



Región de Murcia

Consejería de Sanidad y Consejería de Educación y Cultura

Dirección General de Salud Pública

Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa



¿PORROS, TABACO, CUBATAS...?

AGUDIZA TUS SENTIDOS. ¡YA NO ERES UN CRÍO!

MATERIAL EDUCATIVO



1

ACTIVIDAD

¿QUÉ SABES DEL CÁNNABIS?

OBJETIVOS

- Conocer los efectos del consumo de cánnabis.
- Adoptar una actitud crítica hacia el consumo de cánnabis, a través del aprendizaje en grupos de iguales.

RECOMENDACIONES EN EL CURRÍCULO

Tutoría. Área de Ciencias Naturales. Ética.

NOTAS AL PROFESOR

Cada profesor debe adaptar el nivel de contenidos y la dificultad de los materiales a las características y ritmo de trabajo de sus alumnos. Las cuestiones propuestas son orientativas, el profesor puede plantear ésas y otras, del modo que considere más oportuno. La aplicación de técnicas de grupo entre iguales es lo que afianza la adquisición de una actitud crítica y un cambio de actitudes hacia el consumo en adolescentes.

TIEMPO 50'	APLICACIÓN	MATERIALES
<p>INTRODUCCIÓN 10'</p>	<p>El profesor entrega a cada alumno el folleto de información sobre "El Cánnabis" y explica los objetivos de la actividad. A continuación lanzará a la clase una serie de cuestiones que escribirá en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la historia del cánnabis y su situación legal actual? (p.: 2, 3 y 16,17). • ¿De qué está compuesto? (p.: 4, 5, 6). • ¿Qué efectos produce? (p.: 7, 8, 9, 10). • ¿Existen riesgos físicos, psicológicos o sociales al usar el cánnabis? (p.: 11, 12, 13, 14, 15). • ¿Por qué NO te fumas un porro? (p. 18, 19). 	<p>Folleto "El cánnabis" Pizarra y tiza</p>
<p>DESARROLLO 20'</p>	<p>El profesor propondrá a los alumnos que se dividan en grupos, a los que se les asignará una de las preguntas formuladas. Cada grupo elegirá a un portavoz que luego explicará las conclusiones de su grupo sobre cada pregunta.</p> <p>Cada alumno deberá leer el folleto que se le ha entregado y discutir su contenido con su grupo, para responder por escrito a la pregunta asignada.</p>	<p>Folios y bolígrafos</p>
<p>CIERRE 20'</p>	<p>El profesor lanza cada pregunta aleatoriamente y el portavoz de cada grupo la responde, constatando el profesor el grado de profundización en los temas y clarificando posibles lagunas.</p>	

NOTAS SOBRE EL CÁNNABIS

El Cánnabis Sativa es una planta herbácea, conocida como cáñamo, de la que se obtiene la marihuana (flores, hojas y tallos triturados) y el hachís (resina). Se consume fumada, liada en papel de cigarrillo mezclada con tabaco, en forma de "porros", "canutos", etc.

El THC es el ingrediente psicoactivo que causa los efectos tras su consumo. Se acumula en los tejidos grasos del cerebro, eliminándose muy lentamente, por lo que los efectos son acumulativos si se persiste en fumarlo. El producto vendido suele estar adulterado con estiércol, henna, alquitranes, leche condensada, goma arábiga, etc. Su consumo en España es ilegal (Código Penal, Ley de Seguridad Ciudadana, Estatuto de los Trabajadores) y se adquiere en circuitos de venta de drogas, con los riesgos de exposición a ofertas de otras drogas ilegales. Todavía no se puede experimentar con ella para usos medicinales. Se dice que alivia ciertas enfermedades como el glaucoma, mejora el apetito en tratamientos contra cáncer y SIDA, etc. Pero en ningún caso es apto para el consumo.

EFFECTOS DEL CÁNNABIS

Corresponde a la categoría de las drogas que alteran las percepciones (drogas psicodélicas).

Produce dependencia psicológica moderada tras su consumo habitual, constatada por el deseo de volver a consumirla, preocupación si se carece de ella y búsqueda de la droga, así como negación de todo ello. No parece producir dependencia física.

