

# **Evolución de las conductas y factores relacionados con la salud de los escolares de la Región de Murcia**

## **1993-2001**

José Joaquín Gutiérrez García

María Luisa Usera Clavero

Pedro Fenollar Quereda

Juan Ramón Ordoñana Martín

### **Equipo colaborador**

Josefa Ballester Blasco

Josefa Durán Iniesta

María Dolores Gomariz López

Carmen López Alegría

Concepción López Rojo

Isidro Párraga Ros

Francisco Pérez Riquelme

Consuelo Puerta Ortuño

## **Agradecimientos**

A los equipos docentes y al alumnado de los centros escolares que, con su colaboración, han permitido realizar este trabajo.

## **Edita:**

Consejería de Sanidad  
Dirección General de Salud Pública  
Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

## **Imprime:**

A.G. Novograf, S.A.  
I.S.B.N.: 84-95393-31-X  
Dep. Legal: MU-1.098-2003

## ÍNDICE

Presentación.....	5
Introducción.....	9
Metodología.....	13
Resultados.....	17
– Ejercicio Físico.....	20
– Consumo de Tabaco.....	24
– Consumo de Alcohol.....	27
– Salud Bucodental.....	31
– Descanso.....	35
– Uso del Tiempo Libre.....	37
– Información Recibida.....	39
– Información Deseada.....	46
– Higiene.....	49
– Actividades de Riesgo.....	51
– Consumo de Drogas Ilegales.....	53
– Sexualidad y Uso de Anticonceptivos.....	62
Conclusiones.....	69
Referencias.....	75
Tablas de Evolución (Años 1993-2001).....	79
– Ejercicio Físico.....	81
– Consumo de Tabaco.....	83
– Consumo de Alcohol.....	84
– Descanso.....	86
– Estado de Salud.....	87
Salud Bucodental.....	87
– Alimentación.....	89
– Morbilidad Percibida.....	93
– Relaciones Personales.....	96
– Ocio y Tiempo Libre.....	98
– Higiene.....	99
– Accidentes.....	100
– Información Recibida sobre Salud.....	103
– Información Deseada sobre Salud.....	105
– Drogas Ilegales.....	107
Consumo Drogas Ilegales alguna vez.....	107
Consumo Drogas Ilegales últimos 30 días.....	108
– Sexualidad y Uso de Anticonceptivos.....	110
Anexo.....	113

# **PRESENTACIÓN**

---

Todos los esfuerzos de nuestro trabajo cotidiano, orientado hacia la educación de los niños y niñas, debe suponer una satisfacción personal y social, para lograr hombres y mujeres más saludables, felices y con una mayor calidad de vida.

Para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela es necesario conocer los comportamientos de los escolares y los factores relacionados en cuanto a temas de salud se refiere. Entre éstos se encuentran el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, hábitos alimentarios, higiene, conducta sexual y ocio. Al mismo tiempo hay que conocer el tipo de relaciones que mantienen con sus padres, madres y amigos y, por último, las necesidades de información que manifiestan y la información que se les ofrece sobre estos temas.

La adquisición de estilos de vida que perjudican la salud ha propiciado una evolución de los patrones de morbilidad hacia enfermedades crónicas y degenerativas, y sabemos que la educación para la salud es el instrumento fundamental para su prevención. De este modo se pueden establecer las directrices necesarias para dotarles de información y recursos suficientes en aras de que tomen decisiones responsables y con un contenido orientado hacia la salud, tal como establece el Plan de Salud de la Región de Murcia.

En esta línea de trabajo se iniciaron en 1989 los estudios del Programa PROCRES-JOVEN. El primero se realizó sobre SIDA y Adolescencia y en 1993 se amplían hacia estudios seriados de monitorización de las conductas relacionadas con la salud de los escolares de la Región de Murcia.

Con este último estudio concluye una década de medición de las conductas y los factores relacionados con la salud de los escolares de la Región, con una información procesada, cuyo valor añadido es determinar hacia dónde se dirigen y cómo evolucionan los comportamientos de los escolares, para favorecer una mayor efectividad de las intervenciones educativas.

Todos estos estudios se han realizado gracias a la estrecha colaboración entre Educación y Sanidad, en el marco de la Comisión de Coordinación en materia de Educación para la Salud en Centros Docentes no Universitarios, colaboración que ha dado sus frutos, pues encontramos entre los datos mejoras importantes en los estilos de vida de los escolares. Nos congratulamos por ello, pero no cejamos en el empeño de mantener y ampliar medidas de promoción y de educación para la salud en el ámbito escolar, ya que estos resultados alientan a reconocer que estamos en el buen camino.

Con este trabajo finaliza una etapa que aporta una herramienta útil para la planificación en promoción y educación para la salud, con la meta de conseguir futuras generaciones más sanas en nuestra Región.

**Francisco José García Ruiz**

Director General  
de Salud Pública

**Juan Castaño López**

Director General de Formación Profesional  
e Innovación Educativa

# **INTRODUCCIÓN**

---

Este estudio se encuadra en el Programa PROCRES-JOVEN, que se formuló sobre la necesidad de conocer la situación y la evolución de las conductas y factores relacionados con la salud de los escolares de la Región de Murcia. Por tanto, los objetivos del programa se concretaron en:

Describir la evolución de las conductas y factores relacionados con la salud de los adolescentes escolarizados de la Región de Murcia.

Obtener información que permita realizar actuaciones programadas en educación para la salud en el ámbito escolar.

Servir como elemento de referencia para profesionales sanitarios y de educación.

Confrontar resultados con otros estudios locales o parciales realizados en la Región y fuera de ella.

El programa comenzó su andadura en 1989 con la realización de un estudio parcial referido a las conductas que se relacionan con el SIDA, porque en ellas convergen problemas de uso de drogas, transmisión sexual o embarazos en adolescentes. En 1993 se realizó un segundo estudio en el que se instauran las bases para desarrollar un análisis más amplio de la evolución de las conductas relacionadas con la salud de la población escolarizada. En él se establece la metodología para la monitorización de aspectos importantes y que afectan a la salud de los jóvenes escolares. Se utilizan para ello instrumentos validados que permiten obtener información comparable con otras poblaciones. Tras este estudio, que se corresponde con el curso escolar 1993-1994, se realizaron dos más que se llevaron a cabo en los cursos 1997-98 y 2001-2002.

El presente estudio sobre *“Evolución de las conductas y factores relacionados con la salud de los escolares de la Región de Murcia 1993-2001”* cierra una fase fundamental en el avance del conocimiento de una parte de la juventud escolarizada en cuanto a consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, sexualidad, hábitos de higiene, alimentación, ocio, deporte y relaciones personales, entre otros.

A partir de ahora, se ha de continuar con la monitorización de las conductas y, al mismo tiempo, se pretende conocer los factores relacionados con el aprendizaje del comportamiento para adoptar y mantener conductas sanas o abandonar comportamientos nocivos para la salud, conocimientos que nos permitirán ser más efectivos en promoción y educación para la salud en la escuela.

## **METODOLOGÍA**

---

El estudio consiste en el análisis de las encuestas descriptivas transversales de base poblacional realizadas en los cursos escolares 1993/4, 1997/8 y 2001/2.

Éstas recogen información sobre diversos aspectos del estilo de vida de los escolares murcianos. Específicamente incluyen información sobre los siguientes aspectos: datos demográficos, actividad física, consumo de tabaco, consumo de alcohol, autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos, higiene y salud bucodental, alimentación, relaciones personales, tiempo libre y descanso, conductas relacionadas con los accidentes e información que se les ofrece y que solicitan sobre distintos aspectos de la salud.

Las encuestas constan de 54 preguntas para los escolares de 6º curso de Primaria. Para los escolares que cursan 2º de ESO se suman dos preguntas relativas al consumo de drogas ilegales y, finalmente, para los escolares de 4º de ESO se han añadido cinco preguntas relativas a conducta sexual y uso de anticonceptivos.

Los muestreos de los tres estudios se han realizado partiendo de los datos suministrados por la Consejería de Educación. Se realizaron muestreos polietápicos combinando la estratificación y el muestreo por conglomerados. El universo de cada estudio se estratificó, en primer lugar, por Áreas de Salud. Se asumió una escolarización próxima al 100% y se estimó en 30 el número de alumnos por aula.

Se subdividió el universo por municipios, localización (urbano, periurbano, *-pedanía-* y rural), tipo de enseñanza (pública o privada), colegios, aulas, edad y género. En las etapas de subdivisión por municipios, colegios y aulas se utilizó una técnica de muestreo por conglomerados, mientras que en el resto se procedió a su estratificación. De esta forma se seleccionaron muestras por estudio de unos 2.500 alumnos y 70 centros educativos de toda la Región, para un nivel de confianza del 95% y un error muestral de  $\pm 2\%$ .

### **Metodología empleada en las tablas**

Para la elaboración de las tablas adjuntas que recogen la evolución durante el período 2001-1993 se ha utilizado el procedimiento habitual en análisis temporales.

En primer lugar, y tras indicar las categorías de cada pregunta realizada en el cuestionario utilizado, se han dispuesto los datos obtenidos en los años 1993, 1997 y 2001. A continuación, se han establecido tres grupos de columnas correspondientes a la evolución de los períodos tomados de dos en dos. Así, se obtiene la evolución entre los años 1997-1993, 2001-1997 y, por último, 2001-1993.

En cada uno de estos períodos se han elaborado dos columnas: valores absolutos y porcentaje. Los valores absolutos hacen referencia a la evolución experimentada entre el año último considerado y el inicial de ese mismo período, siendo un dato poco significativo a la hora de su análisis por su poca capacidad explicativa. La segunda columna, porcentaje, es la que muestra mayor interés y nos puede ayudar a comprender la evolución real, ya que dicho porcentaje hace referencia a la evolución en términos relativos, es decir, la evolución en el año final respecto al año inicial. Para elaborar este porcentaje relativo se ha procedido de la siguiente forma:

$$\frac{\text{año final} - \text{año inicial}}{\text{año inicial}} \times 100$$

por lo que el resultado que se obtiene en cada categoría nos indica qué porcentaje real de evolución ha experimentado cada una de ellas, donde el signo que aparezca significa su aumento o disminución.

## **RESULTADOS**

---

Este apartado del estudio comprende el comportamiento efectivo de los escolares de la Región de Murcia en el periodo comprendido entre 1993 y 2001. Los comentarios que se realizan se corresponden con las tablas que como anexo se adjuntan, pero limitándose a aspectos de las mismas que consideramos relevantes. Se considera que no resulta de interés comentar indiscriminadamente todas las evoluciones, con el fin de evitar fatiga en el lector, además de redundar en lo evidente. Por ello, los comentarios se ciñen a aquellas evoluciones entre 1993 y 2001 que tienen importancia, tanto en su porcentaje como en los datos de inicio que provocan tales cambios en los comportamientos y hábitos de los escolares.

## EJERCICIO FÍSICO

El ejercicio físico constituye uno de los aspectos caracterizadores de las actividades de los jóvenes en su tiempo de ocio, considerando éste como el tiempo que no se circunscribe explícitamente al horario escolar. Tomando como referencia esta primera matización, podemos diferenciar dos elementos distintivos a la hora de determinar el ejercicio físico que realizan los jóvenes.

Por un lado, las actividades que, sin estar orientadas a la práctica de un ejercicio físico o práctica deportiva reglada, se ven acompañadas por un ejercicio o desgaste físico pero sin que constituya la actividad en sí; nos referimos, a jugar en la calle, montar en bicicleta, correr, práctica de deportes de manera informal en el barrio, etc. Por otro lado, están las actividades físicas encuadradas dentro de un marco reglado, de mayor o menor formalidad, como serían la pertenencia a distintos equipos de disciplinas variadas, judo, karate, ballet, natación, etc.

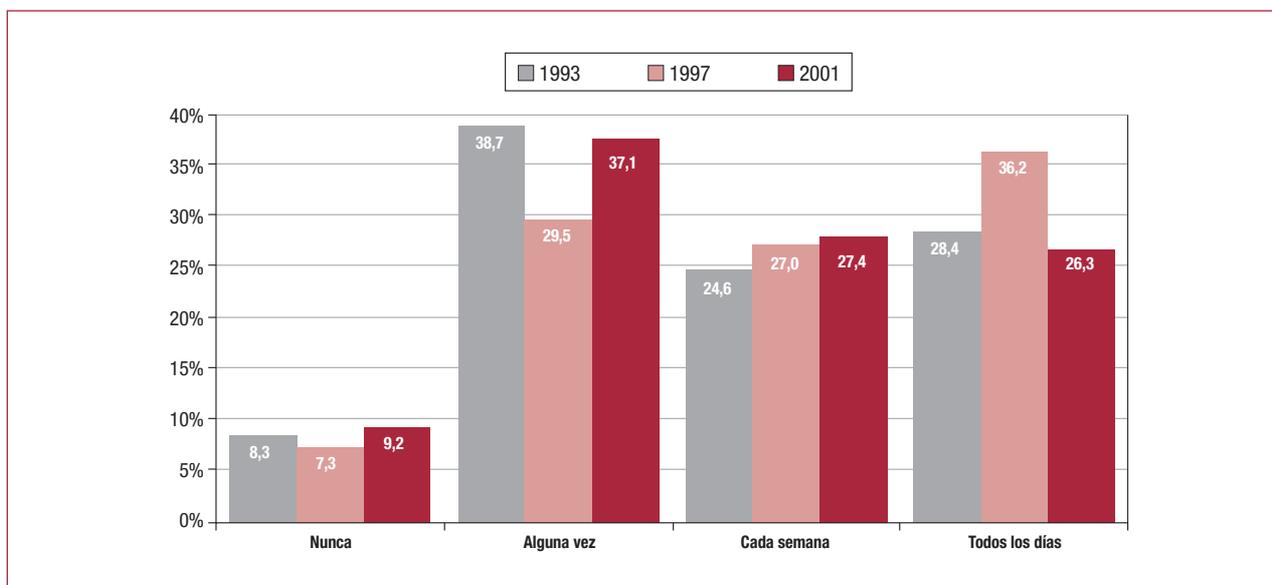
Otro aspecto a tener en cuenta es la edad como elemento determinante en la frecuencia de la práctica deportiva, el volumen de tiempo empleado en la misma, y el tipo de actividad que se desarrolla. Analizando el desarrollo comportamental de los jóvenes, se detecta una tendencia a reducir el volumen de tiempo destinado a la práctica de una actividad física en la medida en que van creciendo. Es decir, el número de practicantes, como el tiempo destinado al mismo, se ve reducido según los jóvenes van creciendo. Igualmente, las actividades de ocio de los escolares de menor edad, se ven acompañadas del desarrollo de un ejercicio físico, pese a no ser el fin de la propia actividad. Una vez más, este tipo de prácticas como jugar al escondite, montar en bicicleta o correr, se abandonan paulatinamente con el paso de los años por otro tipo de actividades y formas de ocio que no entrañan ejercicio físico.

Dejando a un lado la propia diferenciación del origen y finalidad del ejercicio físico, podemos identificar otro aspecto importante que incide en la práctica deportiva: este elemento no es otro que el ocio. Son abundantes las reflexiones que se han llevado a cabo tomando en consideración las pautas y conductas de ocio, y de como éstas se ven mediatizadas, o incluso expresan comportamientos sociales y económicos de mayor calado. En este sentido, y en lo que a comportamientos de los jóvenes respecto al ocio, asistimos a un proceso de profundo cambio en las necesidades y apetencias que se especifica en un progresivo abandono de prácticas al aire libre y en grupo, en favor de comportamientos asociados a conductas individuales y sedentarias. Relacionado directamente con éste último fenómeno, estaría el entorno en el que se reside, existiendo diferencias entre el ámbito urbano y el rural. Así pues, la práctica de deportes y el ejercitamiento físico, están sujetos a una serie de factores que, en última instancia, lo determinan, dirigen y modelan.

El Gráfico 1 nos muestra como la frecuencia de práctica deportiva ha descendido, no sólo en cantidad de practicantes sino en la frecuencia con que lo practican, aumentando en términos absolutos en un punto entre el año 1993 y el año 2001 los que nunca practican algún deporte o gimnasia. Este incremento del número de los que nunca hacen ningún tipo de ejercicio, supone un crecimiento del 11% que refleja de forma más clara la progresión de este dato. Como anteriormente apuntábamos, no sólo desciende el número de participantes, si no que también lo hace la asiduidad o frecuencia con la que lo hacen. Así, podemos ver como en años anteriores la frecuencia con la que se practicaba deporte era diaria, mientras que los últimos resultados muestran como la práctica deportiva pasa a ser más eventual, concentrándose en consecuencia la mayoría de los encuestados en la posibilidad de respuesta "*Alguna vez*".

La práctica de ejercicio continua estando presente en el abanico de prácticas de ocio de los jóvenes, pero ha cambiado la forma de estar presente, ya que actualmente el hacer deporte o ejercicio es una tendencia semanal y ocasional, no diaria como lo era anteriormente. Aumenta la práctica semanal de ejercicio, de un 24,6% en el año 1993 a un 27% en 2001, un crecimiento respecto del año 1993 del 11,4%, y desciende lige-

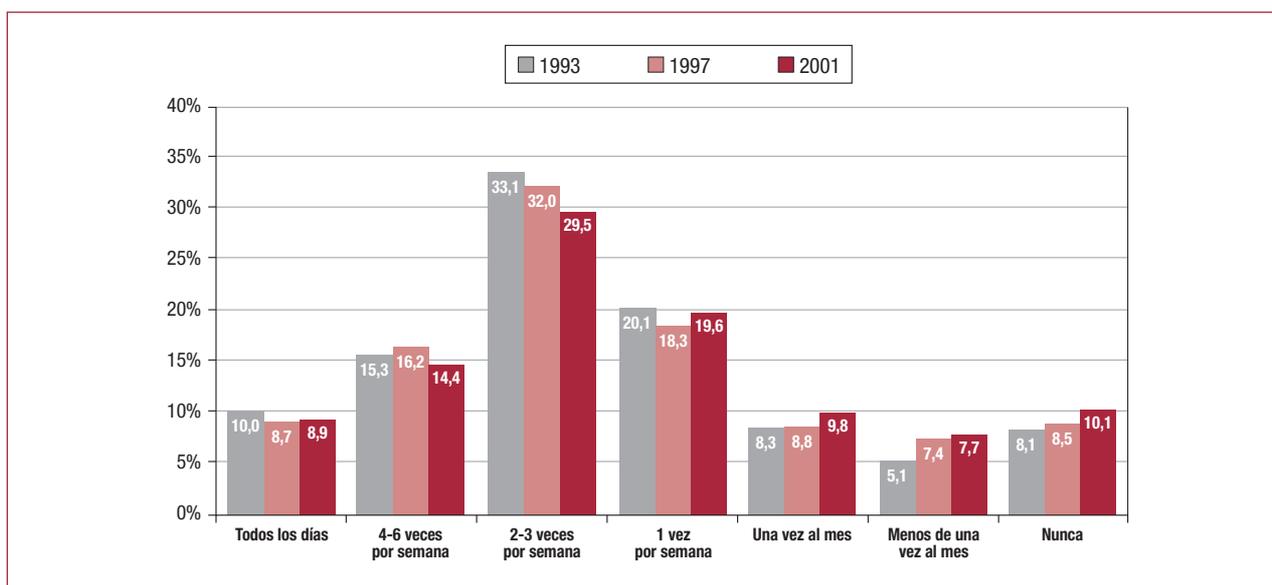
**Gráfico 1. Frecuencia de práctica deportiva**



ramente, de un 38,7% en el año 1993 al 37,1% en 2001, un descenso respecto del año 1993 del 4,1% la práctica ocasional. Sigue siendo la práctica ocasional, pese a ello, la respuesta mayoritaria de los encuestados.

