceso hasta que cada alumno haya contactado con 5 compañeros y tenga 5 nombres en su tarjeta.

Una vez completados los 5 contactos decirles que se sienten todos de nuevo en su sitio. Comentar que el juego consiste en imaginar que cada contacto que han tenido con alguno de sus compañeros, cada diálogo, hubiera sido una relación sexual. Es decir, han tenido relaciones sexuales con 5 personas distintas.

Pedir a quien tenía la tarjeta marcada con la letra "E" que se ponga en pie. Esta persona tendría una ETS (por ejemplo SIDA). Pedir entonces que se levanten todos los que tienen su nombre apuntado en su tarjeta (deberían levantarse 5 personas). Pedir a estos 5 alumnos que digan la letra que tienen en su tarjeta:

Los que tienen una "C" han usado condón y, por tanto, no han tenido riesgo de infección. Pueden sentarse.
Los que tienen una "S" han tenido relaciones pero sin penetración, y tampoco han tenido riesgo. Pueden sentarse.
Los que tienen una "N" han tenido relaciones sexuales sin protección y se han podido infectar. Se quedan de pie.

A continuación, pedir que se levanten aquellos que tienen en sus tarjetas los nombres de los que se han quedado de pie y repetir el proceso.

Al final, los alumnos que queden en pie son los que podrían haberse infectado por una ETS a partir de una única persona en un tiempo relativamente breve.

Preguntar entonces a los alumnos qué les parece el hecho de que una infección se pueda propagar de forma tan rápida y silenciosa (recordar que esto es sólo una simulación y que nadie se infecta con el VIH u otra ETS por hablar con alguien).

Terminar mencionando que el riesgo existe y que no debemos magnificarlo ni minimizarlo. Es difícil infectarse a través de una única relación, pero puede suceder y, de hecho, muchas personas se han infectado de esta forma. Como han visto, además, la prevención es una manera eficaz de protegerse individualmente y de cerrar el paso a la propagación de este tipo de infecciones.

Nota: Aunque es improbable, puede suceder que ninguno de los que han dialogado con la persona "E" tenga una "N" en su tarjeta. En ese caso mencionar el éxito en frenar la propagación que tienen las medidas preventivas y, después, cambiar la letra a alguno de ellos para demostrar qué sucede si no se toman medidas preventivas.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en el análisis de un caso imaginario acerca de las dudas de un joven, sobre el riesgo de contraer una ETS como la infección por VIH/SIDA.

Está diseñada para reforzar los aspectos básicos referidos a la transmisión del VIH mediante un caso concreto, e intenta confrontar la percepción de riesgo de una persona con el riesgo real que está asumiendo.

FINALIDAD

La finalidad general es conseguir una percepción más racional del riesgo de infección por VIH y otras ETS.

Su pretensión es la de...

- Servir de base para analizar los conocimientos acerca de la infección por VIH y otras ETS que tiene el alumnado.
- Analizar la percepción de riesgo actual y a corto plazo del alumnado.
- Promover una evaluación del riesgo asumido, adecuada y realista.

PREPARACIÓN

Material

Hoja de trabajo.
Folleto de Información para el alumno (Opcional).

Información a revisar

Vías de transmisión.
Prevención.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Repartir a los alumnos la Hoja de Trabajo. La tarea puede llevarse a cabo individualmente o en grupo.

Explicar que se trata de un caso que muy bien podría suceder, y que se pretende ver qué tipo de respuestas podrían darse ante esta situación.

Dejar tiempo a los alumnos para leer el caso y reflexionar sobre las preguntas. Posteriormente poner en común las respuestas, si se ha trabajado en grupo, o responder entre todos si se ha hecho de forma individual.

Aclarar las dudas que puedan surgir y hacer énfasis sobre la necesidad de ver los riesgos donde realmente están, ya que en muchas ocasiones nos preocupamos por algo que solamente presenta un riesgo teórico y, sin embargo, asumimos riesgos elevados sin pensar en las consecuencias.