Sus efectos se manifiestan en pocos minutos y suelen durar entre 2 y 3 horas.

Es característico el efecto de un estado denominado de "anhedonia": falta de deseo de conseguir logros, dificultad para disfrutar de lo cotidiano, de esforzarse para lograr algo o tener intereses, con lo cual es notablemente perjudicial su consumo en edad escolar.

EFFECTOS PSICOLÓGICOS

- Relajación
- Desinhibición
- Risa sin motivo
- Locuacidad
- Somnolencia y decaimiento general
- Alteraciones sensoriales (distorsión de colores...)
- Alteración de la percepción del tiempo (lentitud)
- Disminución del rendimiento intelectual: dificultades para expresarse con claridad, pérdida de memoria inmediata, dificultades para la concentración, dificultad en los procesos de aprendizaje
- Confusión mental
- Ansiedad
- Puede desencadenar un brote psicótico en sujetos predispuestos
- **Intoxicación aguda:** despersonalización, confusión, inquietud, excitación

EFFECTOS FÍSICOS

- Aumento del apetito
- Ojos brillantes y enrojecidos
- Inflamación de la conjuntiva
- Sequedad de boca y garganta
- Taquicardia
- Aumento de la tensión arterial
- Sudoración
- Descoordinación de movimientos
- Disminución de la fuerza muscular
- Disminución de la estabilidad corporal
- Disminuye la capacidad de reacción
- Complicaciones similares a las del tabaco: envejecimiento precoz, fatiga, dolor de cabeza, conjuntivitis, bronquitis, etc.

OTROS PROBLEMAS MÉDICOS ASOCIADOS AL CONSUMO HABITUAL

Se derivan del consumo fumado del cánnabis (con inhalación profunda del humo, sin filtro, reteniendo el humo en los pulmones y apurando el cigarrillo al máximo). Por ello, su uso habitual refuerza los riesgos asociados al consumo de tabaco, afectando a los sistemas:

- **respiratorio:** tos crónica, bronquitis crónicas, enfisema pulmonar y cáncer de pulmón, en consumidores habituales de dosis elevadas.
- **cardiovascular:** empeoramiento de síntomas en personas que padecen hipertensión o insuficiencia cardiaca.
- **endocrino:** altera las hormonas responsables del sistema reproductor y de la maduración sexual.
- **inmunológico:** reducción de la capacidad defensiva del organismo frente a las infecciones.

2

ACTIVIDAD CUENTO UNA HISTORIA

OBJETIVOS

- Conocer los efectos del consumo de las bebidas alcohólicas.
- Adoptar una actitud crítica hacia el consumo de alcohol, a través del aprendizaje en grupos de iguales.

RECOMENDACIONES EN EL CURRÍCULO

Tutoría. Área de Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. Educación Física. Ética.

NOTAS AL PROFESOR

El profesor podrá explicar la diferencia entre efecto físico, psíquico y social del consumo. La aplicación de técnicas de grupo entre iguales es lo que afianza la adquisición de una actitud crítica y un cambio de actitudes hacia el consumo.

TIEMPO 50'	APLICACIÓN	MATERIALES
INTRODUCCIÓN 15'	El profesor recuerda de una manera general el funcionamiento del cerebro humano, preguntándose qué efectos produce el consumo de cualquier droga, especialmente el alcohol etílico. A continuación se reparte el folleto "Las bebidas alcohólicas", que debe ser leído por todos los alumnos y en el que se basará la actividad (p.: 8 a 11).	Folleto "Las bebidas alcohólicas"
DESARROLLO 35'	Se divide la clase en grupos de 6 alumnos máximo, a los que se les encarga que inventen y escriban una breve historia sobre una persona que bebe alcohol los fines de semana, en la que se recogerán los efectos que experimenta al ingerirlo y cómo éstos afectan a su actividad diaria (la historia debe abarcar varios días consecutivos). Una vez terminadas las historias, un portavoz de cada grupo lee su historia a la clase, en la que han debido incluir estos efectos. Finalmente, el profesor escribirá en la pizarra los efectos que los alumnos van describiendo en tres columnas: una de efectos psicológicos, otra de efectos físicos y otra sociales, resaltando como cierre que:	Folios y bolígrafos Hoja para el profesor Pizarra y tiza
CIERRE 5'	El consumo produce alteraciones del sistema nervioso y de los distintos órganos, con el consiguiente desgaste progresivo de la salud y el riesgo de contraer enfermedades asociadas (efectos físicos). Repercute negativamente en las funciones cognitivas (sus estudios), dificultando el desarrollo de un proyecto personal de vida en la adolescencia (efectos psicológicos). Produce dificultades en las relaciones con la familia, accidentes de tráfico y conductas de riesgo (agresividad, embarazos no deseados, infección por VIH-SIDA, enfermedades venéreas, etc).	