Destaca en la distribución de los datos el aparente carácter cíclico de las respuestas, ya que la práctica actual se muestra parecida a la del año 1993, siendo el año 1997 donde la frecuencia de hacer deporte es acusadamente diaria, donde es menor el número de quienes no practican nunca ningún tipo de ejercicio, y donde son menos los que ocasionalmente practican deporte. Los datos nos muestran numéricamente estas afirmaciones, ya que en el año 2001 sólo un 26,3% dice hacer ejercicio diariamente, frente al 36,2% que declaraba hacerlo en 1997, lo que supone un importante retroceso respecto del año 1997 del 27,3%. Este dato resulta ser finalmente el más paradójico, ya que los datos de 2001 presentan una distribución porcentual similar a la del año 1993; similar comportamiento apreciamos en la categoría de “*Alguna vez*” donde el porcentaje de 2001, 37,1%, apenas varía el porcentaje del año 1993 que fue de un 38,7%. Por lo tanto existe en el año 1997 una tendencia a incrementar la actividad deportiva, frecuencia que disminuye cuatro años más tarde para pasar a

**Gráfico 2. Frecuencia mensual de ejercicio físico intenso**



ser similar a 1993. Sería conveniente, por lo tanto, continuar observando la evolución para saber si la tendencia es a la baja o estacionaria.

El gráfico del ejercicio físico intenso (Gráfico 2), redunda en lo explicado anteriormente, reflejando un fuerte descenso en la frecuencia de práctica deportiva intensa. Este gráfico pretende recoger la frecuencia con la que al cabo de un mes los jóvenes realizan actividades físicas o ejercicio físico de forma intensa. En primer lugar, el volumen de los que no realizan actividad física intensa alguna al cabo del mes crece, sin llegar a ser este crecimiento excesivamente alto, pues se pasa de un 8,1% en el año 1993 a un 10,1% en el año 2001, lo que equivale a una evolución del 24,7%.

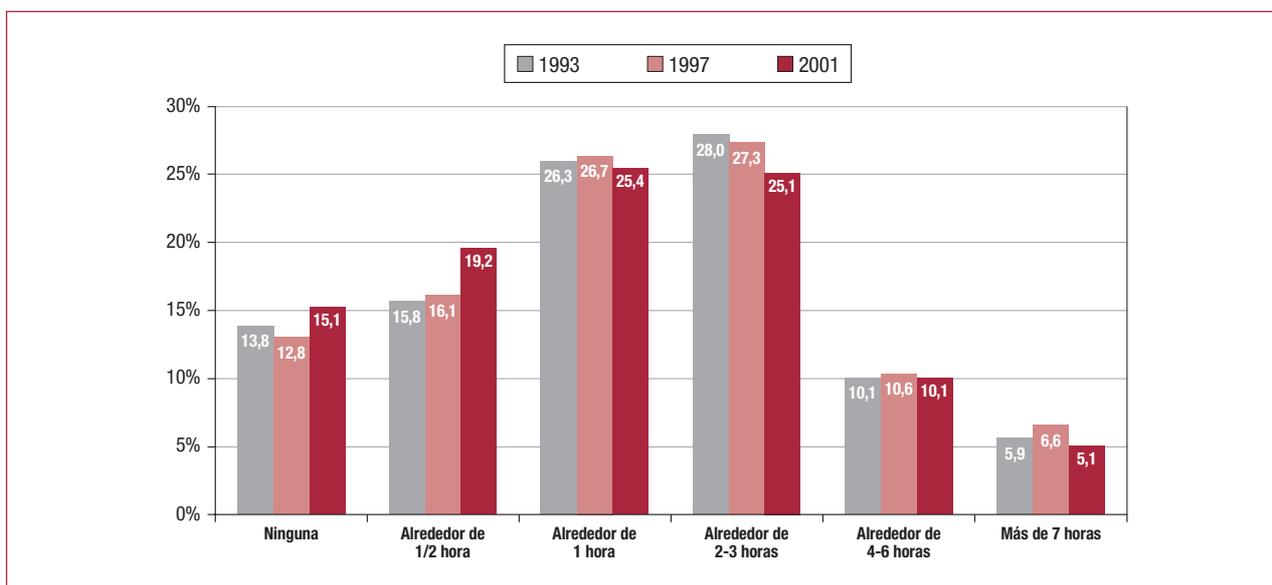
La principal lectura que se desprende de los datos plasmados en el Gráfico 2, es el cambio radical en la frecuencia con la que se practica ejercicio físico intensamente al cabo del mes. Esta frecuencia, de marcado carácter semanal, el 33,1% en 1993 afirmaba realizar ejercicio intenso 2 ó 3 veces por semana frente a un 29,5% que afirma hacerlo en 2001, lo que supone la reducción en el 11%.

Por el contrario, la mayoría de los encuestados afirma, tanto en el año 1997 como en el año 2001, realizar actividades físicas de manera intensa una vez al mes, subiendo considerablemente igualmente los que responden hacerlo menos de una vez al mes. Y es que si constituían en el año 1993 un 8,3% los que realizaban ejercicio intenso una vez al mes, en el año 2001 son un 9,8% creciendo en consecuencia un 18,1%; y si en el año 1993 eran un 5,1% los que lo realizaban esporádicamente, “*menos de una vez al mes*”, en 2001 son un 7,7%, viéndose aumentada esta frecuencia en un 51%.

Igualmente, el tiempo destinado a la práctica de ejercicio muestra un descenso como vemos en el Gráfico 3.

Pese a no variar acusadamente esta distribución en cuanto al tiempo semanal empleado en el ejercicio físico, si se observa como disminuye paulatinamente el número de horas empleadas, así como aumenta el porcentaje de quienes no destinan ninguna hora a la practica de ejercicio. En el año 1993, eran un 28% quienes destinaban entre 2 y 3 horas semanales a la practica de algún tipo de ejercicio, mientras que en 2001 son un 25,1% los que destinan el mismo número de horas a dicha actividad, dejando de ser la opción mayoritaria, que pasa a ser la práctica de deporte “*alrededor de 1 hora*” a la semana. Esta tendencia generalizada en el retro-

**Gráfico 3. Horas semanales de ejercicio físico intenso**

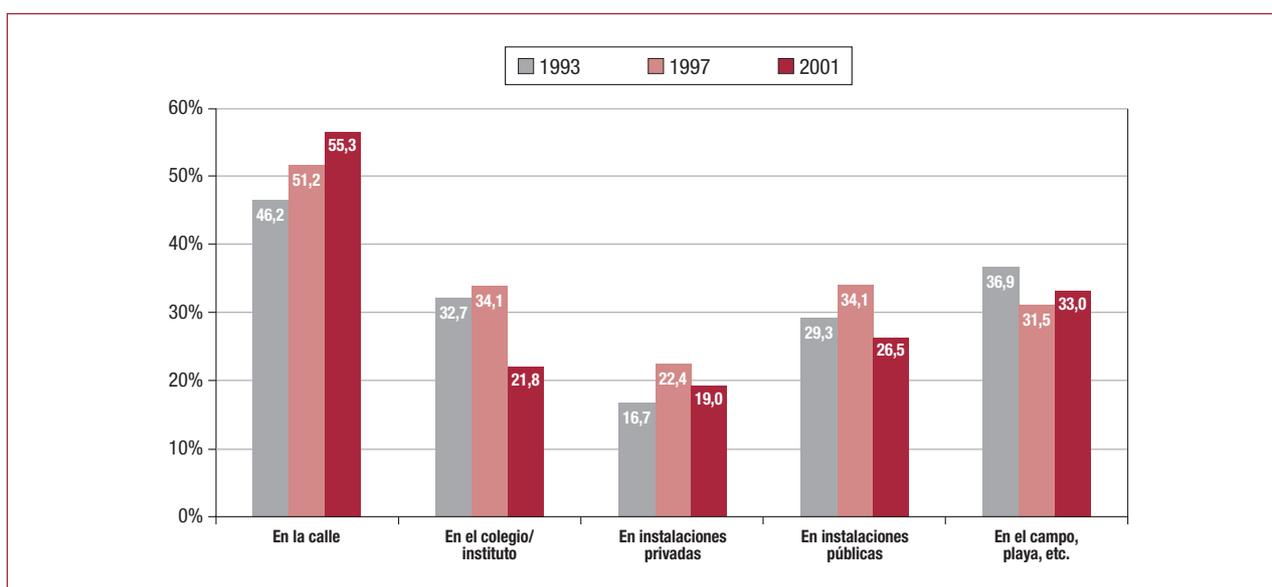


ceso de número de horas, se plasma en el crecimiento del porcentaje que destina una hora a la semana, como ya hemos comentado, y media hora a la semana. Esta última categoría es la que sufre un cambio más importante, pues pasa de un 15,8% en el año 1993 a un 19,2% en el año 2001, lo que supone un incremento del 21,5% respecto al año 1993.

El lugar donde se llevan a cabo las prácticas deportivas y la accesibilidad a las mismas son dos factores que, además de influir en el ejercicio físico, nos son útiles para conocer el tipo de deporte o ejercicio que se realiza, así como las posibilidades para llevar a cabo este tipo de actividades.

El Gráfico 4 muestra el incremento de individuos que prefieren, y de hecho practican, deporte al aire libre, opción que observa un aumento para 2001 de práctica deportiva en el campo, playa o calle, que indican, como es lógico, un tipo de práctica deportiva más personal y en ambientes abiertos, naturales y de carácter público.

**Gráfico 4. Lugar de práctica deportiva**



Son un 55,3% los que eligen o practican deporte en la calle en 2001, mientras que en el año 1993 eran un 46,2%, un crecimiento del 19,7% en la preferencia por esta opción. Este tipo de práctica deportiva está directamente asociada al desarrollo de juegos y actividades físicas de distinta índole en un contexto vecinal o del barrio. Por otra parte, la práctica de deporte en el campo o playa implican, por un lado, la necesidad de traslado, o por otro lado, la querencia por este tipo de marcos en detrimento de instalaciones, si bien no podemos descartar esta opción como necesaria ante la falta de accesibilidad a dichas instalaciones. En cualquiera de los casos, ambas opciones, la calle y el campo o playa como escenarios elegidos, siguen constituyendo las opciones preferenciales frente al descenso de las opciones que implican un tipo de práctica en instituciones cerradas o colegios. En el caso concreto de éstos últimos, pasan de ser el marco escogido por un 32,7% en el año 1993 a un 21,8% en el año 2001; es decir, es un tercio menos, un 33,3% los que practican deporte en los colegios o institutos respecto del año 1993.

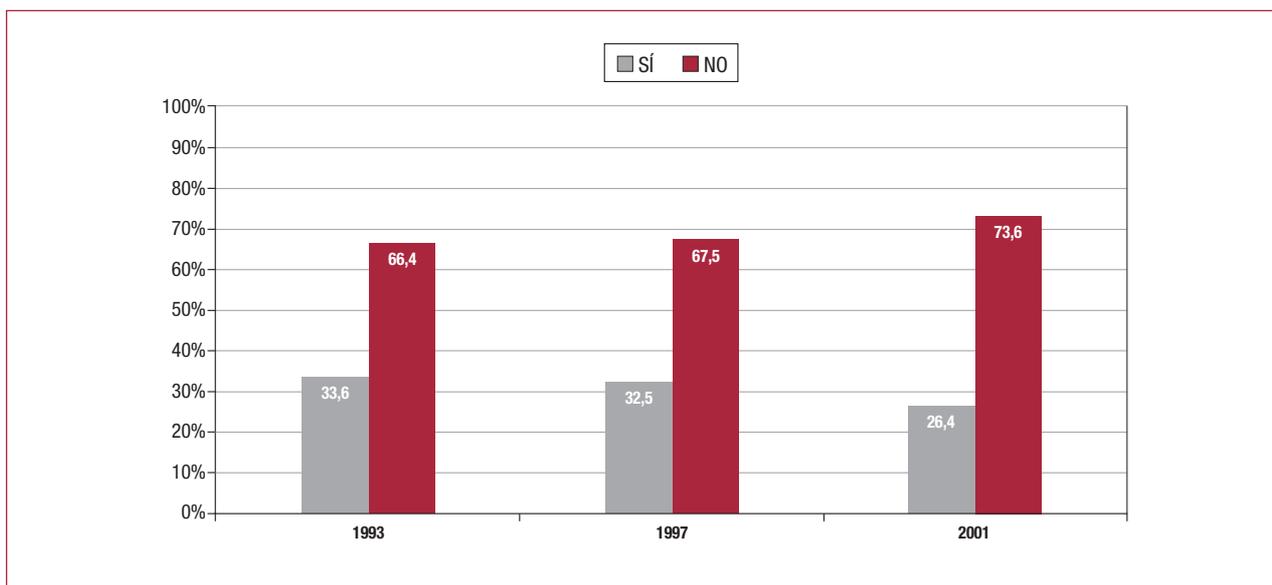
Podemos afirmar en consecuencia, que el tipo de práctica deportiva ha evolucionado hacia un modelo más autónomo y flexible, adaptado a la elección propia de la persona y sin estar sujeto a horarios propios de los centros cerrados, sustituyendo éstos por lugares públicos como la calle, playa o campo.

## CONSUMO DE TABACO

El tabaco esta fuertemente vinculado a las costumbres y hábitos de los escolares. Es en esta edad donde se produce el primer contacto y por como consecuencia el riesgo de adquirir como hábito y como enfermedad.

Por ello una buena información en estas etapas de la vida, puede evitar, en la medida de lo posible, que el individuo se convierta en un fumador. Los datos del año 2001 se muestran optimistas en este aspecto, como el Gráfico 5 nos muestra.

Gráfico 5. Consumo de tabaco. Alguna vez



Se puede observar que ha bajado el porcentaje de escolares que han probado el tabaco alguna vez, siendo en el año 2001 un 26,4% los que declaraban haberlo hecho, produciéndose un descenso del 21,4% en relación al consumo del año 1993 que se establecía en un 33,6%. En consecuencia, la cantidad de sujetos que dice no haberlo probado ninguna vez se ve aumentada en un 10,8% en el año 2001.

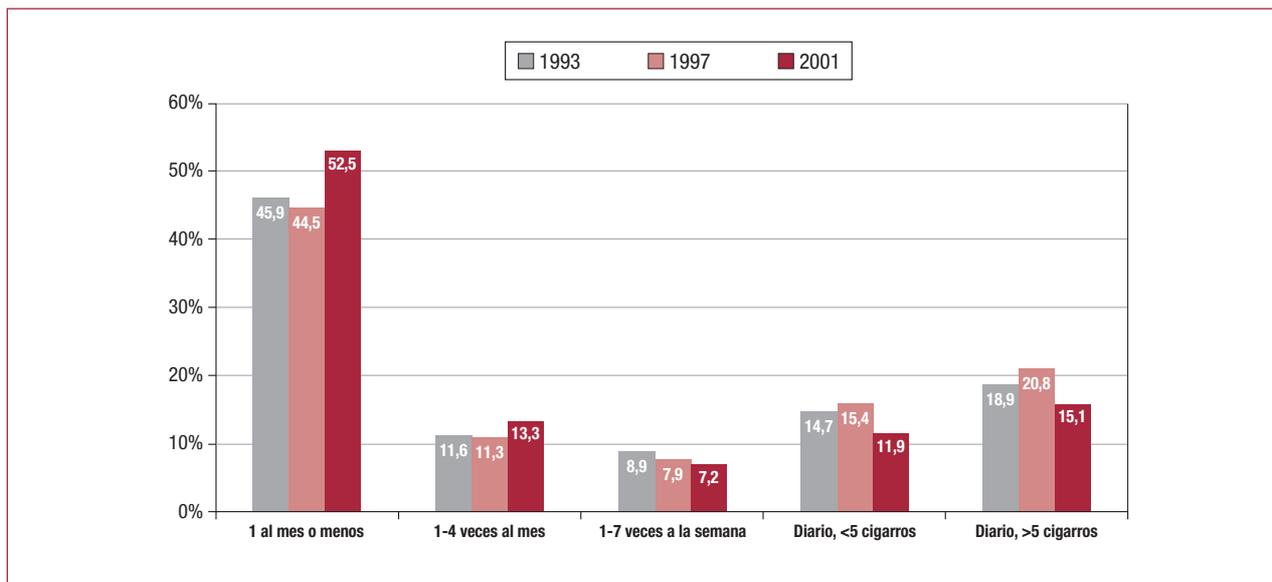
Si bien las cifras anteriores son propicias para pensar que el tabaco es un hábito en retroceso, no hay que olvidar que es casi tan importante observar (Gráfico 6) el tipo de consumo que realizan los que declaran consumirlo.

Como vemos, no sólo ha bajado el número de individuos que dicen haber fumado alguna vez, sino que también ha descendido la cantidad de cigarrillos consumidos por los que se declaran, con su ejemplo, a favor del hábito.

Existen dos tipos de categorías, una de ellas lo cataloga como hábito semanal o esporádico y la siguiente como diario; en el año 2001 ha subido el cupo de sujetos que clasifican su hábito como semanal y esporádico y ha bajado los que lo reconocen como diario.

Las opciones *una vez al mes* y *1-4 veces al mes* se han incrementado en un 14,4% y un 14,7% respectivamente; mientras que las de *1-7 veces a la semana* ha descendido un 19,1%, la de *menos de 5 al día* un 19% y la de *más de 5 al día* en un 20,1%.