Hoja de trabajo

LAS DUDAS DE MANUEL • ACTIVIDAD 05

Antonio se encuentra una tarde en casa escuchando música cuando le llama por teléfono Manuel, su mejor amigo, diciéndole que tiene un problema y que quiere hablarlo con él. Quedan una hora después y entonces Manuel le cuenta que se acaba de enterar de que su hermano es seropositivo. Todo el mundo en el barrio sabe que el hermano de Manuel se "picaba" hace un tiempo. Había conseguido dejarlo y ahora trabajaba y llevaba una vida normal. Vivía en casa de sus padres, como Manuel. Por lo visto se había hecho la prueba hace tiempo, pero no le había dicho nada a nadie por no preocuparlos. Manuel quería mucho a su hermano y había oído que el VIH no se transmitía por la convivencia habitual, pero aun así estaba preocupado. Temía haberse infectado casualmente y transmitirle el virus a su novia Ana, con la que llevaba tres meses. Además, le contó que durante el último año, antes de empezar a salir con Ana, había tenido relaciones esporádicas con otras tres chicas sin tomar precauciones. Si él se hubiera infectado, ¿podría habérselo transmitido a ellas? ¿Qué debía hacer?

RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Cómo tiene Manuel más riesgo de infectarse, en su casa conviviendo con su hermano o a través de las relaciones sexuales que ha mantenido?

¿Está Manuel analizando correctamente los riesgos que corre? ¿Por qué?

Si tú fueras Antonio... ¿Qué le dirías a Manuel sobre su miedo a contraer la infección en su casa?

¿Qué le dirías sobre el miedo a transmitir la infección a Ana?

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad está destinada a determinar cuáles de entre los temores producidos por la aparición de esta enfermedad suponen un riesgo real para los alumnos. Asimismo, se pretende analizar las diferentes situaciones en función del riesgo que suponen, y hasta qué punto este riesgo es asumible en función del valor de una acción determinada (p.ej.: prácticamente no existe riesgo de infección en una transfusión, pero sin embargo es una acción médica que se utiliza normalmente en situaciones en las que existe un riesgo alto e inmediato para la vida. En este sentido, éste sería un riesgo perfectamente asumible).

Se basa en que, normalmente, realizamos actividades, como ir en moto, fumar, cruzar la calle, etc., que conllevan riesgos que son asumidos sin problemas. Sin embargo, acciones que sólo suponen un riesgo teórico, más que real, o no tienen riesgo en absoluto, como estar en la misma clase con una persona afectada, darle la mano, etc., son vividas con miedo y preocupación.

En caso de que la clase sea muy grande o poco participativa se recomienda que, en lugar de mencionar los riesgos de viva voz al principio, cada alumno escriba los que se le ocurran en un papel para luego leerlo.

FINALIDAD

La finalidad general es conseguir una percepción más racional del riesgo de infección por VIH y otras ETS.

Su pretensión es la de...

- Servir de base para analizar los conocimientos acerca de la infección por VIH y otras ETS que tiene el alumnado.
- Analizar la percepción de riesgo actual y a corto plazo del alumnado.
- Promover una evaluación del riesgo asumido adecuada y realista.

PREPARACIÓN

Material

- Pizarra
- Folleto de Información para el alumno

Información a revisar

- Vías de transmisión
- Prevención

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador pide a la clase que exponga las situaciones en las que creen que se puede dar la transmisión de la infección por VIH y se van anotando en la pizarra. Debe incidir sobre todas las situaciones en las que podría existir riesgo, y sobre todo en las que provocan temor a los alumnos. La objetividad de estos temores no debe ser discutida en este momento y la clase se abstendrá de hacer ningún comentario sobre lo que vayan diciendo sus miembros.

Se deja un tiempo para que los alumnos lean las páginas del material diseñado para ellos y, posteriormente, se invita al grupo a discutir y analizar los temores surgidos, centrándose en su realidad y fundamento (en esta fase, el educador debe evitar expresar opiniones propias).

Se van eliminando de la pizarra aquellas situaciones en las que el grupo considere que el temor es infundado, de forma que sólo queden las situaciones en las que el riesgo de infección es objetivo. Después la clase determina cuáles, de entre los riesgos que quedan, les afectan personalmente a ellos como jóvenes.

Con los que han quedado finalmente, el educador anima al grupo a encontrar medidas que atenuarían sus consecuencias, centrándose especialmente en aquellos que les afectan personalmente.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en simular la observación de los pensamientos de una persona mientras está esperando lo que podría ser su primera relación sexual.