EFFECTOS DEL CONSUMO DEL ALCOHOL ETÍLICO

Efectos al consumirlo a corto plazo (en función de la dosis ingerida)

EFFECTOS PSICOLÓGICOS

- Dependencia intensa
- Desinhibición en la conducta
- Relajación
- Aumento de la sociabilidad
- **Dificultades cognitivas:**
 - Dificultades para hablar
 - Dificultades para asociar ideas
 - Pérdida de memoria
- **Cambios bruscos de humor:**
 - Irritabilidad
 - Tendencia a la tristeza
 - Susplicacia

EFFECTOS FÍSICOS

- Descoordinación motora*
- Falta de apetito
- Náuseas, vómitos, diarrea
- Ardor de estómago
- **Intoxicación aguda:**
 - Descoordinación
 - Apatía y somnolencia
 - Coma etílico
 - Muerte por parálisis de los centros respiratorio y vasomotor

EFFECTOS SOCIALES

- Posibles conductas agresivas:
 - Rotura de mobiliario urbano
 - Rotura de botellas, suciedad en la calle, orines...
 - Peleas y riñas callejeras
- Absentismo escolar tras el fin de semana
- Relaciones familiares conflictivas

Efectos al consumirlo a largo plazo (de manera constante)

EFFECTOS PSICOLÓGICOS

- Dependencia intensa
- Alucinaciones
- Delirio de celos
- Depresión
- Pérdida de memoria
- Demencia alcohólica

EFFECTOS FÍSICOS

- Tolerancia física
- Dependencia física intensa
- **Cara alcohólica:**
 - Enrojecimiento de ojos, nariz y pómulos, cabello escaso y fino
- **Aparato digestivo:**
 - Úlcera, gastritis, esofagitis, diarrea, hepatitis, cirrosis, cáncer de hígado
- Cardiopatías
- **Sistema nervioso:**
 - polineuritis, síndrome alcohólico fetal en embarazadas

EFFECTOS SOCIALES

- La vida gira en torno al consumo
- Descuido de familia, pareja, amigos, etc.
- Descuido del estudio, trabajo, etc.
- Agresividad y violencia familiar, malos tratos

Al desaparecer sus efectos (síndrome de abstinencia)

EFFECTOS PSICOLÓGICOS

- Ansiedad
- Pesadillas
- Fallos de la memoria

EFFECTOS FÍSICOS

- **Leve:**
 - Temblor de manos
 - Insomnio
 - Náuseas, vómitos y diarreas
 - Taquicardia e hipertensión
- **Grave:**
 - Alucinaciones
 - Convulsiones
 - Deshidratación

*Descoordinación motora, en función de la cantidad de alcohol presente en la sangre (tasa de alcoholemia, medida en gramos por litro de alcohol en sangre):

TASA DE ALCOHOLEMIA	EFFECTOS FISIOLÓGICOS	EQUIVALENCIA APROXIMADA EN CAÑAS
0.5 g/l	• Euforia, sobrevaloración de las facultades y disminución de los reflejos: falsa apreciación de la distancia, subestimación de la velocidad, incremento del tiempo de reacción de los reflejos	2 cañas
1 g/l	• Desinhibición y dificultades para hablar y coordinar movimientos. Fuerte fatiga y pérdida de visión	4 cañas
1.5 g/l	• Embriaguez notoria, con pérdida del control de las facultades superiores	6 cañas
2 g/l	• Descoordinación del habla y de la marcha. Visión doble	Más de 6 cañas
3 g/l	• Estado de apatía y somnolencia	
4 g/l	• Coma	
5 g/l	• Muerte por parálisis de los centros respiratorio y vasomotor	

3

ACTIVIDAD

ANALIZAMOS LA PUBLICIDAD

OBJETIVOS

- Analizar la publicidad del tabaco y la influencia que tiene en nosotros.
- Reflexionar sobre los aspectos engañosos de la publicidad del tabaco.