**Gráfico 6. Consumo de tabaco de los fumadores**



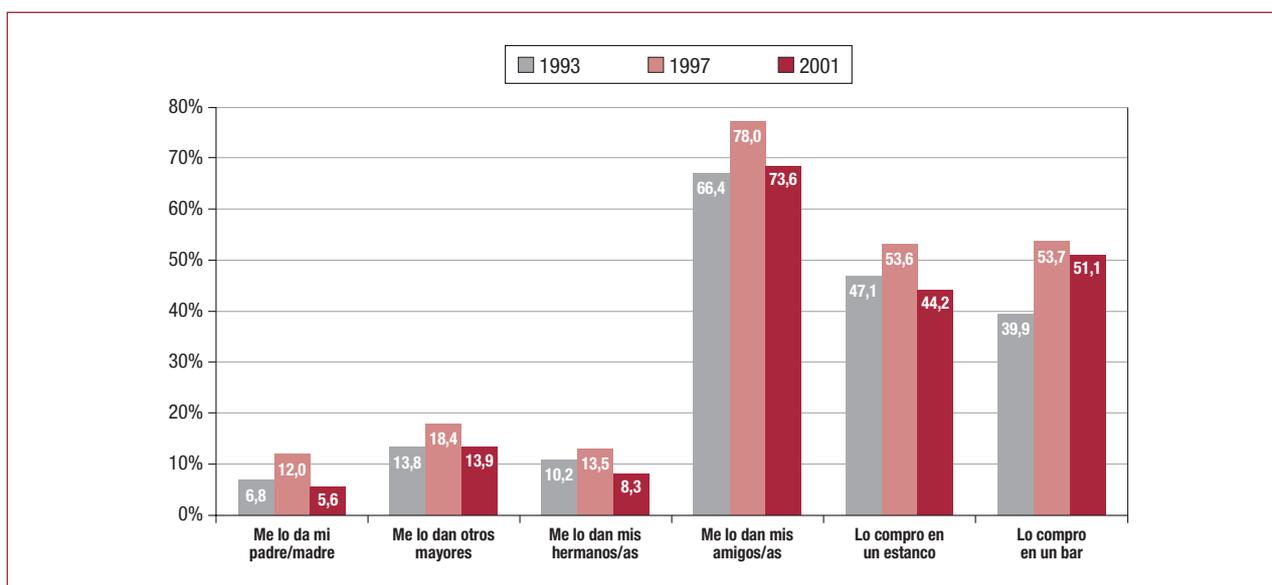
Con estos datos reafirmamos la idea primera, es decir, considerar como verdadero el hecho de que en el año 2001 fuman menos escolares y los que fuman lo hacen con menor frecuencia, casi de forma esporádica.

Un aspecto muy importante para determinar los parámetros de prevención sería detectar el medio de consecución del tabaco, especificar la manera de obtenerlo para así intentar atajarlo en el origen.

Si seguimos los datos que muestra el Gráfico 7, vemos como la manera más común de lograr tabaco es a través de los amigos.

Aquí las oscilaciones entre los tres períodos muestran una similitud de respuesta entre el año 1997 y 2001, dejando de esta forma a los del año 1993 más distanciados de estos dos.

**Gráfico 7. Medio de consecución del tabaco**



Como en el Gráfico 7 se puede observar, en el año 1997, la opción de *me lo dan mis padres* suponía un 76,5% más que en el 1993, mientras que los de 2001 y 1993 sólo se mantienen a 1,2 puntos de diferencia a favor del año 1993. La categoría de *otros mayores*, en 1997 se sitúan un 33,3% por encima de los del 1993, y estos últimos, a su vez, se equipararon a 2001.

Por todo ello se puede deducir que la manera más relevante de obtener tabaco es mediante el grupo de iguales (amigos) y en menor medida, aunque todavía preocupante, proveniente de otras fuentes como son los padres u otros mayores.

## CONSUMO DE ALCOHOL

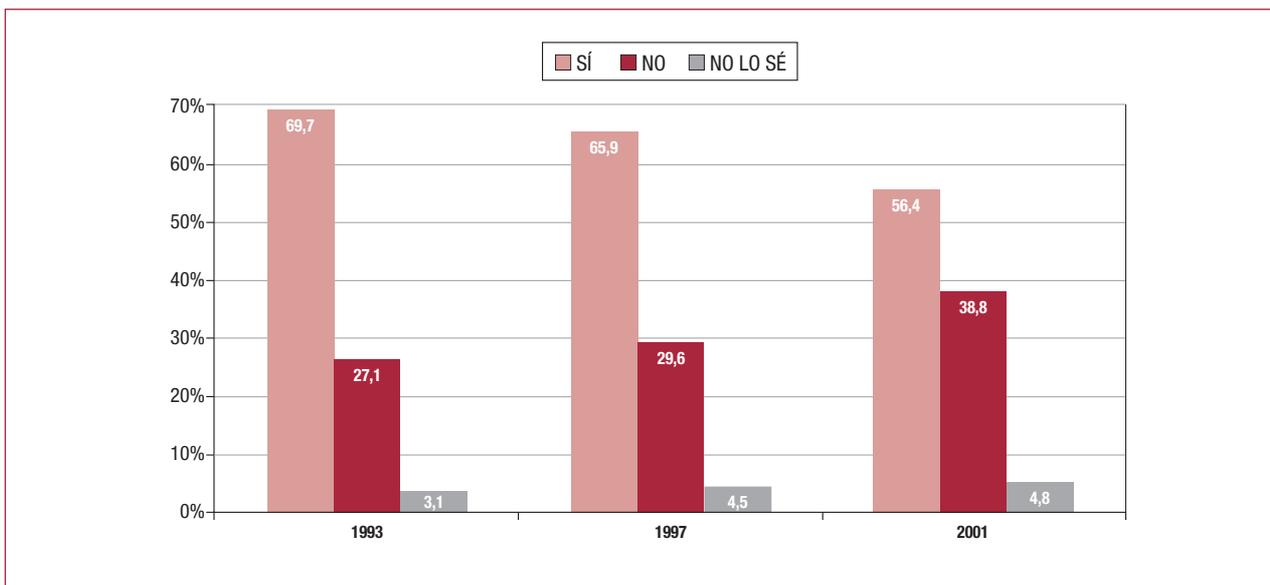
Sobre el alcohol se llegan a oír infinidad de cosas, pero cuando se hable de él no hay que olvidar nunca, que se trata de la droga legal, más extendida, reconocida y consumida por todo el mundo.

No se puede dejar de hacer hincapié en que es en esta etapa de la vida cuando se producen los primeros contactos con el alcohol, y que éste que goza de una gran permisividad social. Al margen de que el consumo moderado en adultos sanos esté en debate, si se puede afirmar que el contacto con el alcohol, como con cualquier otra droga, es susceptible de ser seguida por un hábito, y que el consumo a estas edades tempranas es una seria fuente de problemas de salud en el individuo.

La continua presencia del alcohol en la vida social como pruebas deportivas, bares, tiendas, casas, anuncios de revistas, radio, vallas publicitarias, gasolineras, tiendas 24 horas, etc. y las ambiguas frases del “*consumo responsable*”, perjudican enormemente la labor de prevención que se realiza desde los medios educativos, tomando, por tanto, relevancia prioritaria su abordaje.

En el Gráfico 8 se muestra *Consumo de Alcohol, Alguna Vez*, y se observa como en el año 2001 ha habido un incremento de la opción *No beben* frente a la de *Sí beben*, si seguimos la línea de éste, se aprecia como no sólo es en el año 2001 donde la tendencia a la baja es acusada, sino que las tasas de 1993 no se repiten en ningún otro año.

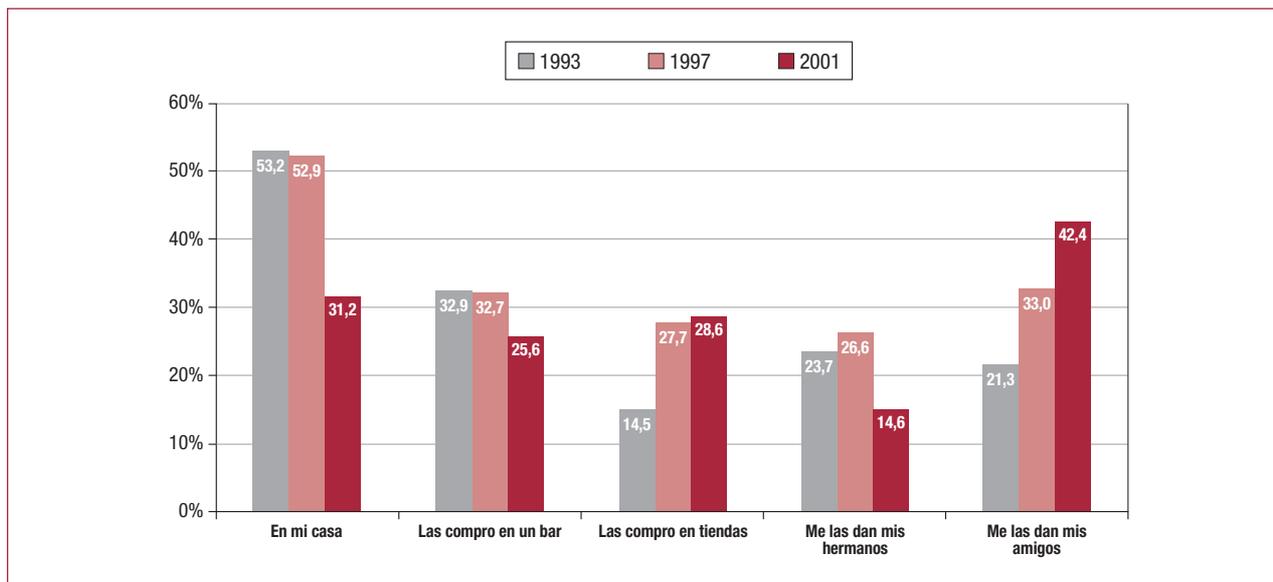
Gráfico 8. Consumo de alcohol. Alguna vez



Ya en el año 1997 se produce un descenso de un 5,5% respecto a 1993, pero en el año 2001 el descenso es del 19,1%. La opción Si baja, la opción No sube, y términos relativos a 1993 los datos son de la siguiente manera: en el año 1997 se aprecia un incremento del 9,2% de la opción No, mientras que en 2001 es del 43,2%. En principio estas cifras indican que más gente en edad escolar opta por no beber alcohol.

Pero analicemos ahora las variaciones en otras cuestiones diferentes, como es la manera de obtener alcohol por parte de los que han contestado sí consumirlo, información que se refleja en el Gráfico 9.

Gráfico 9. Medio de obtención de bebidas alcohólicas



Las diferencias sobre como conseguir alcohol son evidentes, siendo el año 2001 el que presenta las oscilaciones más significativas. Vemos en el Gráfico 9 como en los años 1993 y 1997 la forma más frecuente de obtener alcohol era la propia casa, mientras que en 2001 se obtiene por medio de los amigos.

Siguiendo las diferencias entre 2001 y 1993 obtenemos datos de interés, ya que en el año 2001 hay un 97,2% más de sujetos que compran las bebidas en tiendas y un 99,1% que dicen hacerse con ellas gracias a los amigos.

La diferencia cualitativa más importante sería el trasvase de porcentaje que hay de la categoría de *obtenerlas en casa a me las dan los amigos*. En el año 2001 la manera más popular de lograr alcohol es gracias a los amigos, esta manera de obtenerlo evita el responsabilizar a un sujeto concreto y señala al sujeto anónimo que sería el grupo, además evidencia una mayor facilidad de acceder a las bebidas alcohólicas, ya que si en años anteriores (1993 y 1997) la manera de conseguirlo era en casa, en el 2001 se consigue fuera de ella.

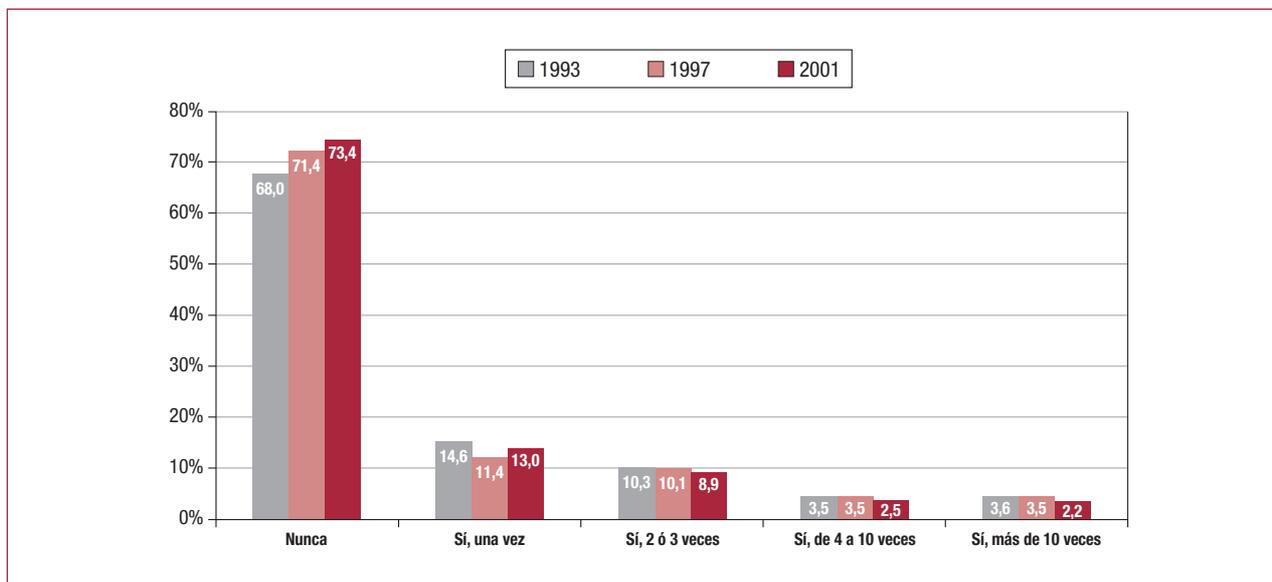
La situación nos muestra que los chicos y chicas en edad escolar adquieren bebidas en establecimientos públicos directamente y por tanto existe incumplimiento de la Ley que prohíbe la venta de alcohol a los menores de 18 años o mediante amigos que cuenten con la mayoría de edad.

Por otro lado se observa que en los años 1993 y 1997 parecía existir una vinculación entre alcohol y familia, mientras que en el año 2001 esta relación parece romperse, o cuando menos reducirse, para ser un hábito grupal y unido directamente al grupo de amigos.

Continuamos con la idea de creer que los alumnos en edad escolar beben menos que hace 8 años, pero es imprescindible analizar otras cuestiones que muestran y dibujan la tipología de consumo y la frecuencia del mismo.

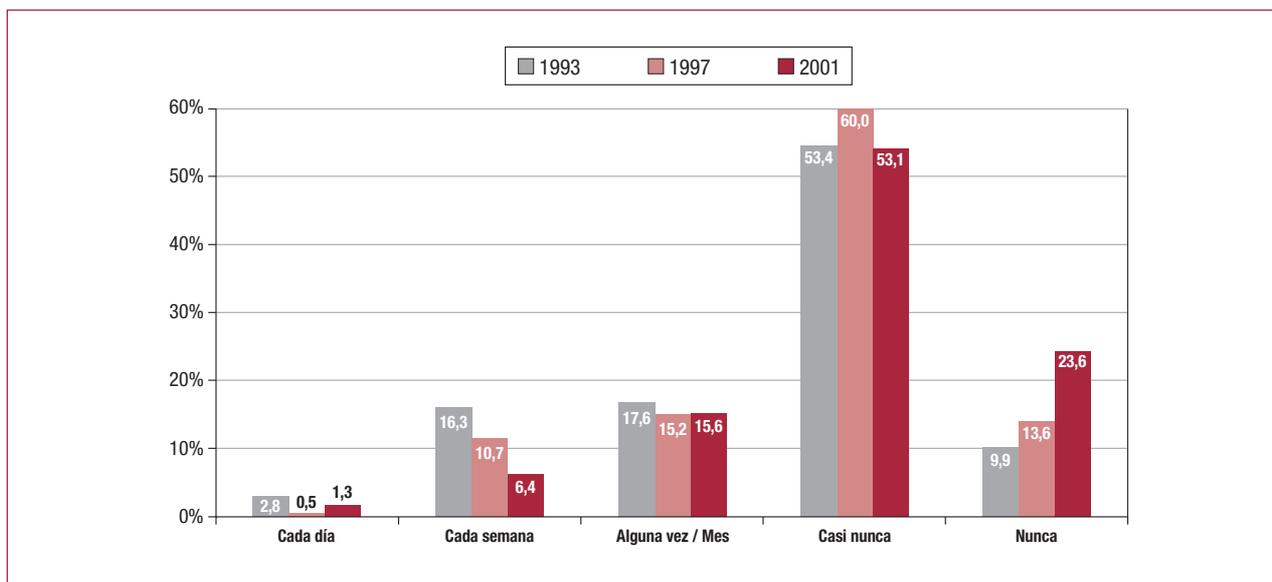
Si nos referimos ahora a la frecuencia de intoxicaciones, vemos que estas han descendido en cuantía en comparación con los años anteriores (Gráfico 10), como el haberse intoxicado en *más de 10 ocasiones* ha descendido un 38,9% respecto a 1993, mientras que *entre 4 y 10 veces* el descenso ha sido de un 28,6%, igualmente respecto a 1993.

**Gráfico 10. Frecuencia de intoxicaciones alcohólicas**



Continuando con la descripción del tipo de consumo llevado a cabo por los escolares, podemos analizar con los Gráficos 11 y 12, qué tipo de alcoholes son los más utilizados por los escolares.

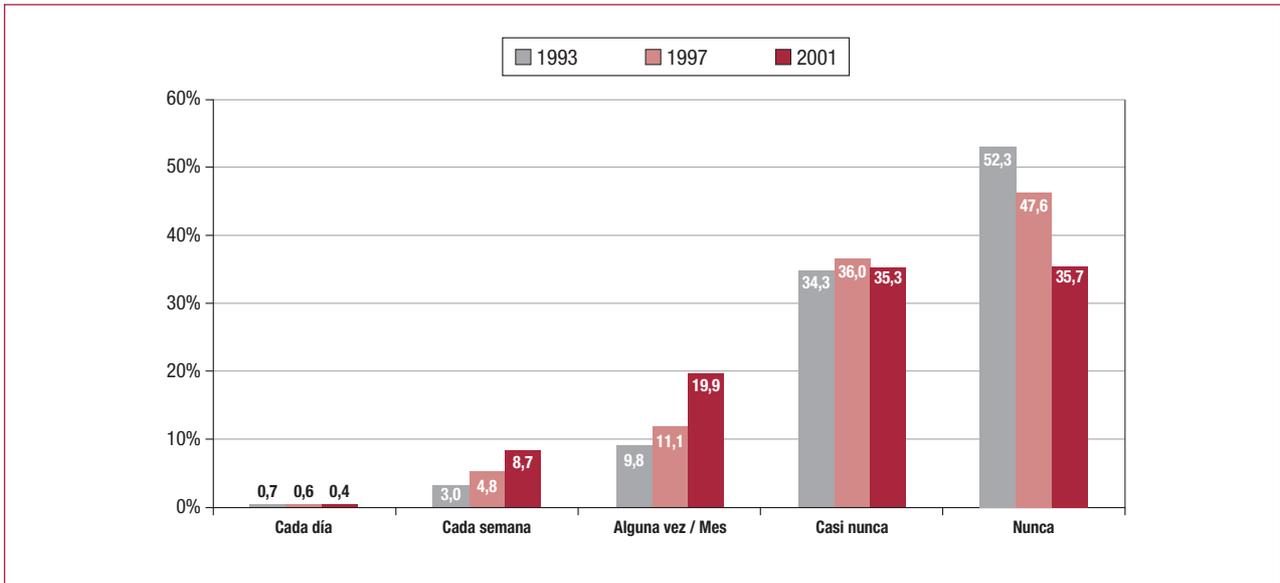
**Gráfico 11. Consumo de bebidas alcohólicas como cerveza o sidra**



Los datos que proporciona el Gráfico 11 indican, como dato más significativo, que en el año 2001 se ha producido un crecimiento del 138% respecto a 1993 de individuos que dicen no haber tomado nunca este tipo de bebidas.