Está planteada para provocar la reflexión acerca de la necesidad de comunicación con la pareja. Con ella se pueden explorar los problemas que surgen a la hora de hablar sobre las relaciones sexuales y las medidas preventivas dentro de la pareja, así como trabajar las habilidades del alumnado para enfrentarse a situaciones de riesgo potencial.

Este caso se presenta de forma muy general. Dependiendo de las características del grupo puede ser recomendable modificarlo para adecuarlo mejor al alumnado.

FINALIDAD

La finalidad general consiste en provocar la reflexión acerca de la necesidad de comunicación entre la pareja, en todos los ámbitos, pero también en lo que se refiere a las relaciones sexuales.

Su pretensión es la de...

- Servir como base para analizar los problemas de comunicación que pueden surgir en una relación en lo que se refiere a prácticas de prevención.
- Fomentar una actitud positiva hacia el comportamiento asertivo y la comunicación con la pareja.
- Ayudar a que los alumnos estén capacitados para la toma de decisiones responsables en materia de acciones preventivas.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la Hoja de Trabajo

Información a revisar

Medidas de prevención

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Repartir a los alumnos la Hoja de Trabajo. La tarea puede llevarse a cabo individualmente o en grupo.

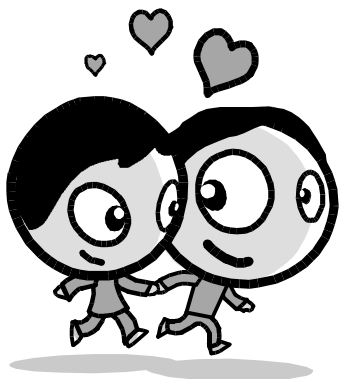
Dejar tiempo a los alumnos para entender la situación y contestar a las preguntas que aparecen en la misma. Posteriormente poner en común las respuestas a las primeras 4 preguntas, si se ha trabajado en grupo, o responder entre todos si se ha hecho de forma individual.

Por último plantear la quinta pregunta y anotar en la pizarra las respuestas sin discutir las. Una vez se hayan apuntado todas las respuestas el grupo discute y trata de llegar a una conclusión sobre cuál de las mencionadas es la mejor forma de tratar el tema.

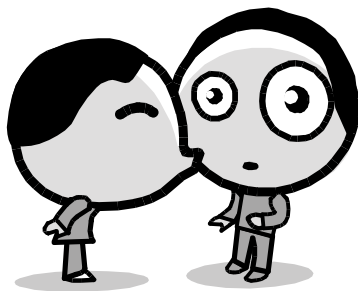
Para finalizar aclarar las dudas que puedan surgir e insistir sobre la importancia de una comunicación fluida desde el primer momento.

Hoja de trabajo

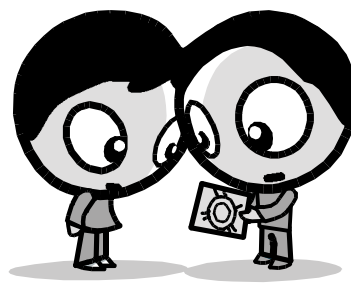
¿QUÉ PIENSA R.? • ACTIVIDAD 07



R. va a venir esta tarde a mi casa. Me agrada pensar que vamos a estar juntos y solos. No sé lo que va a pasar. Hasta ahora todo ha ido bien en nuestra relación y parece que ha llegado el 'momento'.



Sin embargo me da un poco de miedo ir 'más allá'. Creo que quiere lo mismo que yo, pero es una persona muy importante para mí y no me gustaría que algo saliera mal.



Además nunca hemos hablado de lo de los condones. La verdad es que no sé si le gusta usarlos o no, ni cómo sacar el tema para que no piense mal de mí, o cortar el rollo y que se estropee todo. Aún no nos conocemos lo suficiente como para saber cómo va a reaccionar y me gustaría acertar con la forma precisa de sacar el tema.

RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿De qué tiene miedo R.?

¿Consideras importante que se plantee utilizar medidas preventivas?

¿Debe sacar el tema y discutirlo o esperar a que lo haga la otra persona?

¿Qué pasaría si por miedo, por no saber cómo sacar el tema o por no querer romper la 'espontaneidad', terminan teniendo una relación sexual sin protección?