RECOMENDACIONES EN EL CURRÍCULO

Tutoría, Lengua extranjera, Lengua y Literatura, Ética.

TIEMPO 45'	APLICACIÓN	MATERIALES
SEMANA PREVIA 10'	El profesor explica el contenido y los objetivos de la actividad que realizarán la próxima semana, indicando a los alumnos que durante una semana (o fin de semana) deben recopilar anuncios gráficos sobre tabaco , en prensa, revistas, etc.	Anuncios gráficos
INTRODUCCIÓN 25'	<p>Se divide la clase por parejas o tríos. El profesor entrega a los alumnos el folleto "Información para jóvenes sobre el tabaco", para leerlo, haciendo más hincapié en las páginas 6 a 11 y 12 a 15.</p> <p>A continuación el profesor asigna un anuncio diferente a cada pareja o trío, el cual deben analizar en función de las siguientes cuestiones que anotará en la pizarra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué producto te ofrece el anuncio? • ¿Cuáles son los mensajes escritos y en fotografía? • ¿Qué cosas buenas te van a pasar si haces lo que te dice el anuncio? <p>A cada grupo se entrega un folio que se divide en dos columnas, en las que se anotará lo siguiente, en la 1ª columna: Efectos y consecuencias de fumar (que están descritas en el Folleto). En la 2ª columna: Análisis del anuncio (en función de las preguntas anteriores).</p>	<p>Folleto "Información para jóvenes sobre el tabaco"</p> <p>Pizarra y tiza</p> <p>Folios y bolígrafos</p>
DESARROLLO 5'	Una vez escrito el folio, los alumnos deben ir diciendo en voz alta los efectos que les ofrece cada anuncio y los que aparecen en el folleto por fumar. El profesor los anotará en la pizarra, comparando las dos columnas.	Pizarra y tiza
CIERRE 15'	<p>El profesor cerrará la sesión, comentando la falsedad de las propuestas de los anuncios, abriendo un diálogo con los alumnos, a los que lanza dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuales son los riesgos de un fumador y los del fumador pasivo? • ¿Por qué los anuncios no reflejan las consecuencias reales del consumo de tabaco? • ¿Qué ventajas tiene la publicidad? <p>El profesor hace un resumen del dialogo de los alumnos, enumerando los riesgos reales y cierra la sesión.</p>	

NOTAS SOBRE EL TABACO

La Nicotina Tabacum es una planta solanácea con cuyas hojas se fabrica el tabaco, que se fuma. En el humo del cigarrillo se han encontrado más de 4.000 sustancias distintas que se pueden clasificar en cuatro grupos, aunque todas ellas tienen efectos nocivos para la salud:

- **Nicotina.** Sustancia estimulante del Sistema Nervioso Central, responsable de los efectos psicoactivos y de producir la intensa dependencia física que caracteriza al tabaco, como droga capaz de producir síndrome de abstinencia, entre otras afecciones.
- **Alquitranes.** Sustancias probadamente de acción cancerígena, como el benzopireno, que inhala el fumador y quienes están a su lado en ambientes cerrados. Responsable de cánceres de pulmón, laringe, tráquea, vejiga, etc.
- **Monóxido de carbono.** producido al quemarse el cigarrillo que al inhalarse desplaza el oxígeno de la hemoglobina, dificultando la distribución de oxígeno a través de la sangre, produciendo asfixia de los tejidos por falta de oxígeno.
- **Irritantes.** Sustancias que alteran los mecanismos defensivos del pulmón, favoreciendo la aparición de infecciones y de la tos, mucosidad, etc.