En el Gráfico 12 se puede observar justamente lo contrario que en el gráfico anterior, ya que la categoría de escolares declara no haber probado *nunca* vino, champán... en 2001 ha descendido en un 31,7% respecto al año 1993; y los que declaran consumirlo *cada semana* ha crecido en un 190% y en un 103% en *alguna vez/mes*.

**Gráfico 12. Consumo de bebidas alcohólicas como vino o champán**



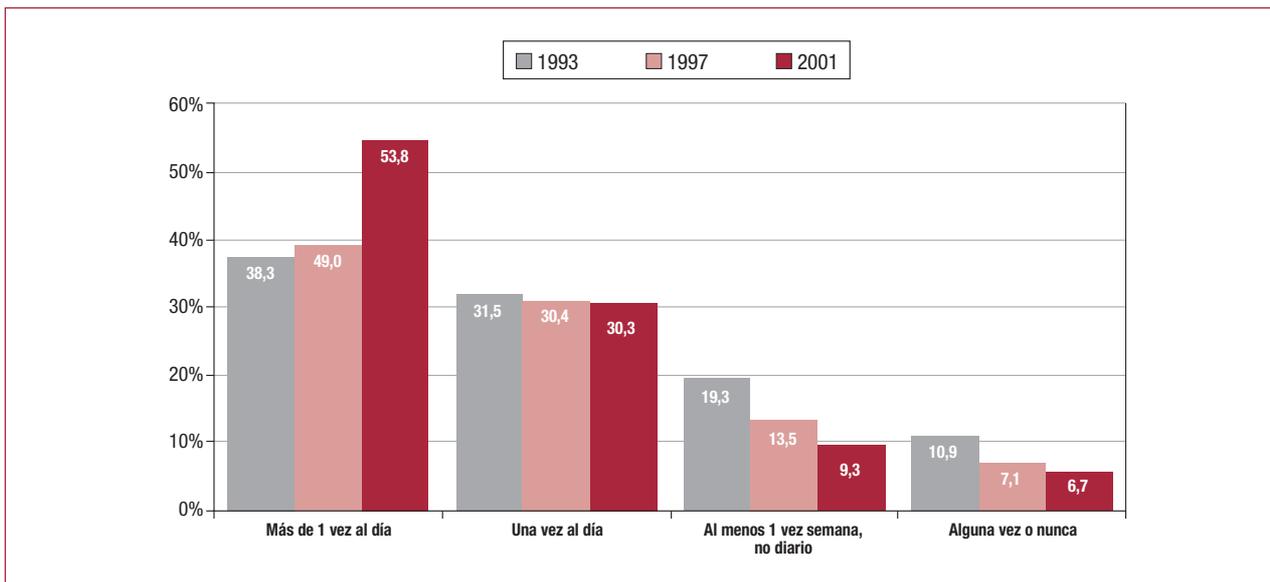
Estos datos muestran un descenso del consumo de bebidas como la cerveza o sidra, y un aumento de consumo de bebidas como el champán o el vino con una marcada frecuencia semanal.

Por el contrario, y siguiendo con la evolución entre 1993-2001, ha descendido el consumo diario y semanal de licores, aumentando el 31,3% el de aquellos escolares que lo consumen alguna vez al mes.

## SALUD BUCODENTAL

La salud bucodental supone uno de los ejes principales sobre los que se ha incidido en las actividades realizadas en educación para la salud, como aspecto fundamental de las conductas higiénico sanitarias de los jóvenes escolarizados. En los siguientes gráficos se presenta la variación de respuestas de la población escolarizada ante el fenómeno de la salud bucodental.

**Gráfico 16. Frecuencia del cepillado dental**

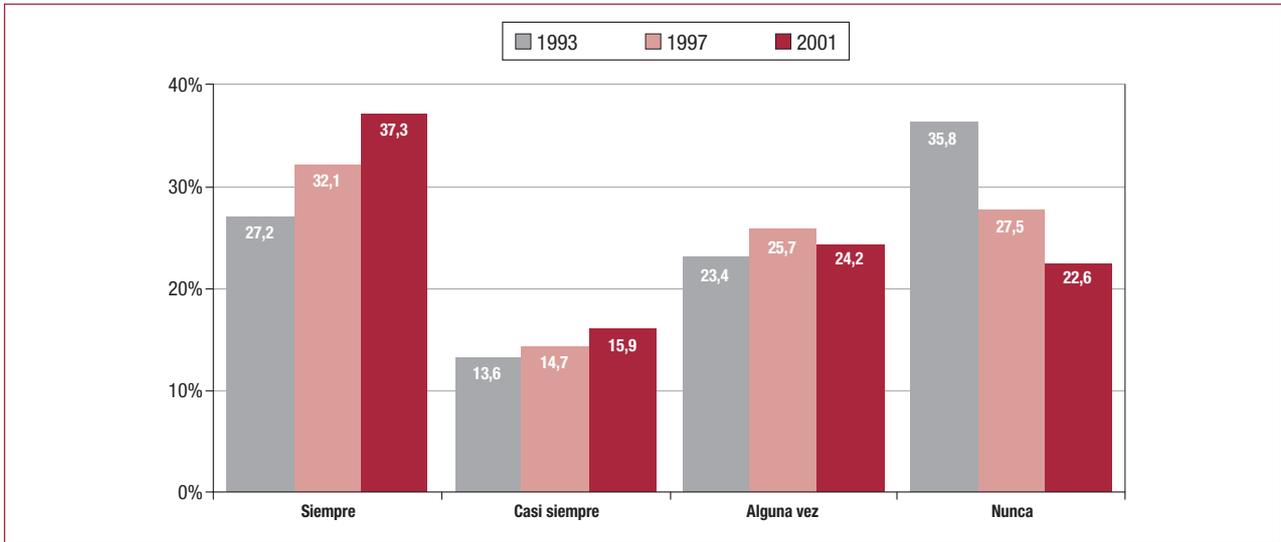


El Gráfico 16 nos remite a la frecuencia con la que se lavan los dientes, observando como la frecuencia del cepillado se ha visto incrementada en un 40,5% para aquellos que lo hacen en más de una ocasión al día, acercándose de este modo a las recomendaciones de carácter sanitario de hacerlo después de las principales comidas. Este incremento supone que, en el intervalo comprendido entre el año 1993 y el año 2001, se ha pasado de una frecuencia de cepillado de más de una vez por día del 38,3% a un 53,8%, lo que supone más de la mitad de los escolarizados. En principio, este incremento se apoya por una sustancial involución (-52%) de los que lo hacen por lo menos una vez a la semana pero no diariamente, así como de aquellos que lo hacen alguna vez o nunca (-38,5%), lo que nos lleva a pensar que el propósito de hacer del cepillado un hábito higiénico diario se está consiguiendo.

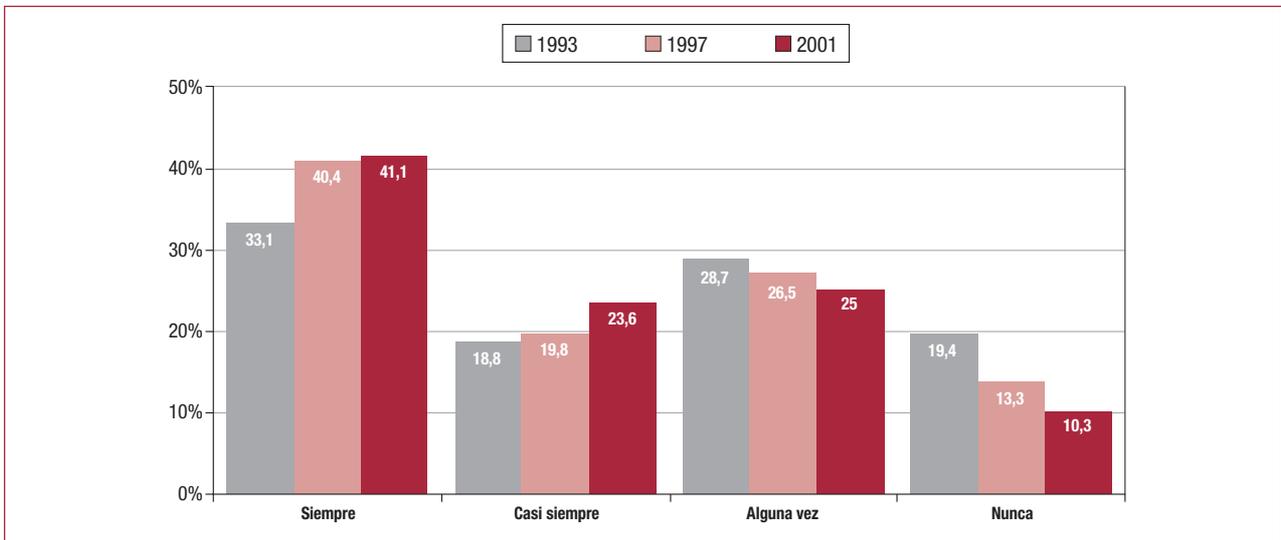
En los Gráficos 17, 18 y 19 se presentan la frecuencia del cepillado posterior a las principales comidas del día, es decir, desayuno, comida y cena.

La tendencia marcada en estos tres gráficos es paralela a la apuntada por la frecuencia del cepillado. Es decir, se observa un crecimiento notable de los sujetos que adquieren el hábito de finalizar las principales comidas del día con el cepillado de los dientes. Igualmente la evolución negativa de los sujetos que nunca se cepillaban los dientes al término de alguna de las tres comidas, descendiendo casi a la mitad, indica que, si bien no todos los escolares se cepillan los dientes tras desayunar, comer y cenar, son pocos los que no lo hacen nunca. Es más, tomando como referencia el Gráfico 16, vemos que actualmente la frecuencia de cepillado diario asciende al 84,1% (porcentaje obtenido de sumar el 53,8% de los que lo hacen más de una vez al día y el 30,3% de los que se cepillan una vez al día), podríamos afirmar que la casi totalidad de los escolarizados se cepilla diariamente los dientes cuando menos posteriormente a alguna de las tres comidas principales del día.

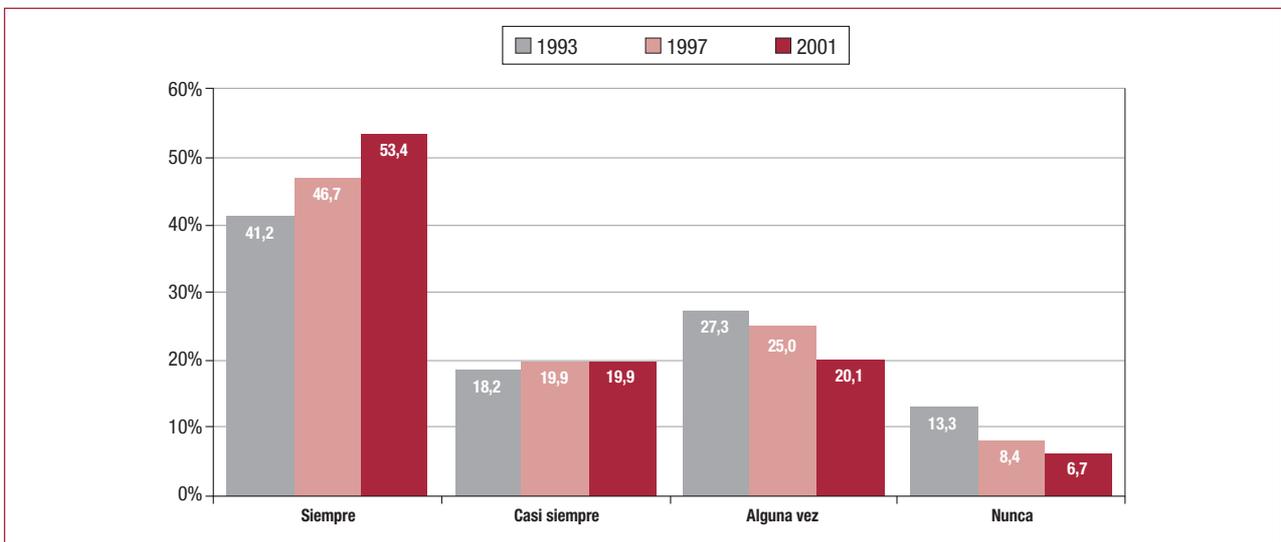
**Gráfico 17. Cepillado de dientes después del desayuno**



**Gráfico 18. Cepillado de dientes después de comer**



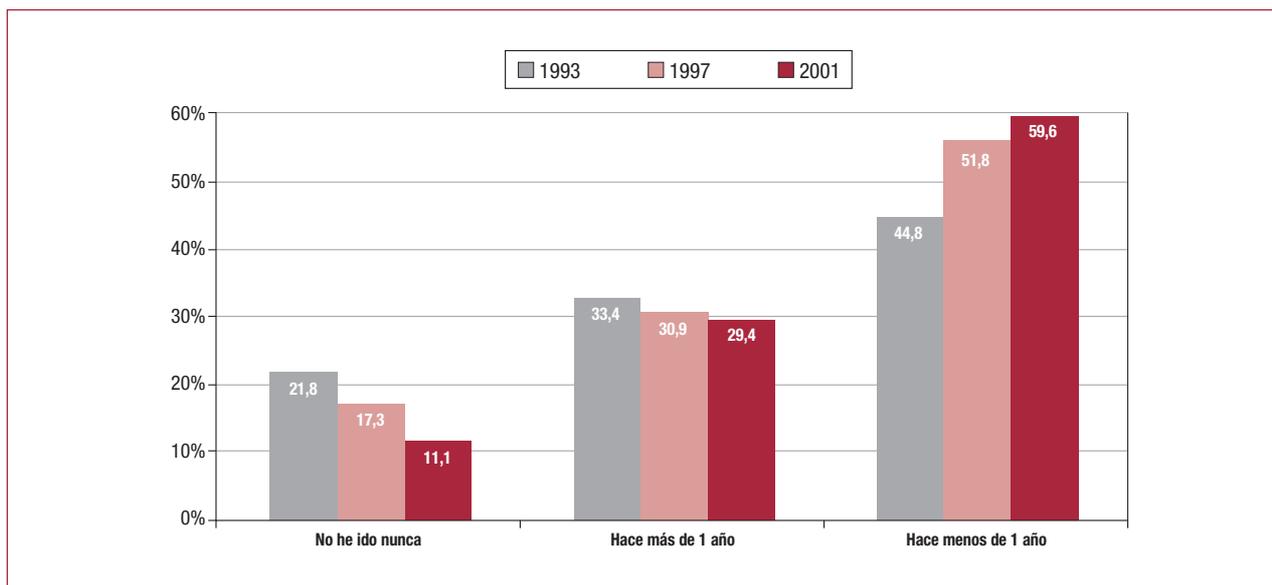
**Gráfico 19. Cepillado de dientes después de cenar**



Por otro lado, conviene destacar que el cepillado posterior a la cena, frente al posterior al desayuno, es considerado como el más relevante, ya que es en este período donde con mayor frecuencia se cepillan los dientes. Igualmente se reduce a la mitad la evolución entre los años 1993-2001 de los sujetos que nunca se lavan los dientes después de cenar. (-49,6%).

Por último, y como complemento necesario para el estudio del crecimiento y evolución de los hábitos bucodentales, se presentan los gráficos que, por un lado, muestran la frecuencia con la que se acude al dentista, y por otro, los motivos que originaron ésta última visita.

**Gráfico 20. Fecha de última visita al dentista**

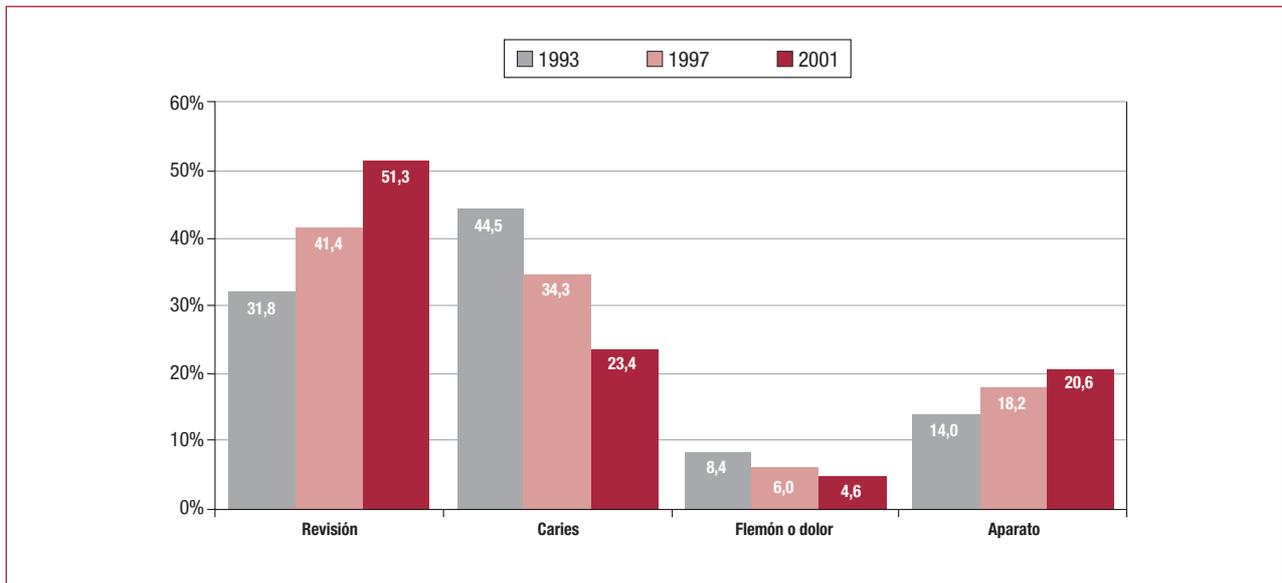


La visita al dentista, a la vista de los datos arrojados por el Gráfico 20, se ha convertido en pieza fundamental en el cuidado bucodental. El importante crecimiento del porcentaje de escolares que han acudido al dentista en el año 2001, demuestra que la salud bucodental se ha convertido en un tema a considerar para con los escolares. Así, las visitas al dentista en el último año han evolucionado respecto del año 1993 en un 33%, mientras que se reduce a la mitad el número de sujetos que no han ido nunca al dentista, pasando de ser un 21,8% en el año 1993, a un 17,3% en el año 1997, y finalmente un 11,8% en el año 2001, lo que supone una evolución negativa del -49%.

Finalmente, y directamente relacionado la visita al dentista (Gráfico 21), los motivos de la visita al dentista han variado considerablemente.