¿Cuándo crees que debe sacar el tema? ¿De qué forma?

DESCRIPCIÓN GENERAL

La actividad consiste en aplicar un modelo clásico de toma de decisiones racional a la comunicación en una relación entre dos personas.

Con ella se puede analizar, de forma sencilla, cuáles son las ventajas e inconvenientes de una decisión y conseguir que el alumnado haya reflexionado sobre el tema antes de que tengan que tomar una decisión en una situación parecida, en la vida real.

FINALIDAD

La finalidad general consiste en provocar la reflexión acerca de la necesidad de comunicación entre la pareja, en todos los ámbitos, pero también en lo que se refiere a las relaciones sexuales.

Su pretensión es la de...

- Servir como base para analizar los problemas de comunicación que pueden surgir en una relación en lo que se refiere a prácticas de prevención.
- Fomentar una actitud positiva hacia el comportamiento asertivo y la comunicación con la pareja.
- Ayudar a que los alumnos estén capacitados para la toma de decisiones responsables en materia de acciones preventivas.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la Hoja de Trabajo
Folleto de Información para el alumno

Información a revisar

Vías de transmisión
Prevención

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Repartir a los alumnos la Hoja de Trabajo. La tarea puede llevarse a cabo individualmente, en parejas o en grupo.

Dejar tiempo para que los alumnos se pongan en situación y completen el análisis-T. Después copiar el esquema en la pizarra y poner en común las respuestas, rellenando los cuadrantes del análisis. Obtener una conclusión entre todos sobre si hablar del tema representa más ventajas o desventajas.

Promover la discusión planteando las siguientes preguntas:

¿Qué pasaría si por miedo, por no saber cómo sacar el tema o por no querer romper la 'espontaneidad', terminan teniendo una relación sexual sin protección?

¿Cuándo crees que se debe sacar el tema? ¿De qué forma?

Para finalizar aclarar las dudas que puedan surgir e insistir sobre la importancia de una comunicación fluida desde el primer momento.

Hoja de trabajo

LA PRIMERA VEZ • ACTIVIDAD 08

Imagínate una situación en la que un chico o chica ha quedado con otra persona con la que se ha estado viendo. Tal como van las cosas parece posible que tengan una relación sexual, pero no sabe si sacar el tema de tomar precauciones antes o dejar que las cosas sigan su curso a ver qué pasa.

Utiliza el siguiente esquema para valorar los aspectos positivos (ventajas) y negativos (desventajas) de hablar con la pareja sobre las precauciones a tomar antes de tener una relación sexual.

ANÁLISIS - T		
	(Aspectos Positivos)	(Aspectos Negativos)
HABLAR CON LA PAREJA		
NO HABLAR Y ESPERAR A VER QUÉ PASA	(Aspectos Positivos)	(Aspectos Negativos)

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en analizar una misma situación desde la perspectiva de chicos y chicas, con objeto de observar las diferencias y similitudes existentes.

Está diseñada para analizar la influencia de los roles sexuales y las expectativas hacia el otro en las decisiones que se toman.

FINALIDAD

La finalidad general consiste en analizar el efecto de las expectativas y los roles sexuales sobre la comunicación de la pareja.

Su pretensión es la de...

- Servir como base para analizar los problemas de comunicación que pueden surgir en una relación en lo que se refiere a prácticas de prevención.
- Fomentar una actitud positiva hacia el comportamiento asertivo y la comunicación con la pareja.
- Ayudar a que los alumnos estén capacitados para la toma de decisiones responsables en materia de acciones preventivas.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la Hoja de Trabajo
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información a revisar

Vías de transmisión
Prevención

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dividir a los alumnos en grupos de forma que chicos y chicas queden separados. Repartir las Hojas de Trabajo y explicar que los dos jóvenes que están dibujados se conocen desde hace poco y se han gustado. Han quedado esta tarde a las 16:00 y van a estar solos en casa por primera vez. Son las 15:00 y están pensando en lo que puede pasar.

Pedir a los grupos de chicos que escriban qué es lo que debe estar pensando el chico y a las chicas qué es lo que estará pensando la chica. Procurar que no haya transmisión de información entre los grupos de chicos y de chicas.