EFFECTOS DEL TABACO

EFFECTOS PSICOLÓGICOS

- Intensa dependencia
- Hábito asociado frecuentemente al consumo de alcohol
- Búsqueda de relajación o concentración
- Disminución de la memoria (consumo a largo plazo)
- **Síndrome de abstinencia por consumo a largo plazo:**
 - Irritabilidad
 - Ansiedad
 - Conducta de búsqueda
 - Inquietud motora
 - Insomnio
 - Fatiga
 - Aumento del apetito

EFFECTOS FÍSICOS

- Intensa dependencia
- **Por consumo a corto plazo:**
 - Taquicardia
 - Aumento de la tensión arterial
 - Mal aliento
 - Irritación de mucosas y de los aparatos respiratorio y digestivo
- **Intoxicación aguda:**
 - Mareos
 - Dolor de cabeza
 - Vómitos
 - Sudoración, etc
- **Por consumo a largo plazo:**
 - Disminución de la capacidad pulmonar
 - Fatiga prematura
 - Merma de los sentidos del gusto y del olfato
 - Envejecimiento prematuro de la piel y de la cara
 - Mal aliento
 - Color amarillento de los dedos y dientes
 - Intensa dependencia
 - Conjuntivitis
 - Dolor de cabeza
 - Tos y expectoraciones matutinas
 - Bronquitis y enfisema pulmonar
 - Cáncer de pulmón, boca y faringe
 - Disminución del peso del recién nacido de madre fumadora

4

ACTIVIDAD

CONSUMIR O NO CONSUMIR. ¡HE AHÍ EL DILEMA!

OBJETIVOS

- Conocer la influencia de la presión del grupo en el inicio del consumo de alcohol.
- Valorar positivamente el respeto a la individualidad dentro del grupo de amigos.
- Desarrollar una actitud positiva hacia una toma personal de decisiones ante la oferta del consumo de drogas.

RECOMENDACIONES EN EL CURRÍCULO

Tutoría. Ciencias Sociales. Ética.

TIEMPO 50'

INTRODUCCIÓN 15'

APLICACIÓN

El profesor mostrará el folleto "Las bebidas alcohólicas" a los alumnos, centrandó su atención en las páginas de la 2 a la 7, proponiendo su lectura.

Tras haberlas leído, el profesor señalará el papel relevante que en el inicio del consumo de drogas tiene la influencia de los amigos y presentará la actividad, como una reflexión conjunta acerca de la importancia que en la vida tiene que la decisión que cada cual tome sea personal.

Durante el desarrollo de la explicación, el profesor dice a **dos alumnos/as que salgan del aula**, con una excusa, como pedir tiza o folios a la conserjería del centro. Al resto de alumnos que quedan en el aula, se les da una consigna: cuando vuelvan sus compañeros, el profesor seguirá con la explicación normalmente, pero cuando el profesor diga la palabra clave (que puede ser presión de grupo, amigos...) todo el grupo se pondrá en pie y se dirigirá hacia el profesor.

Cuando los alumnos que salieron fuera, vean a los alumnos moverse, seguirán al resto de sus compañeros y todos podrán comprobar qué es la presión de un grupo y hasta qué punto puede ser sutil e inapreciable.

DESARROLLO 25'

A continuación, el profesor abrirá una lluvia de ideas sobre la influencia de la presión del grupo en el inicio del consumo del alcohol con las siguientes preguntas:

- **¿Por qué se han levantado vuestros compañeros y os han seguido a vosotros?**
- **¿Creéis que es difícil resistirse a la presión de vuestros amigos cuando os proponen algo que no estáis seguros de querer hacer (como tomar bebidas alcohólicas)?**
- **¿Cómo puedo negarme a hacer algo que no quiero sin que se enfaden mis amigos?**

CIERRE 10'

El profesor clarificará las siguientes ideas:

- Sois todos amigos, pero todos sois diferentes.
- Hay que sentirse orgulloso de poder actuar de manera distinta y no dejarse llevar por las costumbres de los demás.
- Con ello se elige libremente.
- Cuando se defiende la originalidad de cada uno con cortesía, no se pierden amigos.