De este último gráfico podemos deducir que, en lo relacionado con la salud bucodental, se ha optado por una actitud preventiva y no paliativa. Claro ejemplo de ello es la disminución del número de sujetos que acuden al dentista para tratarse algún tipo de dolencia, como muelas o dientes con caries, así como otro tipo de problemas como flemones o dolores de muelas, y aumenta el número de quienes lo hacen para revisiones de dientes y aparatos de ortodoncias. De este modo, la evolución de la revisión bucodental supera el 50%, mientras que el número de los acuden como medio paliativo se ve reducido a casi la mitad (-47,4% por pieza con caries y -45,2% por dolor de muelas o flemón). Resulta lógico pensar, por otra parte, que el número de quienes acuden al dentista para paliar algún tipo de problema común, se ha visto reducido en gran medida por el crecimiento en los hábitos bucosanitarios, como anteriormente se ha analizado.

**Gráfico 21. Motivo de la última visita al dentista**

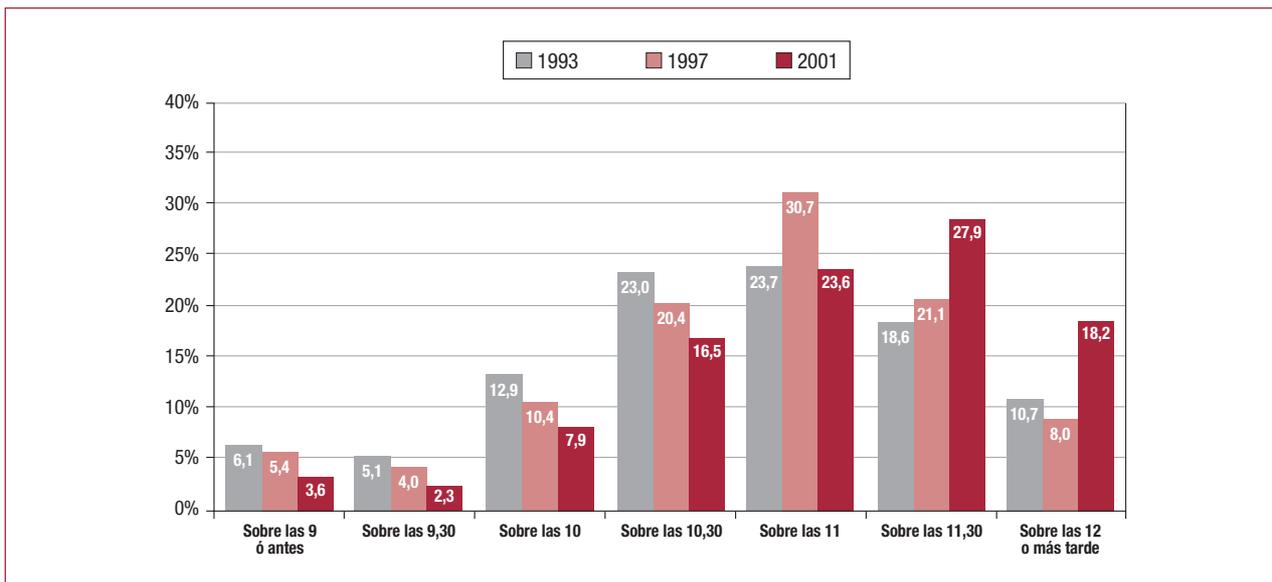


En definitiva, los datos aportados en este epígrafe, apuntan hacia una tendencia de higiene bucodental más exhaustiva, ya que ha aumentado la frecuencia de lavado de los dientes, como en la mayoría de los casos hace menos de un año que han visitado al dentista, para realizar revisiones mayoritariamente, evidenciando una actitud más favorable a la prevención como resultado de una mayor concienciación respecto a la higiene.

## DESCANSO

El cuestionario incluye cuestiones que pretenden valorar las horas destinadas a descansar, refiriéndose a la hora de irse a la cama así como la percepción de cansancio matinal.

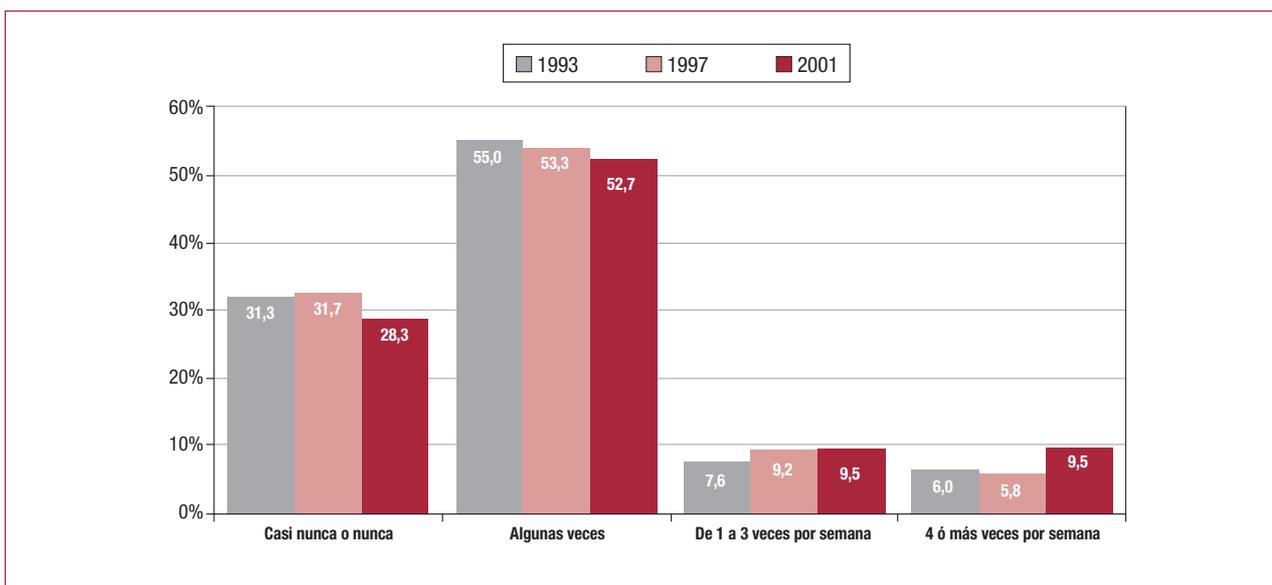
**Gráfico 13. Hora de acostarse**



En el Gráfico 13 se puede observar que la hora de acostarse contempla una progresión ascendente desde el año 1993 hasta 2001: la hora de irse a dormir se ha atrasado. Así, en el año 2001, tenemos un 50% más de escolares que se acuesta alrededor de las 11,30 horas y un 70% que lo hace más tarde de las 12 de la noche.

En principio, estos datos no tienen, en sí mismos, mayor trascendencia, siendo necesario contrastarlo con los datos de *Sensación de Cansancio Matinal* (Gráfico 14).

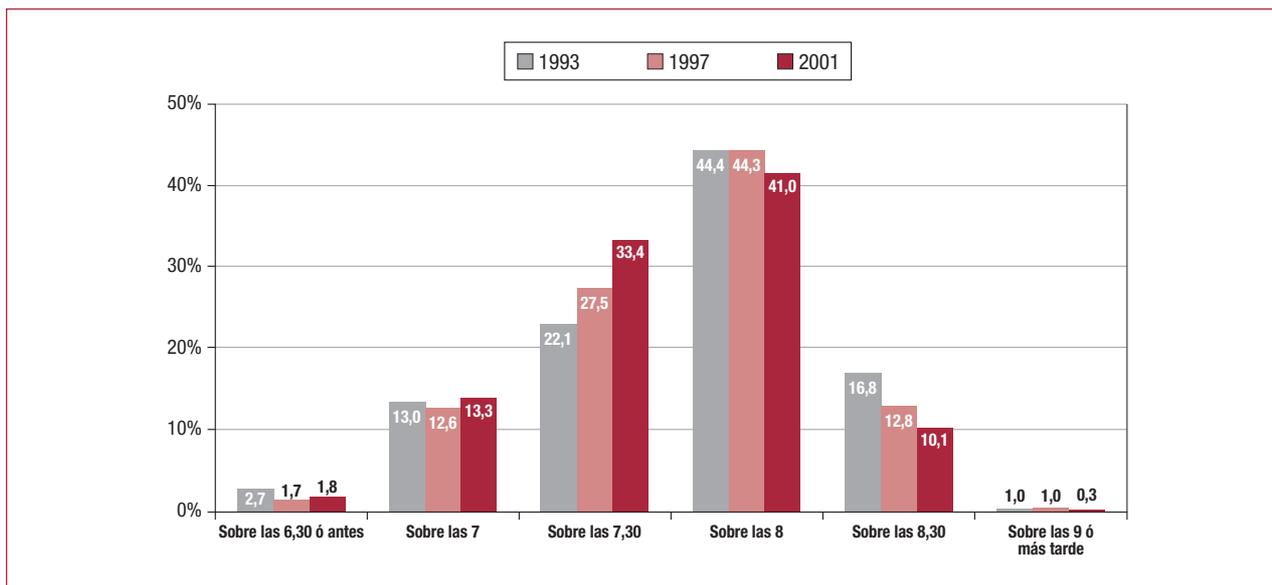
**Gráfico 14. Sensación de cansancio al levantarse**



Se puede observar en el Gráfico 14 como ha crecido la categoría de individuos que manifiestan estar cansado 4 ó más veces por semana, dicha categoría ha crecido un 58,3% en el año 2001 con relación al 1993; también ha crecido en un 25% la de 1 a 3 veces por semana en la misma secuencia de años 1993-2001.

Si seguimos con el Gráfico 15 *Hora de Levantarse*, vemos como hay una ligera tendencia a adelantar la hora de levantarse en al menos, media hora. Las horas a las que se levanta la mayoría de la población escolar son las 7,30 y 8,00 horas, e incluso un 44,4% más de sujetos se levantan en el año 2001 a las 7,30. Es decir, se acuestan más tarde y madrugan más.

**Gráfico 15. Hora de levantarse**



## USO DEL TIEMPO LIBRE

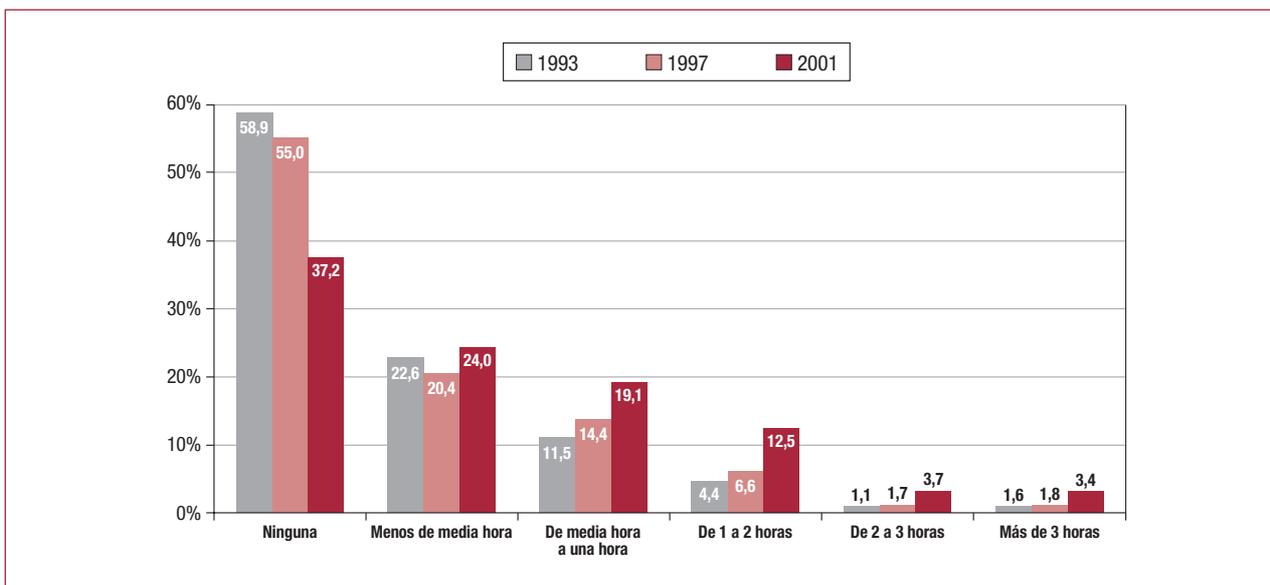
El ocio es una práctica imprescindible para el óptimo desarrollo de los escolares, a qué dedican su tiempo fuera de las aulas viene recogido en cuestiones como “*Cuanto tiempo pasas con los amigos*”, si saben “*Que hacer con su tiempo libre*”, cuanta “*Televisión ves a diario*” y finalmente “*Tiempo destinado a los juegos de ordenador*”.

El resultado de las cuestiones muestra una distribución similar en los últimos tres estudios, donde la mayoría de los escolares continua pasando más de 2 horas delante del ordenador y suelen estar con sus amigos entre 4 ó 5 días a la semana. Otro dato muy relevante es que casi el 95% de ellos siempre tiene algo que hacer en su tiempo libre, o si no, pensaría algo que hacer sin demasiado esfuerzo. Estos datos se mantienen estables y las pautas de comportamiento siguen siendo, excepto alguna variación leve, las mismas en los tres estudios.

Sin embargo es en la cuestión de los juegos de ordenador, donde aparecen los cambios más significativos.

En el Gráfico 22 vemos como todas las categorías, a excepción de la opción Ninguna, han crecido en el año 2001 respecto a 1993. Puede que, en principio, los valores absolutos no muestran un aumento desmesurado, pero si observamos el porcentaje relativo de evolución entre 1993-2001 existe un 112% más de escolares que destinan más de 3 horas diarias a jugar al ordenador, un 270% más que juegan entre 2 y 3 horas y un 184% que emplean entre 1 y 2 horas.

Gráfico 22. Utilización de juegos de ordenador



Si acumulamos los porcentajes de tiempo de juegos con el ordenador, vemos que en el año 1993 un 41% de los escolares destinaban algo de su tiempo a juegos de ordenador, mientras que en el año 2001 el 63% dedican algo de tiempo al ordenador.

El incremento de horas que se pasan frente al ordenador ha sido notable y lo más probable es que continúe en alza por la proliferación de ordenadores y juegos. Esto ha desencadenado un desvío por este tipo de actividades frente a otras como el ejercicio físico.

Otro hecho digno de mención es el descenso del trabajo extraescolar diario. Así, entre 1993 y 2001 ha descendido un 43,5% los chicos y chicas que dedican más de dos horas al estudio, y un 8,2% de descenso los que dedican de 1 a 2 horas. De igual modo es interesante resaltar que ha aumentado un 25,9% de alumnos que dedican menos de 15 minutos al trabajo extraescolar diario, así como un 22% entre 15 y 30 minutos. Por último, aquellos que manifiestan emplear entre 30 y 60 minutos diarios ha crecido un 36%. Todo esto nos indica que el tiempo que se dedica a cualquier tipo de estudio se ha visto disminuido, pasando a ser marginal con respecto al empleo del ocio.

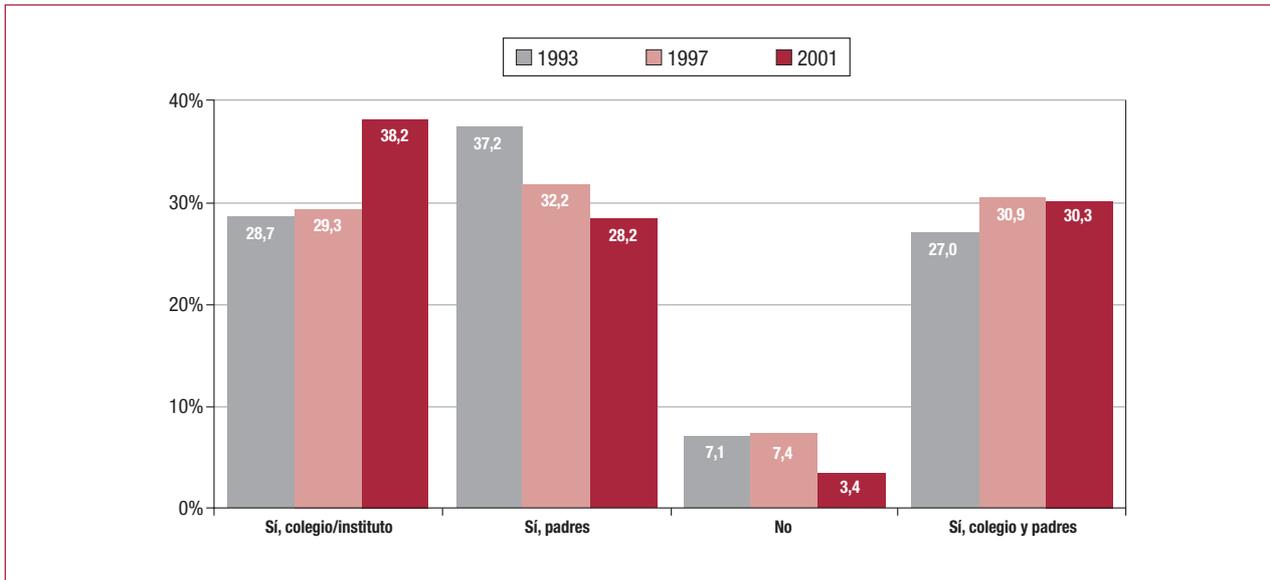
## INFORMACIÓN RECIBIDA

En este apartado, se recoge la información recibida por parte de los alumnos acerca de una serie de temas relacionados con la salud, estableciéndose tres categorías de recogida de información: colegio o instituto, de los padres, o una tercera posibilidad, si han recibido información de ambas instancias. Se recoge igualmente el porcentaje de quienes no han recibido información alguna sobre los aspectos planteados.

En cuanto a la salud bucodental (Gráfico 23), observamos una diferencia, en términos absolutos, de 9,5 puntos en el número de alumnos que han recibido información acerca de la salud bucodental en el colegio o instituto, lo que nos puede dar una de las claves para entender el sustancial cambio en la concepción de la higiene bucodental comentado en el apartado específico anteriormente debidamente descrito. Concretamente, en el año 1993 era un 28,7% quienes habían recibido información en el colegio o instituto sobre este tema, mientras que en el año 2001 esta cifra se eleva a un 38,2%. Esta diferencia de 9,5 puntos, implica un crecimiento del 33% respecto del año 1993, lo que hace que este incremento haya de ser considerado como relevante.