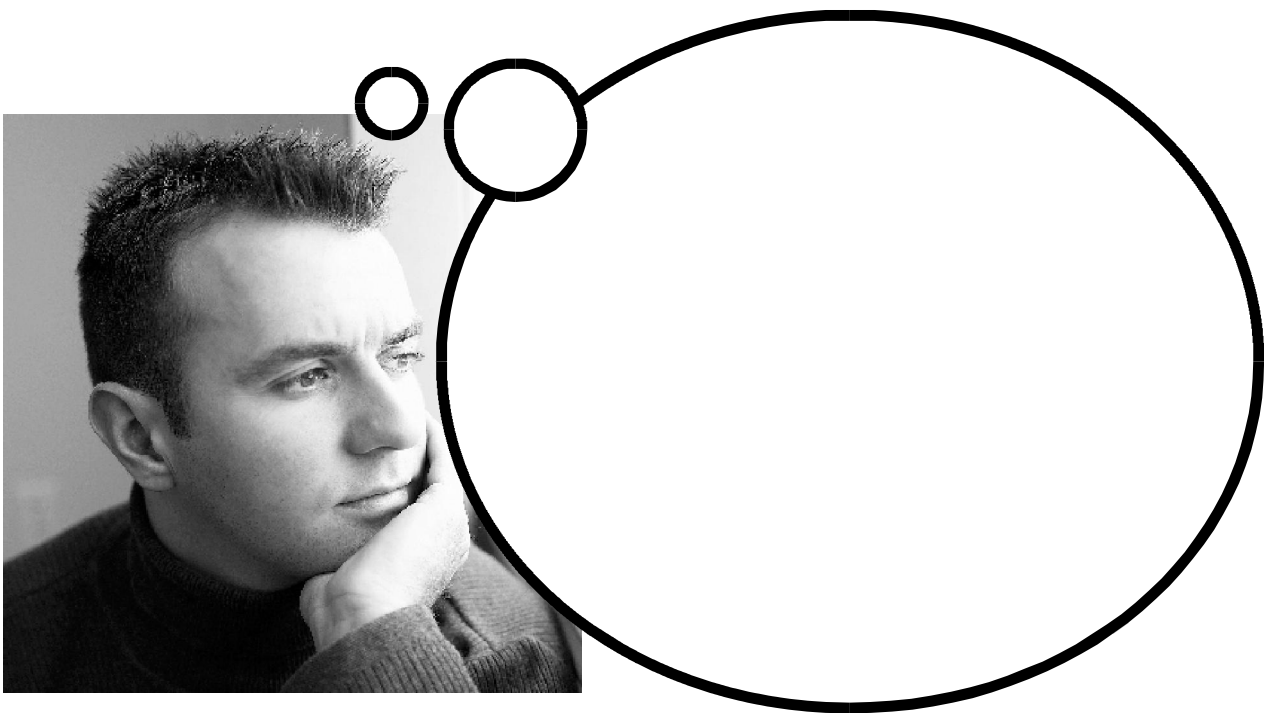
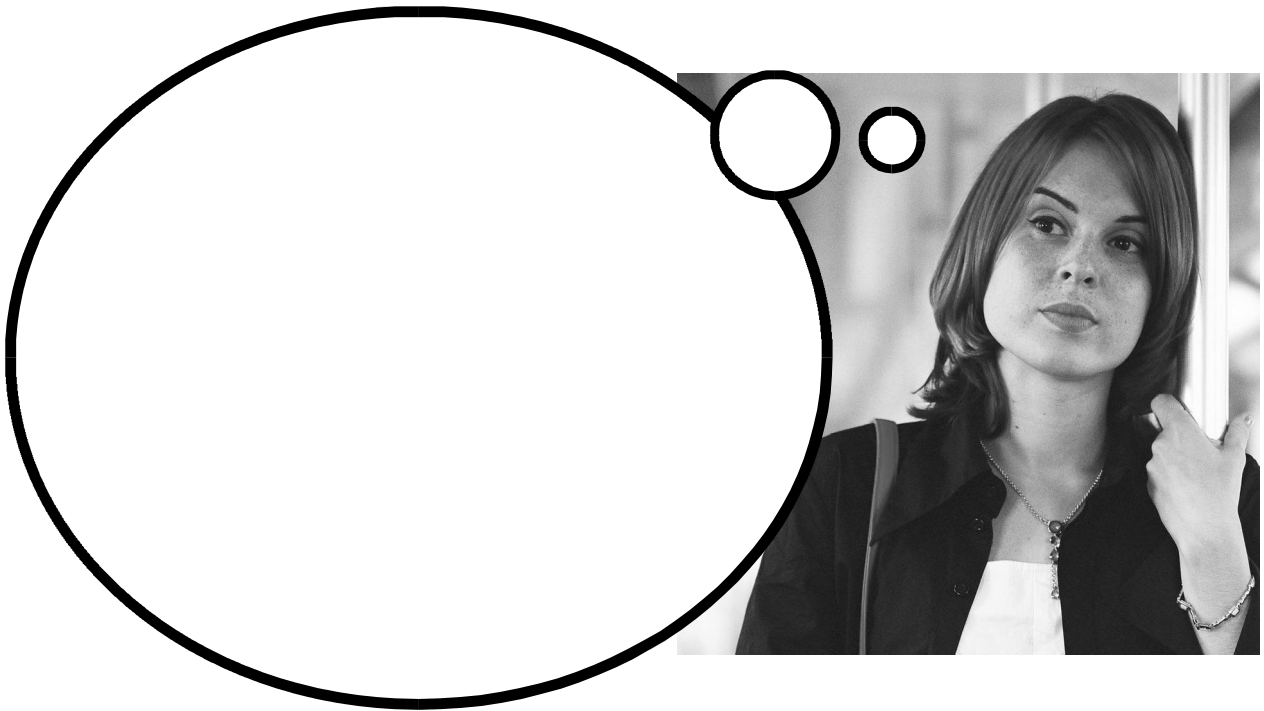
Dejar 5 minutos y después pedirles que cada grupo imagine qué es lo que está pensando el personaje del sexo contrario durante otros 5 minutos.