MATERIALES

Folleto "Las bebidas alcohólicas"

5

ACTIVIDAD

YO CONTROLO = YO DIGO NO

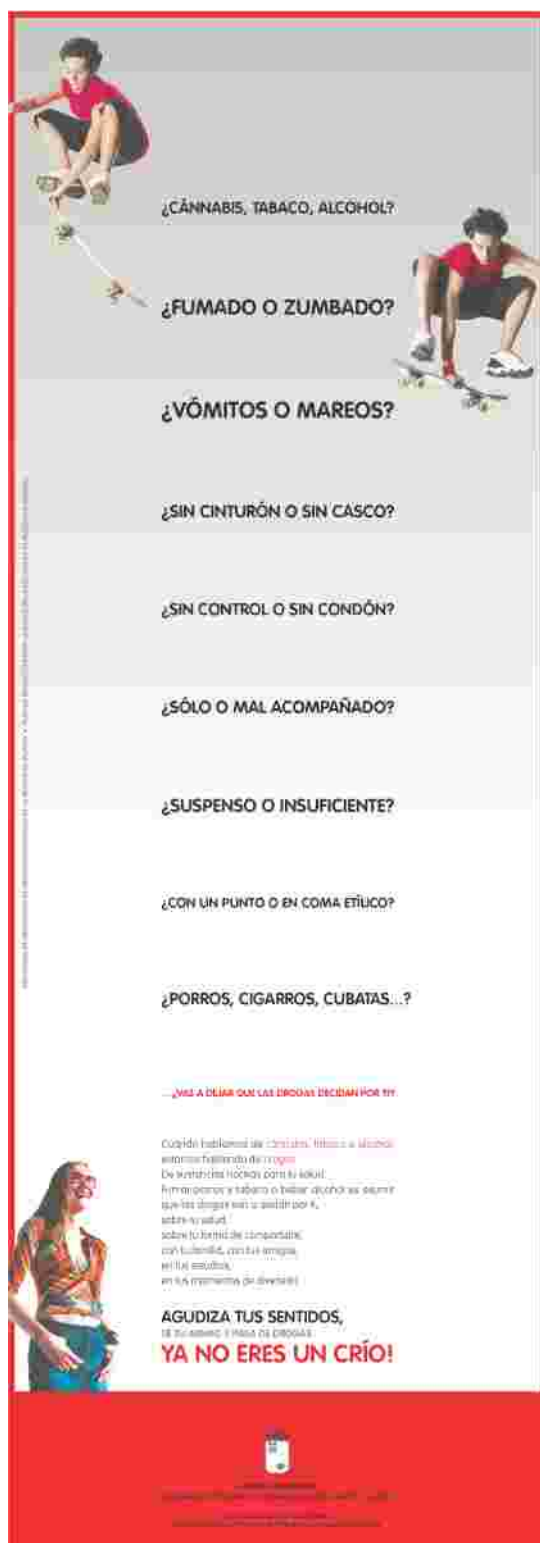
OBJETIVOS

- Conocer algunos riesgos asociados al consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis.
- Adoptar una actitud crítica hacia el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis, a través del aprendizaje en grupos iguales.

RECOMENDACIONES EN EL CURRÍCULO

Tutoría. Área de Ciencias Naturales. Ética.