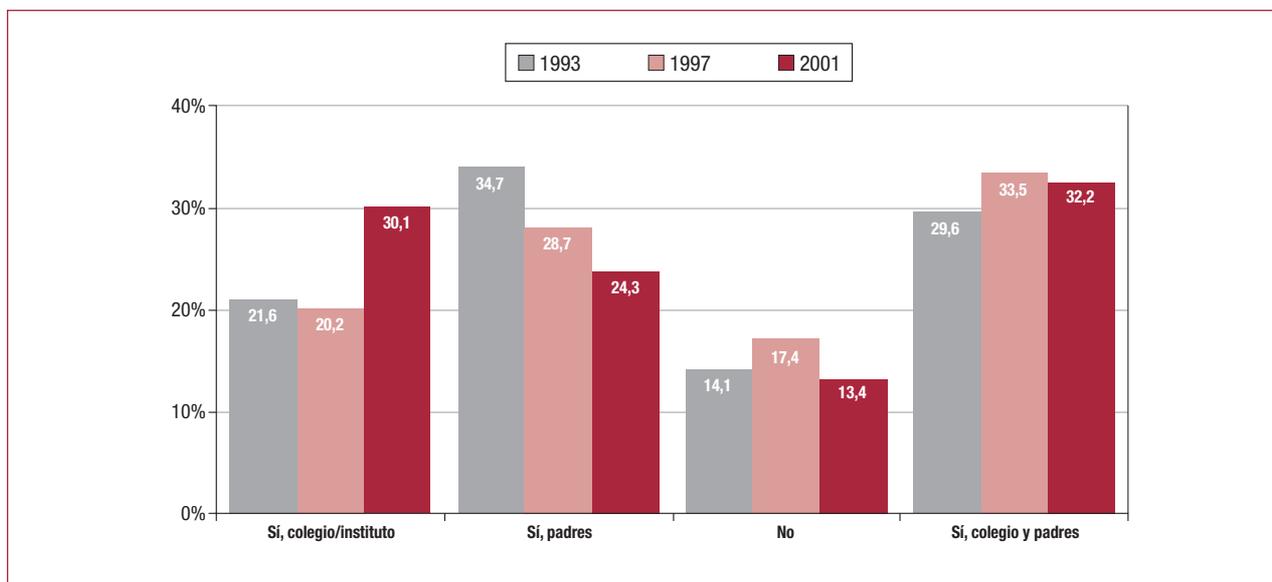
Por su parte, el número de quienes no han recibido información alguna se reduce a más de la mitad, con una involución del -52,1%, y quedando reducido a un 3,4% en el año 2001 frente al 7,1% que no había recibido información alguna respecto de la salud bucodental en el año 1993. Así mismo, se reduce el número de información recibida por parte de los padres en un 24,2%, pasando de un 37,2% a un 28,2%.

**Gráfico 23. Información recibida sobre salud bucodental**



Respecto del tabaco, (Gráfico 24) cabría destacar que en el paso del primer periodo recogido hasta el actual, la principal fuente de información pasa de ser los padres a ser el colegio o instituto. Mientras la información recibida desde la institución familiar desciende en 30 puntos, de un 34,7% que recibía información por parte de los padres en el 1993 a un 24,3% que la recibe en el año 2001. Por su parte, la información recibida en el colegio crece en 8,5 puntos, pasando de un 21,6% en 1993 a un 30,1% en el año 2001 suponiendo sin embargo una evolución del 39,4%.

**Gráfico 24. Información recibida sobre tabaco**

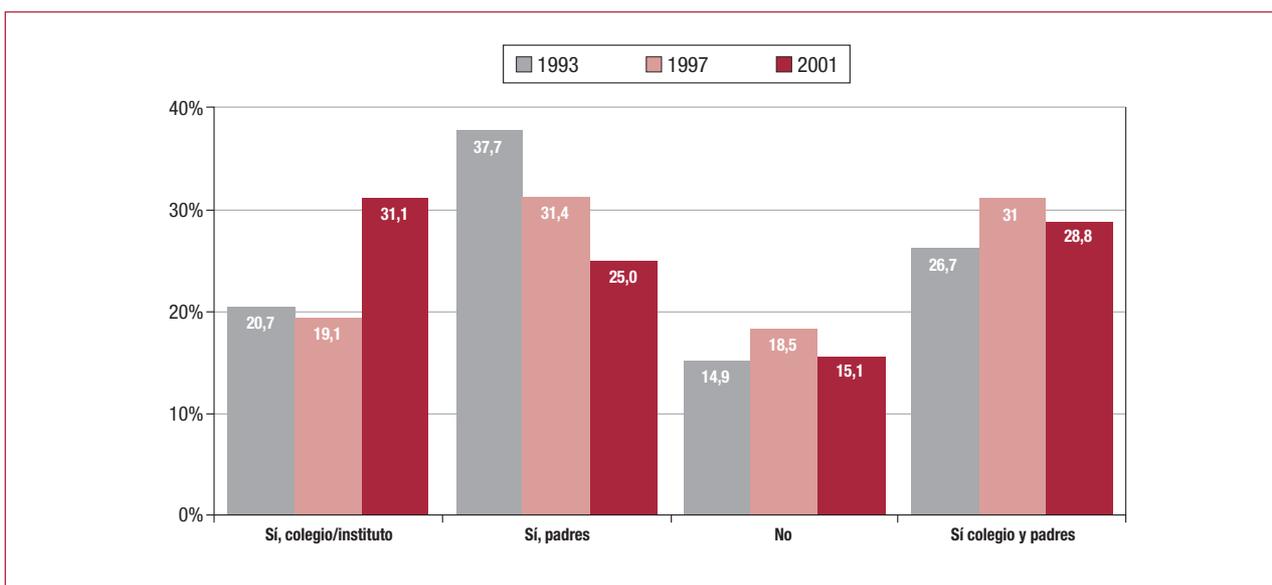


Igualmente son menos los que no han recibido información respecto del tabaco, un 14,1% en el 1993 y un 13,4% en el año 2001, y aumenta el de los que lo hacen por partida doble, padres y colegio o instituto, un 29,6% en el 1993 y un 32,2% en el año 2001.

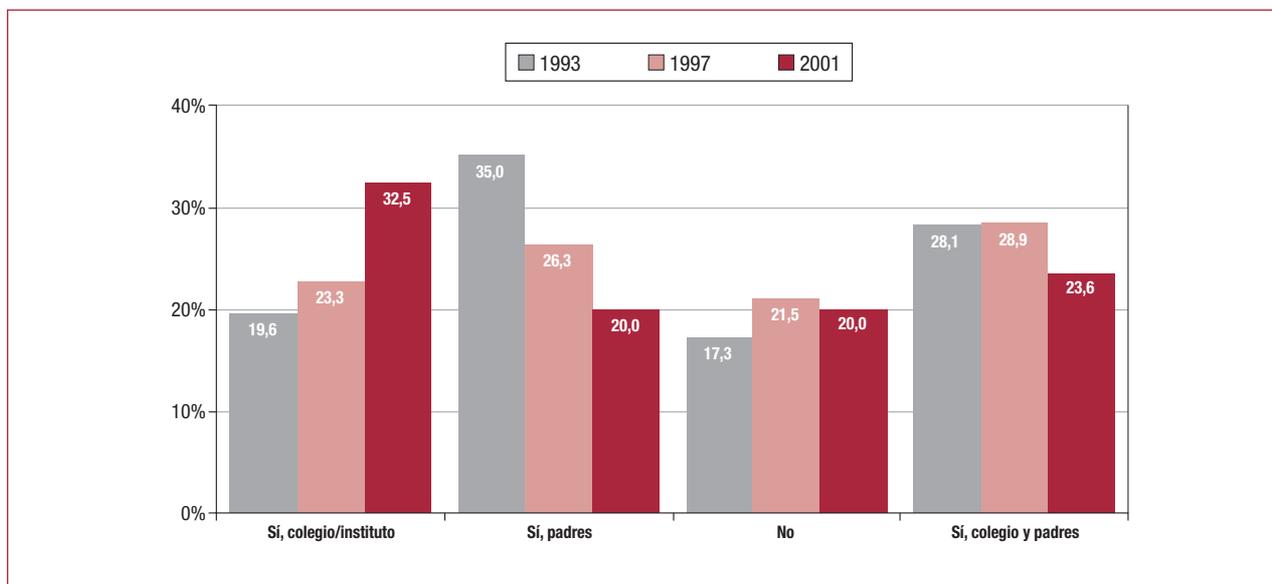
En el caso del alcohol (Gráfico 25), el diagnóstico es equiparable al elaborado anteriormente para el tabaco, ya que marcan la misma tendencia. Crece el porcentaje de quienes reciben información en el colegio o instituto, de un 20,7% en 1993 a un 31,1% en 2001, lo que supone una evolución en el crecimiento del 50%, decreciendo el porcentaje de quienes reciben información por parte de sus padres de un 37,7% a un 25%, un retroceso que implica una evolución negativa en el crecimiento del 33,7%.

La información recibida sobre las drogas ilegales (Gráfico 26), presenta una distribución parecida a las comentadas anteriormente. Sin embargo resalta el volumen de sujetos que no han recibido información respecto de las drogas, número que, por otra parte, llega incluso a aumentar respecto del año 1993, si bien esta

**Gráfico 25. Información recibida sobre alcohol**



**Gráfico 26. Información recibida sobre drogas ilegales**



diferencia no se puede tachar de elevada pese a representar una evolución en el crecimiento del 15,6%. El número de desinformados o que no reciben información mediante estas instancias se eleva al 20% en 2001, una cifra considerable teniendo en cuenta el tema al que nos estamos refiriendo.

Una vez más, el colegio o instituto se erigen en la vía desde la que un mayor número de escolares reciben información sobre las drogas ilegales, sufriendo además un elevado incremento desde el año 1993 hasta el año 2001. Así en 1993 un 19,6% recibía información en el colegio o instituto, mientras que son un 32% los que la reciben en 2001, crecimiento este que supone una evolución positiva del 66%. No deja de ser sorprendente como, ante un tema tan importante, la información que reciben los jóvenes por parte de sus padres haya descendido considerablemente. De hecho, pasa de un 35% en 1993 a un 23,8% en 2001, lo que significa que un 32% de jóvenes, casi un tercio, de los que recibía información anteriormente por parte de sus padres hayan dejado de obtenerla.

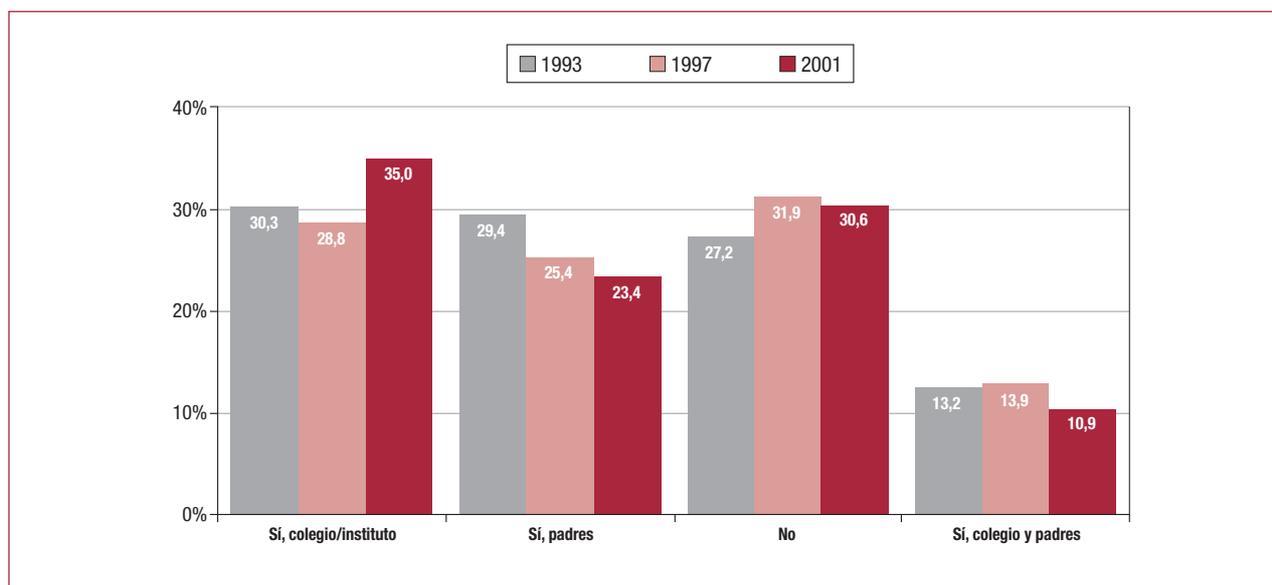
La información sobre los accidentes (Gráfico 27), pasa por ser uno de los temas sobre los que menos se incide a la hora de llevar esta información hasta los escolares. Claro ejemplo de ello es el volumen de escolarizados que afirma no recibir información a cerca de este tema. Este porcentaje de escolares, que se asemeja al número de los que si han recibido información por alguna de las vías especificadas, ha llegado incluso a crecer, pasando de un 27,2% en 1993 a un 30,6% en 2001.

La información recibida por parte de padres por un lado, y por parte del colegio o instituto por otro, siguen los parámetros de crecimiento descrito anteriormente, si bien es conveniente apuntar que tanto los crecimientos positivos como los negativos, son menos pronunciados.

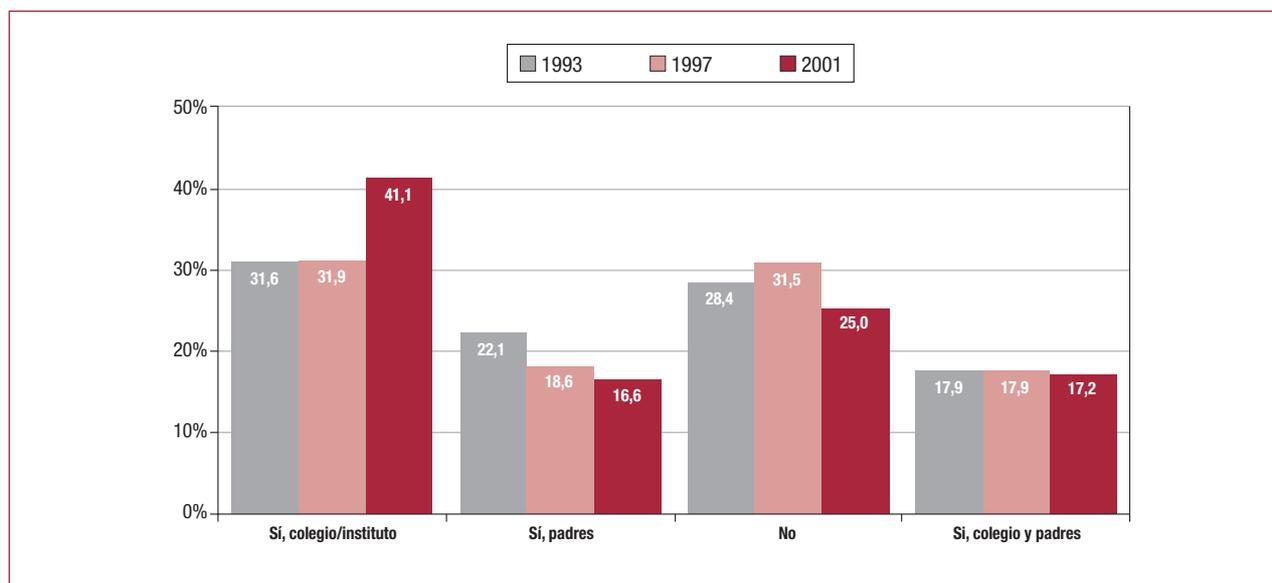
Son muchos los factores que pueden llevarnos a pensar en la sexualidad como uno de los temas importantes para con la población escolarizada, y que hace, en definitiva, que se convierta en un elemento acerca del cual convendría informar o no. Es decir, al contrario de lo que ocurre con otras dimensiones como el alcohol, el tabaco, la higiene bucodental o los propios accidentes, sobre los que puede existir un consenso generalizado en cuanto al carácter claramente perjudicial de los mismos, no podemos decir que ocurra lo mismo con la sexualidad.

Cuestiones éticas, religiosas, culturales y otras toman parte en la sexualidad, configurándola y determinándola de algún modo. No podemos olvidar, así mismo, que la cuestión del sexo es uno de los aspectos principales sobre los que vuelca la preocupación para con los jóvenes, no sólo por las cuestiones planteadas, sino por la pre-

**Gráfico 27. Información recibida sobre accidentes**



**Gráfico 28. Información recibida sobre sexualidad**

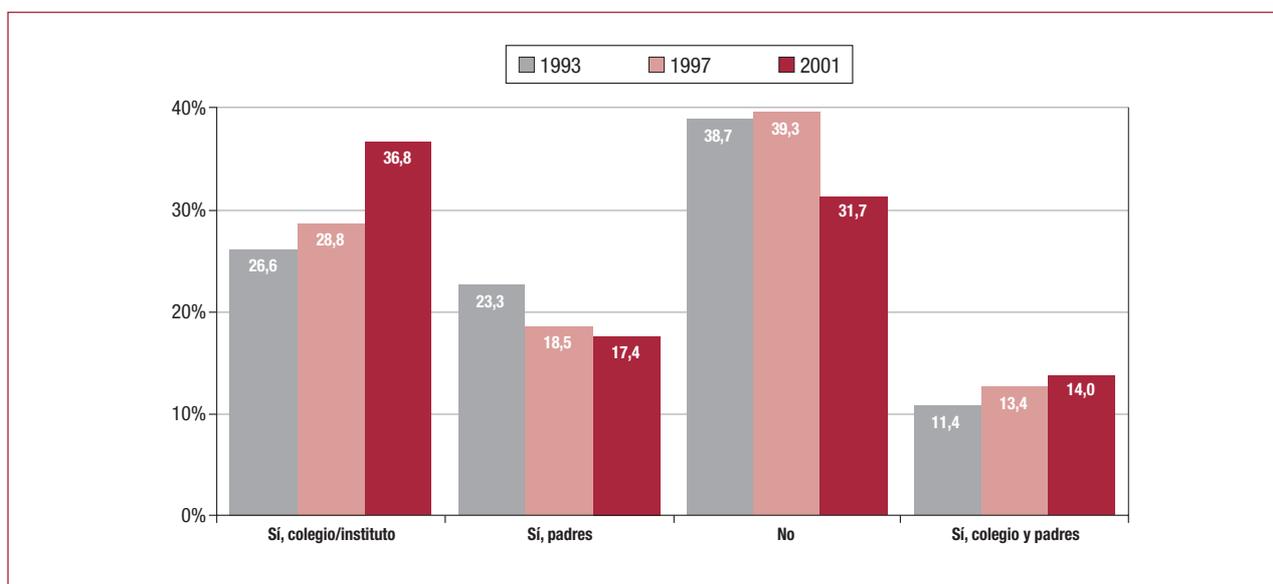


vinción de embarazos no deseados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Partiendo de estas premisas y condicionantes previos, comprender las actitudes alrededor de la sexualidad puede resultarnos más fácil.

Sin embargo, la información recibida sobre la sexualidad (Gráfico 28), no presenta tendencias distintas a las marcadas por otros aspectos anteriormente. Aumenta el número de sujetos que son informados en el colegio, pasando a ser un 41,1% en 2001 frente al 31,6% del año 1993, lo que supone un incremento del 30%, al contrario de los que reciben información por padres/colegio, que han descendido en un 3,9%, pasando de un 17,9% en 1993 a un 17,2% en 2001.

Paradójicamente, y contrariamente a lo que se pudiera pensar en un principio, se reduce el número de quienes son informados por parte de sus padres acerca de la sexualidad a un 16,6% en 2001, descendiendo proporcionalmente el volumen de información en un 25% respecto a 1993. Sin embargo, se reduce el número de quienes no han recibido información, de un 28,4% a un 25%, sufriendo una involución del 12%, lo que no deja de ser positivo.