Después comparar las respuestas ofrecidas. Con respecto a los que piensa la chica, ¿qué creen ellas que piensa y qué creen los chicos? Repetir la comparación con lo que piensa el chico. Observar las diferencias.

Hacer hincapié en los siguientes temas en relación a las comparaciones:

- ¿Cuáles son las principales diferencias que aparecen entre lo que piensan unos y otros del otro sexo?*
- ¿Qué esperan las chicas de los chicos y viceversa?*
- ¿Ha surgido la cuestión de qué hacer si se inicia una relación sexual?*
- ¿Hay diferencias entre lo que piensan los chicos y las chicas sobre prevención (ETS, embarazo...)?*

Para finalizar insistir sobre la importancia de una comunicación fluida desde el primer momento.



DESCRIPCIÓN GENERAL

La actividad consiste en completar una serie de viñetas de cómic relacionadas con las razones que se dan habitualmente para no tomar medidas preventivas.

Con ella se pueden explorar las actitudes del alumnado hacia la utilización de medidas preventivas y, de forma sencilla, enfrentarse por anticipado a una situación potencialmente conflictiva.

FINALIDAD

La finalidad principal de esta actividad es proporcionar al alumnado un marco de reflexión y de preparación para responder ante situaciones de riesgo potencial.

Su pretensión es la de...

- Proporcionar información sobre el uso correcto del preservativo.
- Incrementar la percepción de auto-eficacia para protegerse de infecciones de transmisión sexual.
- Capacitar al alumnado para la negociación del uso del preservativo en situaciones de riesgo potencial.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la Hoja de Trabajo
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información a revisar

Medidas preventivas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dividir la clase en grupos y repartir la Hoja de Trabajo. Comentar que los dibujos representan una situación en la que un miembro de la pareja ha mencionado la necesidad de utilizar preservativos en sus relaciones y el otro miembro pone trabas para hacerlo. Repartir también, si se considera oportuno, ejemplares del folleto de Información para el alumno.

Pedir a los grupos que utilicen el bocadillo que está totalmente en blanco para responder: ¿Qué le dirían? ¿Cómo insistirían en la necesidad de utilizar medidas preventivas? Después, pedirles que pasen la Hoja al grupo de al lado. Entonces deben dar un segundo argumento a favor utilizando el bocadillo en el que pone “además...”.