TIEMPO 50'	APLICACIÓN	MATERIALES
INTRODUCCIÓN 15'	<p>El profesor expone a los alumnos lo siguiente:</p> <p>El mundo que se os abre ahora es nuevo. Implica nuevas relaciones de amistad, diferentes grupos de amigos, las primeras relaciones sentimentales... y decisiones que tendréis que tomar cada vez más complicadas. Entre ellas están las relacionadas con lo que hacéis en vuestro tiempo libre.</p> <p>Hay formas de divertirse inteligentes y positivas y otras que no lo son tanto.</p> <p>Hay algunas personas que en su tiempo de ocio buscan situaciones con una fuerte estimulación, como por ejemplo el consumo de tabaco, alcohol o cánnabis, correr a todo lo que da la moto, poner a tope el volumen de la música, etc. La moda o la publicidad empujan a ello para atraer el consumo juvenil. También el creer que así se es más mayor.</p> <p>El profesor pide a los alumnos que se dividan en grupos de cuatro, con un portavoz elegido por cada grupo que expondrá al final las conclusiones del mismo. Se entregarán tres folios por grupo.</p> <p>La tarea consistirá en realizar una visita a los carteles de la campaña que han sido colgados en el centro escolar, con las siguientes instrucciones: Observad estos carteles, leedlos y en grupos escribid en el primer folio una lista con los riesgos que aquí se señalan.</p>	Tres folios para cada grupo y bolígrafos
DESARROLLO 20'	<p>De vuelta a clase se les pide que, en el segundo folio, los grupos escriban lo que cada riesgo anotado significa; para ello pueden consultar los folletos de "Las bebidas alcohólicas", "El cánnabis" y "El tabaco".</p> <p>En el tercer folio entregado, los grupos anotarán una lista con las actividades sin riesgo excesivo que les gusta realizar.</p>	Folletos "Las bebidas alcohólicas", "El alcohol" y "El tabaco"
CIERRE 15'	<p>El profesor va preguntando a los grupos lo que significa cada uno de los riesgos anotados y las respuestas se complementan con las aportaciones de los otros grupos. Finalmente se anota en la pizarra una lista con las actividades sin excesivo riesgo que más les gusta hacer en su tiempo libre.</p>	Pizarra y tiza



¿CÁNNABIS, TABACO, ALCOHOL?

¿FUMADO O ZUMBADO?

¿VÓMITOS O MAREOS?

¿SIN CINTURÓN O SIN CASCO?

¿SIN CONTROL O SIN CONDÓN?

¿SÓLO O MAL ACOMPAÑADO?

¿SUSPENSO O INSUFICIENTE?


¿CON UN PUNTO O EN COMA ETÍLICO?

¿PORROS, CIGARROS, CUBATAS...?

...Y YA A DEJAR CON LAS DROGAS DECIDIR POR TI.

Cuando hablamos de **cannabis**, **tabaco** o **alcohol** estamos hablando de **drogas**.
De sustancias nocivas como el alcohol.
Heroina y tabaco o bajar alcohol es asumir que las drogas van a ayudarte por ti, sobre tu salud.
sobre tu forma de comportarte, con tus amigos, en tus estudios, en tus momentos de diversión.

**AGUZIZA TUS SENTIDOS,
TE VA A SERVIR Y MÁS NO DROGAS
YA NO ERES UN CRÍO!**


Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social
Instituto de Consumo y Bienestar Social
C/Alfonso de Ebro, 123 - 28002 Madrid
Tel: 91 360 00 00
www.mscbs.gob.es

PARA EL PROFESOR

FICHA DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS

- Conocer la información que los alumnos tienen sobre las bebidas alcohólicas, el tabaco y el cánnabis antes y después de realizar las actividades.
- Conocer la influencia de la presión del grupo de iguales en el consumo de drogas entre los alumnos de la clase.

RECOMENDACIONES

Antes de desarrollar las actividades propuestas en las cinco fichas anteriores, es conveniente que el profesor aplique este cuestionario a los alumnos, para conocer los niveles de información y conciencia de la presión de grupo en el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis. La primera franja de color corresponde a las preguntas sobre alcohol, la segunda a las de tabaco, la tercera a las de cánnabis y la cuarta a la presión de grupo para el consumo.