**Gráfico 29. Información recibida sobre anticoncepción**



Respecto a la información sobre los medios de anticoncepción (Gráfico 29), se pueden diferenciar dos vertientes de análisis. La utilización del preservativo como método anticonceptivo más utilizado entre los jóvenes por un lado y por otro la concomitante prevención de enfermedades de transmisión sexual.

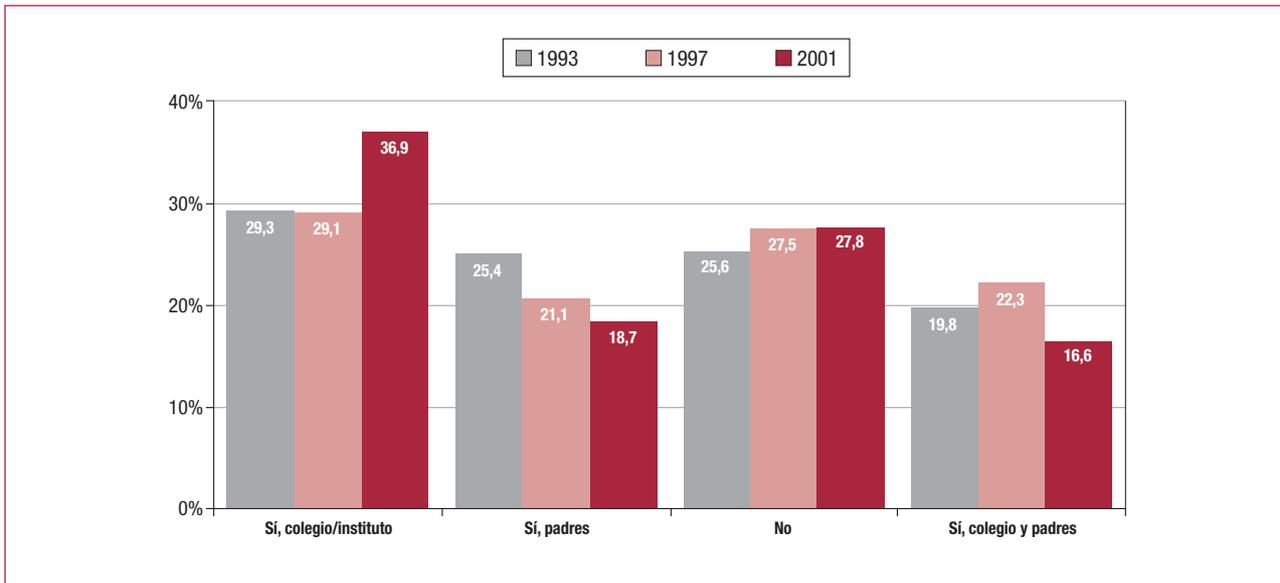
El énfasis que se ha puesto en las actividades de fomento del uso del preservativo, quedan reflejadas en el volumen de información recibida por parte de los alumnos. En el año 1993, solamente un 26,6% afirmaba haber recibido información sobre métodos anticonceptivos en el colegio, un 23,3% afirmaba haberlo hecho por parte de sus padres, y un elevado 38,7% afirmaba no haber recibido información alguna.

Sin embargo, en el año 2001, la situación es sustancialmente distinta, ya que afirman haber recibido información por parte del colegio un 36,8%, lo que supone respecto de la cifra del año 1993, que un 38,3% más de estudiantes ha recibido información. Desciende, no obstante, el volumen de información recibida por parte de los padres, quedando reducido a un 17% el total de los jóvenes que obtiene información a través de esta vía, con un retroceso del 25% respecto del dato del año 1993, y descende igualmente pero adquiriendo un carácter contrario, el número de no informados, constituyendo un descenso del 18%.

En cuanto al SIDA (Gráfico 30), destaca que la información recibida en la escuela ha pasado de un 29,3% en el año 1993 al 37% en el año 2001. Este incremento se cifra en un 26%. Por el contrario, el aumento de no informados, si bien no es excesivo, si es preocupante, pasando de un 25,6% en el año 1993 a casi un 28% en 2001, es decir una evolución al alza del 8,6%. Esto representa una tendencia a estabilizarse alrededor del 25-30%. Por otro lado, siguiendo con la tónica descrita, descende la información que proviene de padres en un 26%.

La información que recibe la población escolarizada sobre la alimentación (Gráfico 31) muestra algunas variaciones respecto de los gráficos anteriores. La diferencia principal radica en la mayor proporción de sujetos que reciben información en sus casas que en el colegio o instituto. Aún así, se corrobora el hecho apuntado ya de que los escolares cada vez reciben menos información en casa en favor del colegio como informador. Este dato se puede observar en el transcurso del año 1993 al año 2001, pasándose de un 44,6% a un 31,9%, lo que implica que un 28,5% de los que recibían anteriormente información por parte de sus padres ya no la reciben.

**Gráfico 30. Información recibida sobre SIDA**

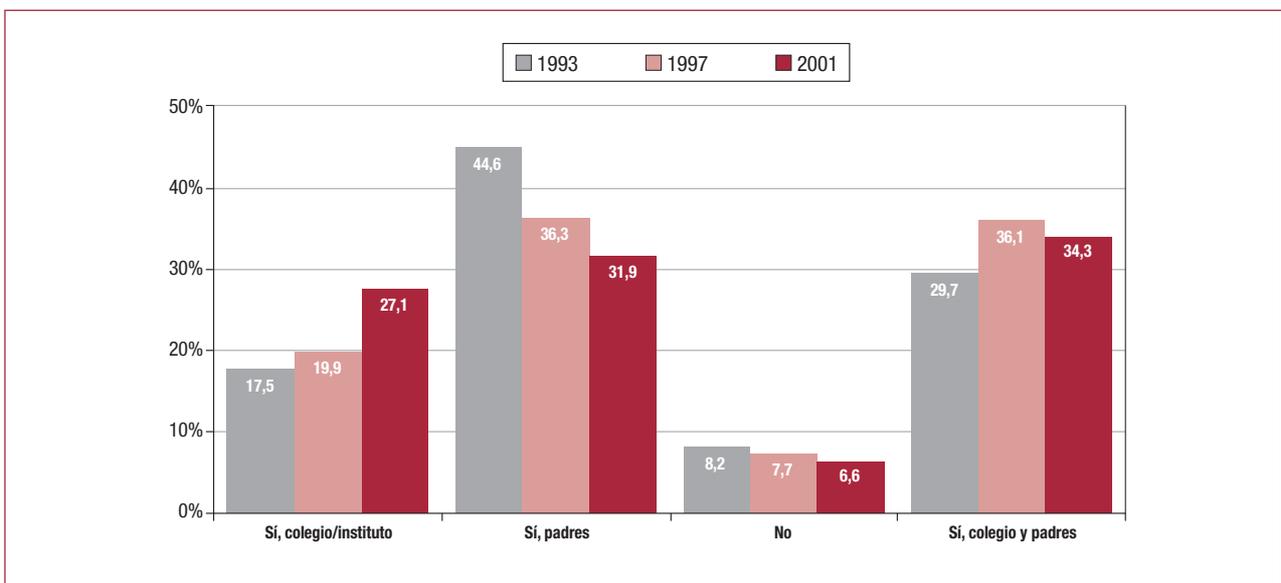


Crece por el contrario el volumen de sujetos que reciben información desde el colegio, de un 17,5% a un 27,1% lo que supone una evolución del 54,9%. Asimismo, pese a una tendencia a la baja respecto del año 1997, que no del año 1993, destacar el elevado número de quienes reciben información tanto por parte del colegio como de padres, 34,3%.

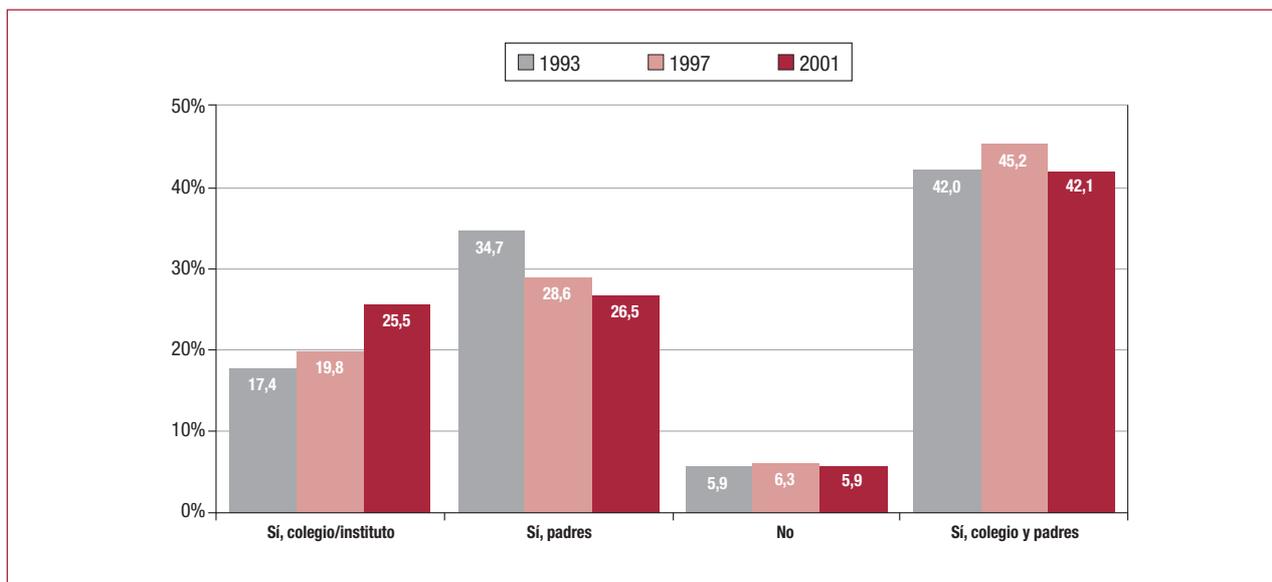
Por último, la información respecto a la higiene, (Gráfico 32 ), demuestra que es algo donde tanto padres como colegios o institutos se muestran interesados e implicados. Al igual que ocurre con la alimentación, la higiene es un aspecto donde los padres encuentran más fácil establecer comunicación con sus hijos e hijas, ya que no se trata de un tema de difícil abordaje como puede ser la sexualidad, y donde se participa de forma socialmente tranquila y de marcado carácter familiar.

A pesar de lo apuntado, el número de alumnos que reciben información por parte de los padres han descendido desde un 34,7% en el año 1993, a un 26,5% en el año 2001, resultando de este descenso una evo-

**Gráfico 31. Información recibida sobre alimentación**



**Gráfico 32. Información recibida sobre higiene**



lución negativa del 23,6% respecto del citado año. Por el contrario, aumenta el porcentaje de alumnos que obtiene información a través del colegio pasando de un 17,4% en el año 1993, a un 25,5% en el año 2001, con una evolución respecto del año 1993 del 46,6%, y quedando a la par colegio/instituto y padres como informadores en cuanto a higiene.

Sintetizando la información aportada por estos gráficos, podemos extraer varias conclusiones. En primer lugar, se constata que el colegio o instituto se convierte en la fuente de información principal para la mayor parte de individuos. En segundo lugar, frente a este crecimiento, se observa como los padres dejan de ser el medio fundamental de información y cada vez delegan más esta función en los colegios o institutos. Igualmente, desciende el número de sujetos que es informado por ambas fuentes, propiciado principalmente por que los padres han dejado de informar, así como el número de desinformados. Esta descripción general, no obstante, está sujeta a los cambios especificados por cada una de las particularidades propias de cada uno de los aspectos recogidos en este bloque.

## INFORMACIÓN DESEADA

Bajo este epígrafe, se recoge la voluntad y deseo de recibir mayor información de los aspectos anteriormente tratados como salud bucodental, tabaco, alcohol, drogas ilegales, accidentes, sexualidad, anticoncepción, SIDA, alimentación, ejercicio físico, e higiene.

El análisis de los gráficos aporta dos tipos de información claras y evidentes. Por una parte, el número de quienes solicitan una mayor información se ve reducido paulatinamente, mientras que aumentan los que no desean más información acerca de dichos temas. Pese a ser mayoría los que siguen deseando más información, la reducción de éstos nos lleva a concluir, que, o bien se sienten informados, con lo que podríamos afirmar que las campañas emprendidas en los últimos años han dado resultado, o por el contrario, sin llegar a estar suficientemente informados, sienten que lo están, por el volumen de información proveniente del colegio o instituto, en lógica con el apartado anterior.

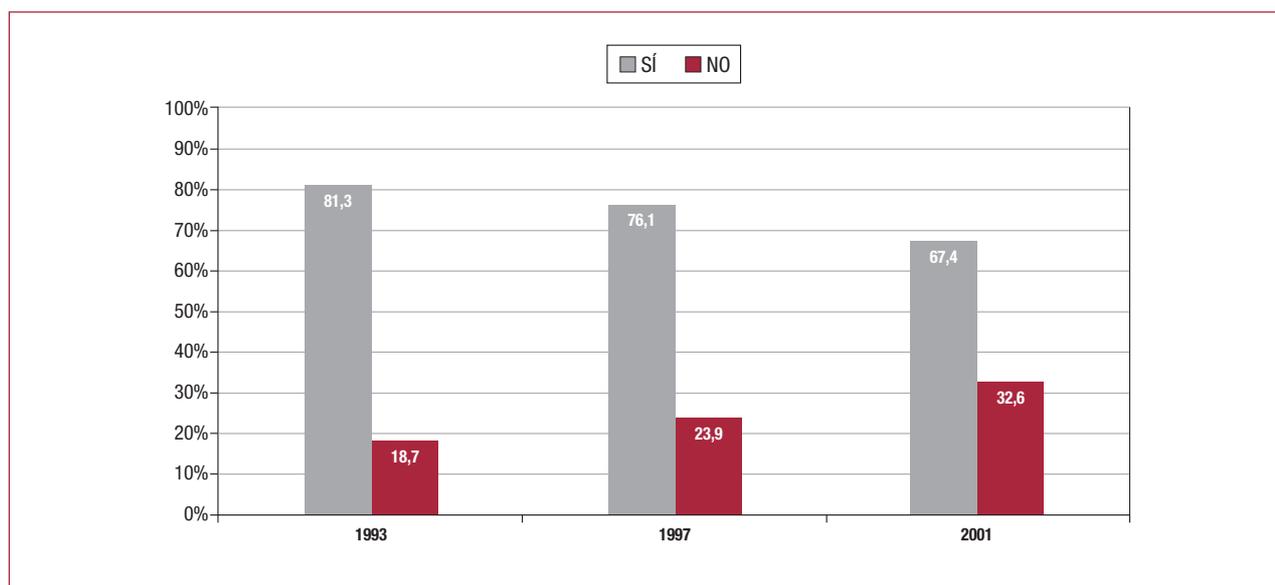
Todos los datos sobre información deseada mantienen una característica en común: a pesar de ser mayoritaria la elección *Sí deseo más información* en todas las cuestiones, hay, a su vez, una aumento en todas ellas de la opción *No deseo más información*.

Como decíamos al principio, puede tratarse de una percepción de excesiva información por parte de los escolares. La información es tremendamente necesaria para paliar o reducir conductas de riesgo para la salud, tanto propia como ajena, pero una sensación de exceso de ésta, puede provocar un movimiento contrario al deseado, al desestimar en bloque toda la información percibida por la limitación a procesar mucha información.

Si la información que llega por las vías de comunicación formal se saturan, es decir, si se lanzan campañas desde distintos organismos destinadas a combatir un mismo tipo de comportamiento, posiblemente el receptor pierda interés y piense que se encuentra suficientemente informado. Por ello es necesario un plan de educación para la salud conjunto que tenga en cuenta estas dificultades.

Si analizamos los datos, vemos que el deseo de no obtener más información ha crecido, pero donde más ha crecido ha sido en drogas ilegales.

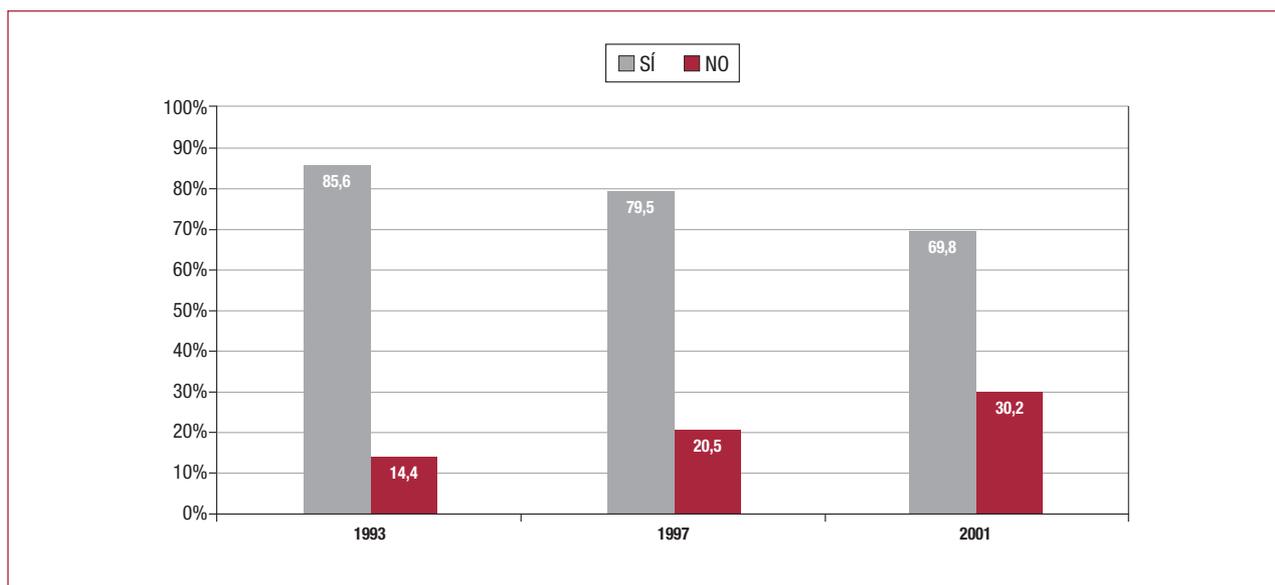
**Gráfico 33. Información deseada sobre drogas ilegales**



Si seguimos el Gráfico 33, vemos como el No deseo más información sobre drogas ilegales ha crecido un 74,3% desde el año 1993 al 2001, ya que antes un 18,7% no deseaban más información y ahora son un 32,6% de los escolares que no la desean.