Una vez han rellenado todo, poner en común las respuestas y anotar en la pizarra los argumentos que se ofrecen. Revisar cuáles son los que más probabilidades tienen de tener éxito y preguntar:

*¿Qué pensarías si tu pareja sigue mostrándose contraria a la utilización de preservativo?
¿Qué harías en esa situación?*

Terminar reforzando lo importante que es ser capaz de expresar las propias necesidades e intereses.

Hoja de trabajo

CARGADO DE RAZONES • ACTIVIDAD 10

A mi no me gusta. Cuando me proponen utilizar condón pienso que es porque tienen algo.

además...

¿A qué viene ese tema ahora?

además...

Yo con eso no siento nada.

además...

Con tomar pastillas ya es suficiente.

además...

Venga ya. Ni que yo estuviera todo el día por ahí de flor en flor.

además...

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en el análisis pormenorizado de una situación entre dos jóvenes de distinto sexo. Está pensada para trabajar sobre las habilidades de negociación de los alumnos en un caso real.

La actividad presenta dos casos similares. Si se utiliza sólo uno de los casos se puede desarrollar el ejercicio entre toda la clase. Si se utilizan los dos, es mejor hacerlo por grupos, y mejor aún por sexos.

FINALIDAD

La finalidad principal de esta actividad es proporcionar al alumnado un marco de reflexión y de preparación para responder ante situaciones de riesgo potencial.

Su pretensión es la de...

- Proporcionar información sobre el uso correcto del preservativo.
- Incrementar la percepción de auto-eficacia para protegerse de infecciones de transmisión sexual.
- Capacitar al alumnado para la negociación del uso del preservativo en situaciones de riesgo potencial.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la(s) Hoja(s) de Trabajo
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información para revisar

Medidas preventivas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dividir el aula por grupos (mixtos o por sexos) y repartir las Hojas de Trabajo. Repartir también, si se considera oportuno, ejemplares del folleto de Información para el alumno.

Explicar que la actividad consiste en encontrar cuál sería la mejor forma para lograr el objetivo de no tener relaciones sin protección. Los pasos a seguir, después de leerse la situación, serían:

- Describir claramente el problema.
- Definir la situación a la que se desea llegar.
- Identificar las posibles estrategias de actuación para llegar a la situación deseada.
- Evaluar dichas estrategias (¿Son oportunas? ¿Sabemos cómo llevarlas a cabo? ¿Podemos llevarlas a cabo?).
- Elegir una estrategia.
- Planificar la acción.

ESTUDIOS DE CASOS: NEGOCIACIÓN • ACTIVIDAD 11

Dejar tiempo suficiente para completar la tarea. Al finalizar poner en común las conclusiones de los grupos y anotar en la pizarra el resultado final. Revisar cuáles han sido las estrategias que más probabilidades tienen de tener éxito y preguntar:

*¿Qué pensarías si tu pareja sigue mostrándose contraria a la utilización de preservativo?
¿Qué harías en esa situación?*

Terminar reforzando lo importante que es ser capaz de expresar las propias necesidades e intereses.



Javier y María se acaban de conocer en una fiesta, en casa de unos amigos. Después de bailar y tomar unas copas se han dado cuenta de que se gustan y han comenzado lo que probablemente terminará en una relación sexual. Una vez solos Javier se plantea la necesidad de utilizar un condón. Sabe que ella ha tenido otras relaciones y, aunque no piensa que María vaya a tener ninguna enfermedad, hace tiempo que decidió utilizar preservativo en todas sus relaciones sexuales. Llegado el momento, Javier le dice que va a ponerse un condón, pero ella le dice que no hace falta porque ya toma pastillas. Javier piensa entonces que si insiste, ella va a pensar que él tiene algo.

Ante esta situación, ¿qué podría hacer Javier? Sigamos los siguientes pasos:

1.- Describir claramente el problema.

2.- ¿Cuál es la situación a la que queremos llegar?

3.- ¿Qué podría hacer Javier para llegar a esa situación deseada? ¿Cuáles serían las estrategias posibles?

4.- Esas estrategias, ¿son oportunas en este momento? ¿Sabe Javier cómo llevarlas a cabo? ¿Puede Javier llevarlas a cabo?

5.- ¿Cuál, de entre las estrategias mencionadas, parece ser la mejor?

6.- ¿Cuáles serían los pasos a seguir?