Cuando se hayan desarrollado las actividades, también es conveniente volverlo a aplicar, ya que permitirá conocer si los objetivos de cada ficha se han cumplido.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

El cuestionario se debe fotocopiar para cada alumno, asegurando la confidencialidad de sus respuestas. El tutor o profesor leerá en voz alta en el pretest y en el postest las instrucciones recogidas en el principio del cuestionario.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DEL ALUMNO

01 Si se beben dos cervezas con el estómago lleno, afecta menos que si se toman con el estómago vacío.	V	F
02 Beber cinco cervezas a la semana, es igual de perjudicial que beber cinco cervezas un sábado por la noche.	V	F
03 Cuando se beben dos cervezas, se controlan bien los reflejos si conduces una moto.	V	F
04 Para tomar decisiones importantes, como usar preservativo, es mejor no haber bebido.	V	F
05 Una borrachera grande se pasa sola, no es necesario ir a urgencias.	V	F
06 Cuando se fuma tabaco, no disminuye la resistencia al practicar deportes.	V	F
07 En las chicas fumadoras, el tamaño del pecho suele disminuir.	V	F
08 En cualquier situación, los derechos de los no fumadores prevalecen sobre los de los fumadores.	V	F
09 El consumo de porros es legal.	V	F
10 El hachís está compuesto por THC y sustancias desconocidas como: estiércol, henna, leche condensada, goma arábiga, etc.	V	F
11 El THC que contiene el cánnabis se fija en el cerebro y produce: risa tonta, pérdida de memoria, bajo rendimiento intelectual, ilusiones visuales, dependencia, psicológica, etc.	V	F
12 Cuando se fuma un porro, se puede conducir una moto porque no afecta a la percepción ni a los reflejos.	V	F
13 En época de exámenes, fumar unos pocos porros afecta al rendimiento.	V	F
14 Me fumaría un porro, si encontrase rechazo en mis amigos por no fumarlo.	V	F
15 Cuando mis amigos beben, da corte no beber y bebería.	V	F
16 Aunque me inviten, prefiero un refresco a un cubata.	V	F
17 Para pasarlo bien no hay que colocarse.	V	F
18 No me gusta cuando alguno de mis amigos se pasa con el alcohol.	V	F

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN SOBRE BEBIDAS ALCOHÓLICAS, TABACO Y CÁNNABIS PARA ALUMNOS DE ESO

A continuación te presentamos unas cuestiones que esperamos contestes con total sinceridad y libertad. No nos mueve la curiosidad sobre aspectos personales de tu vida, sino investigar la realidad de esta clase en relación con algunas drogas, para abordarla convenientemente en el ámbito educativo.

Para ello te pedimos que señales tus opiniones personales respecto a las cuestiones propuestas en este cuestionario, señalando con un círculo la V si la frase te parece verdadera o la F si la cuestión te parece falsa. Gracias por tu colaboración.

01 Si se beben dos cervezas con el estómago lleno, afecta menos que si se toman con el estómago vacío.	V	F
02 Beber cinco cervezas a la semana, es igual de perjudicial que beber cinco cervezas un sábado por la noche.	V	F
03 Cuando se beben dos cervezas, se controlan bien los reflejos si conduces una moto.	V	F
04 Para tomar decisiones importantes, como usar preservativo, es mejor no haber bebido.	V	F
05 Una borrachera grande se pasa sola, no es necesario ir a urgencias.	V	F
06 Cuando se fuma tabaco, no disminuye la resistencia al practicar deportes.	V	F
07 En las chicas fumadoras, el tamaño del pecho suele disminuir.	V	F
08 En cualquier situación, los derechos de los no fumadores prevalecen sobre los de los fumadores.	V	F
09 El consumo de porros es legal.	V	F
10 El hachís está compuesto por THC y sustancias desconocidas como: estiércol, henna, leche condensada, goma arábiga, etc.	V	F
11 El THC que contiene el cánnabis se fija en el cerebro y produce: risa tonta, pérdida de memoria, bajo rendimiento intelectual, ilusiones visuales, dependencia psicológica, etc.	V	F
12 Cuando se fuma un porro, se puede conducir una moto porque no afecta a la percepción ni a los reflejos.	V	F
13 En época de exámenes, fumar unos pocos porros afecta al rendimiento.	V	F
14 Me fumaría un porro, si encontrase rechazo en mis amigos por no fumarlo.	V	F
15 Cuando mis amigos beben, da corte no beber y bebería.	V	F
16 Aunque me inviten, prefiero un refresco a un cubata.	V	F
17 Para pasarlo bien no hay que colocarse.	V	F
18 No me gusta cuando alguno de mis amigos se pasa con el alcohol.	V	F