María y Javier se acaban de conocer en una fiesta, en casa de unos amigos. Después de bailar y tomar unas copas se han dado cuenta de que se gustan y han comenzado lo que probablemente terminará en una relación sexual. Una vez solos, María se plantea la necesidad de utilizar un condón. Sabe que él ha tenido otras relaciones y, aunque no piensa que Javier vaya a tener ninguna enfermedad, hace tiempo que decidió utilizar preservativo en todas sus relaciones sexuales. Llegado el momento, María le dice que se ponga un condón, pero él le dice que no le gusta, que es como "ducharse con gabardina", y que no se preocupe, que tendrá cuidado. María piensa entonces que si insiste, Javier va a pensar que ella tiene algo.

Ante esta situación, ¿qué podría hacer María? Sigamos los siguientes pasos:

1.- Describir claramente el problema.

2.- ¿Cuál es la situación a la que queremos llegar?

3.- ¿Qué podría hacer María para llegar a esa situación deseada? ¿Cuáles serían las estrategias posibles?

4.- Esas estrategias, ¿son oportunas en este momento? ¿Sabe María cómo llevarlas a cabo? ¿Puede María llevarlas a cabo?

5.- ¿Cuál, de entre las estrategias mencionadas, parece ser la mejor?

6.- ¿Cuáles serían los pasos a seguir?

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en una reflexión global sobre las ventajas e inconvenientes de las medidas preventivas existentes para evitar prácticas de riesgo.

Se orienta hacia que los alumnos dispongan de un espacio de reflexión sobre las diferentes opciones existentes para evitar la práctica de conductas de riesgo.

FINALIDAD

La finalidad principal de esta actividad es promover la reflexión sobre la importancia de las medidas preventivas.

Su pretensión es la de...

- Proporcionar información sobre cómo prevenir las ETS, incluida la infección por VIH/SIDA.
- Incrementar la percepción de auto-eficacia para protegerse de infecciones de transmisión sexual.
- Capacitar al alumnado para evitar el desarrollo de prácticas de riesgo.

PREPARACIÓN

Material

Fotocopiar la Hoja de Trabajo
Folleto de Información para el alumno

Información para revisar

Medidas preventivas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se divide la clase en grupos pequeños y se reparte la Hoja de Trabajo. Explicar que lo que se viene llamando estrategia ABC de prevención del SIDA debe ser una vía para que todo el mundo disponga de **TODA** la información necesaria y, de esta forma, pueda tomar **sus propias decisiones**. Dicha estrategia contempla las tres medidas principales que son las que aparecen en la Hoja (no tener relaciones, ser fiel a una única pareja no infectada que no tiene relaciones con terceros y utilizar preservativo). Mencionar que todas ellas pueden ser válidas en distintos momentos para distintas personas y que, de hecho, una misma persona puede utilizar cualquiera de las tres estrategias en diferentes momentos de su vida. En todo caso TODAS las opciones son respetables.

Dejar un tiempo para que reflexionen sobre las “ventajas” e “inconvenientes” de cada una de ellas y completen la Hoja. Después de 10-15 minutos se ponen en común las conclusiones y se anotan en la pizarra las principales ventajas e inconvenientes que han encontrado. Recordar que no todo el mundo tiene que ver necesariamente las cosas de la misma forma y que lo que para unos es una ventaja para otros puede ser un inconveniente. En todo caso, lo importante es que cada uno tenga claro qué medida prefiere y la lleve adelante de forma consistente.

La otra cuestión importante es que los dos miembros de la pareja estén de acuerdo en las medidas a tomar.

Promover la reflexión sobre este tema preguntando:

- ¿Cuáles son las principales dificultades para hablar de este tema con la pareja?
- ¿Cómo se pueden resolver?

Finalizar recordando que cualquier opción es respetable y que lo importante es elegir una y llevarla adelante de forma correcta y consistente, y que para ello es necesario llegar a un acuerdo con la pareja.

El llamado acercamiento ABC para la prevención del SIDA incluye tres estrategias que reducen la probabilidad de infección.

	VENTAJAS	INCONVENIENTES
A Abstenerse o retrasar el momento de tener relaciones sexuales		
B Buena conducta con la pareja (fidelidad entre personas no infectadas)		
C Usar condón de forma correcta y consistente		