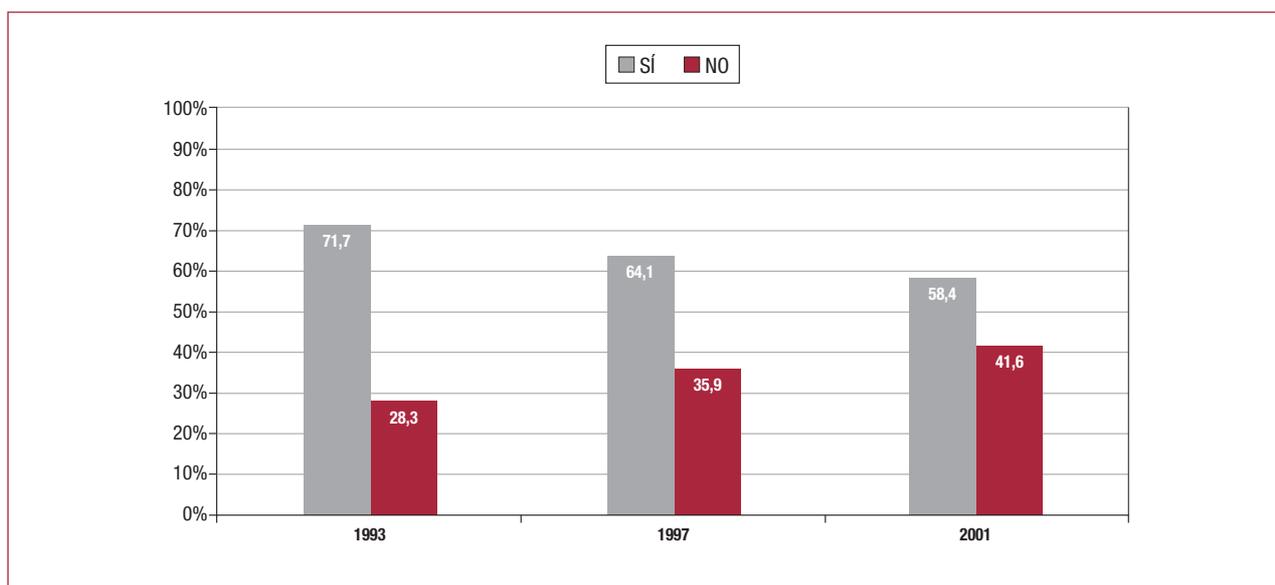
En cuanto a la información sobre SIDA (Gráfico 34), sucede algo muy similar que con la de drogas ilegales, aunque en ésta el crecimiento en la categoría No es aún mayor, lo que hace a la cuestión más relevante. La opción No ha crecido desde 1993 a 2001 en un 110%. Antes, un 14,4% de los escolares no deseaban más información sobre el tema, y ahora (2001) pasan a ser un 30,2% los que no desean más información.

**Gráfico 34. Información deseada sobre sida**

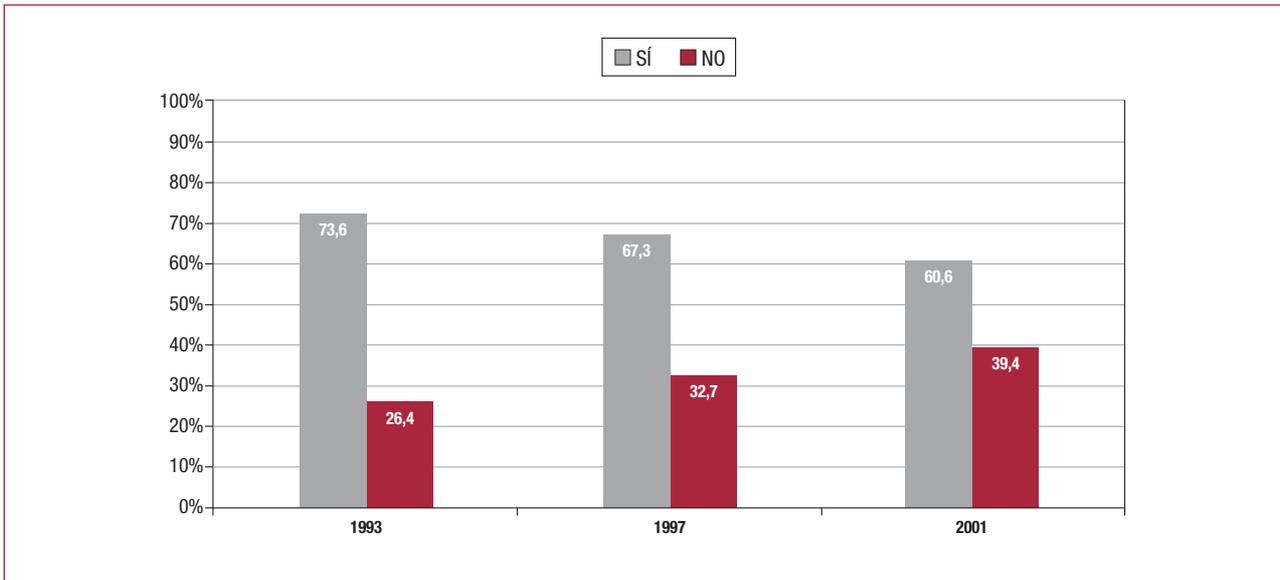


En estas dos categorías es donde más notoriamente ha crecido la proporción de la respuesta No, aunque hay otras dos, que sin ser importante su crecimiento, muestran un aumento significativo: Alcohol y Tabaco (Gráficos 35 y 36).

**Gráfico 35. Información deseada sobre tabaco**



**Gráfico 36. Información deseada sobre alcohol**



En cuanto al tabaco (Gráfico 35), la opción de No ha crecido en un 47%, habiendo pasado su porcentaje de un 28,3% a un 41,6% de escolares que dicen no querer más información.

En Alcohol (Gráfico 36), la opción No ha experimentado un crecimiento del 49,2%, ya que en porcentaje se ha pasado de un 26,4% en 1993 a un 39,4% en 2001.

En definitiva, los escolares muestran un incremento en no querer más información sobre todas estas cuestiones, aunque como ya hemos dicho, la opción mayoritaria sigue siendo el Sí frente al No.

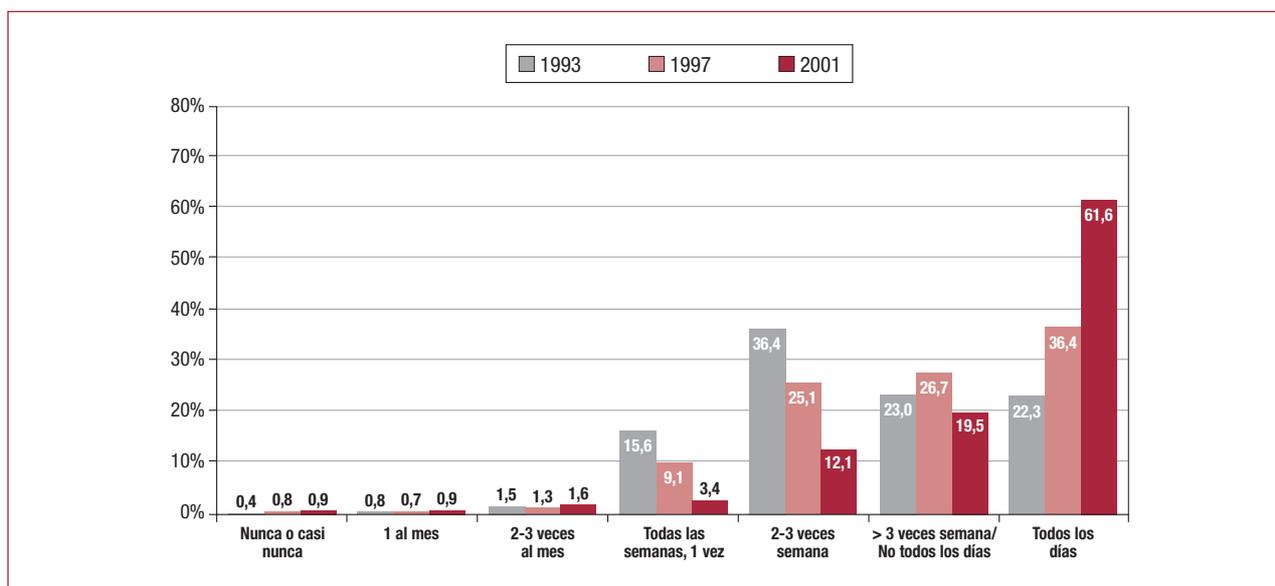
## HIGIENE

La conducta higiénica de los escolares es un aspecto relevante ya que la salud en gran medida, comienza por unas correctas pautas higiénicas.

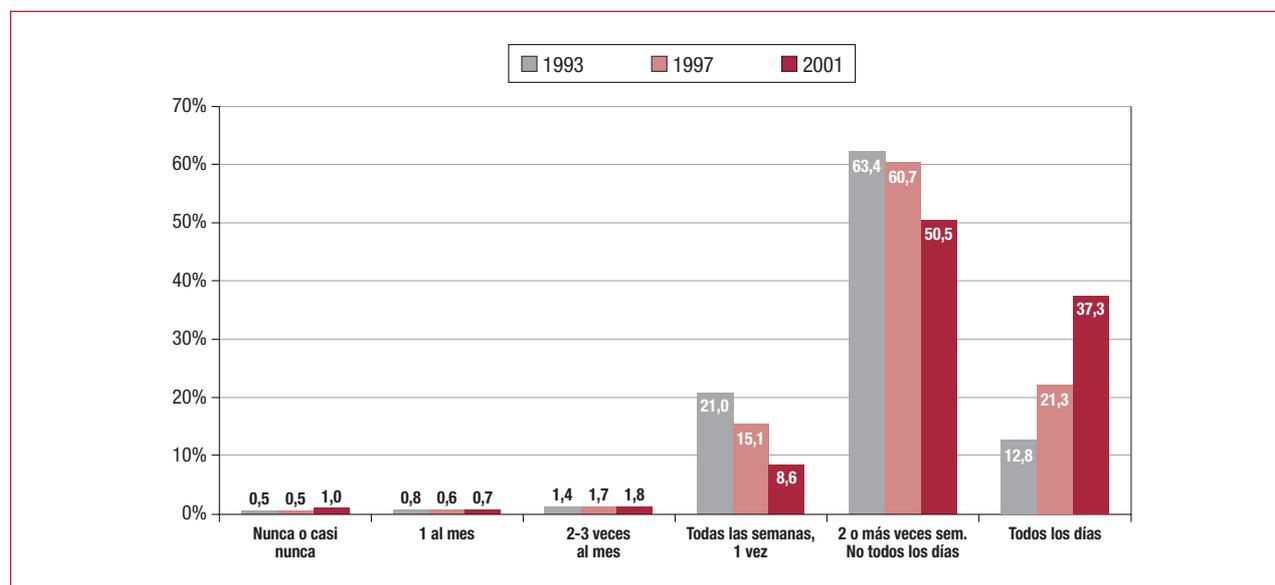
Los datos que arrojan las preguntas que buscan medir las pautas higiénicas, se acercan o al menos, no se alejan demasiado de los contenidos mínimos que debe satisfacer una persona para pensar que lleva a cabo unas adecuadas conductas salubres.

En los años 1993 y 1997, la frecuencia de ducha era de 2 o más veces a la semana, aunque no todos los días. Este dato varía sustancialmente a mejor en lo que respecta al año 2001, ya que en éste un 61% de los escolares se duchan una vez al día (Gráfico 37).

**Gráfico 37. Frecuencia de la ducha**



**Gráfico 38. Frecuencia del lavado de cabeza**



De la observación del Gráfico 37 se aprecia como en el año 2001 la frecuencia de ducha es diaria y el cupo de escolares que así lo hacen es visiblemente mayoritario que el resto de frecuencias. Este visible incremento equivale a un 176% de crecimiento; sin duda es una de las categorías que más ha crecido.

Si continuamos con la siguiente pauta higiénica que evidencia, según su frecuencia, unas correctas o incorrectas conductas higiénicas, cual es la frecuencia del lavado de cabeza. Al igual que en la frecuencia de ducha, en ésta, la categoría más frecuente en los tres estudios es la de 2 o más veces a la semana pero no todos los días. En el año 2001 si se produce un incremento en la categoría todos los días equivalente a un 190% de crecimiento con respecto al año 1993.

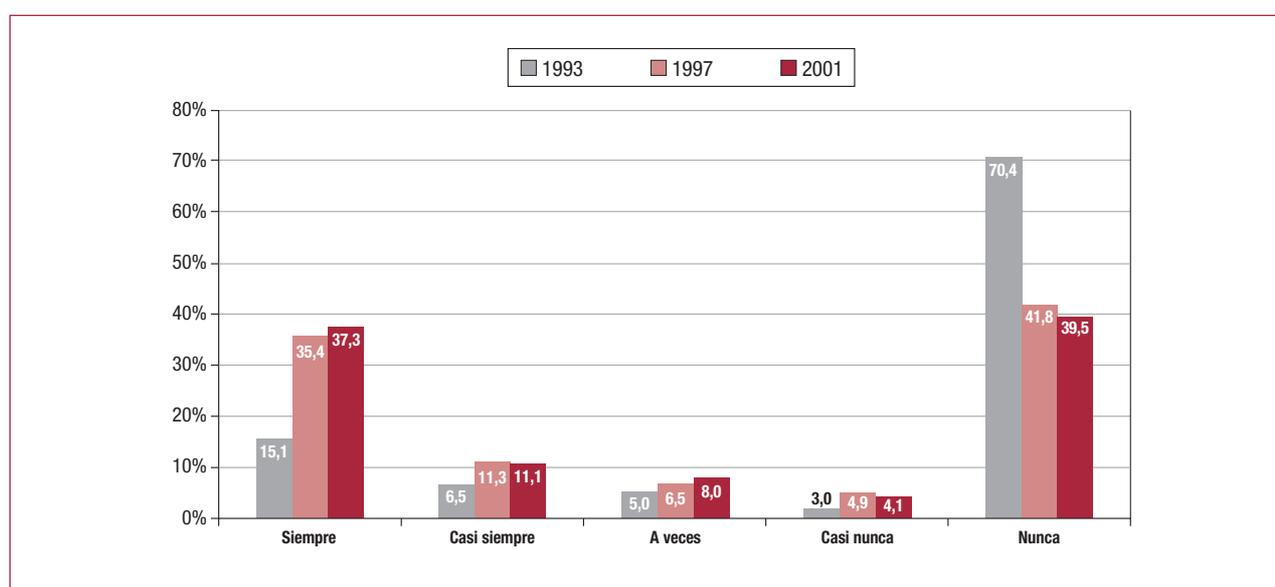
Sin duda alguna, los patrones de higiene en los escolares han mejorado mucho alcanzando los niveles de frecuencia, que se corresponden con lo recomendado en Educación para la Salud.

## ACTIVIDADES DE RIESGO

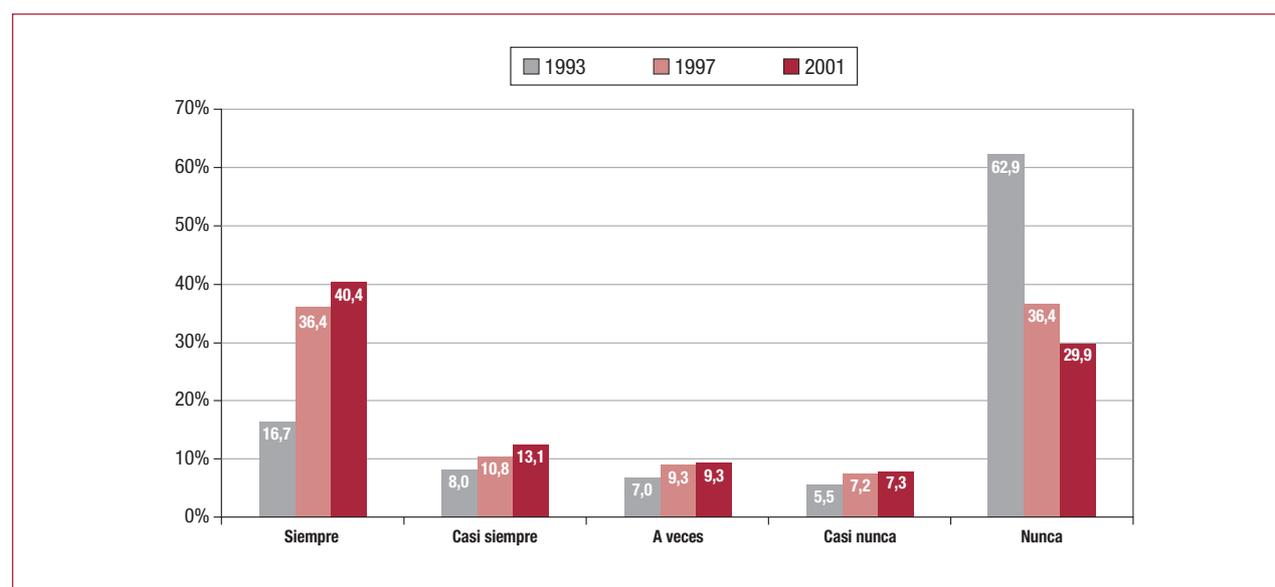
La actividad de riesgo “*usar casco al conducir moto*” (Gráfico 39), ha mejorado sustancialmente, al bajar en más del 40% de individuos la cantidad de sujetos que “nunca” se ponían el casco (1993 a 2001).

Si analizásemos el dato desde otra óptica veríamos que en 2001 hay más de un 37% de conductores de ciclomotores que usan el casco, y las categorías que implican el hacerlo siempre o al menos ocasionalmente, recogen a más del 50% de la población escolar que conducen motos; este dato podemos contrastarlo con la cuantía del año 1993, donde se ponían el casco menos del 30% de los estudiantes. En consecuencia, antes hablábamos de una población de riesgo equivalente al 70% (año 1993) y ahora en 2001 la población de riesgo sería algo más del 40%.

**Gráfico 39. Actividades de riesgo. Usar casco al conducir moto**



**Gráfico 40. Actividades de riesgo. Usar casco al ir de pasajero en moto**



Estos datos son contundentes, pero para saber de qué dimensiones de crecimiento estamos hablando debemos aportar los datos que lo evidencien. Así, la frecuencia de usar siempre el casco ha crecido en un 147%, la de hacerlo casi siempre lo ha hecho en un 70,8% y la de nunca ha disminuido en un 44%. Estos datos reflejan el crecimiento del año 2001 en comparación con 1993.

El problema del casco es primordial, ya no sólo para el que conduce la moto, sino también para el pasajero. Si nos fijamos en el Gráfico 40, vemos como la categoría que se corresponde con usar siempre casco al ir de pasajero en moto, ha crecido en un 142% y disminuido en consecuencia la de nunca en un 52%.

Estos incrementos nos llevan a pensar que ha habido una toma de conciencia en lo que respecta al hecho de usar casco al conducir moto y, por esto, ahora son más los que lo usan tanto si conducen como si van de acompañantes.

Las actitudes preventivas en la que respecta a otras cuestiones como usar protecciones cuando se patina o no patinar por la calzada, también han incrementado en algunas categorías puntuales, siguiendo en el resto de ellas la misma tendencia que años anteriores. Por ejemplo, en la cuestión de patinar en carretera, se ha producido un incremento del 203% en la categoría de nunca entre los años 2001 y 1993.

## CONSUMO DE DROGAS ILEGALES

En este apartado veremos el comportamiento frente al consumo de drogas ilegales de los escolarizados en dos vertientes distintas. Primeramente presentaremos el porcentaje de los que admiten haber consumido alguna vez algún tipo de droga, para posteriormente ver la asiduidad de ese consumo, que nos remite a los últimos 30 días, entre la población que ha declarado haber consumido.

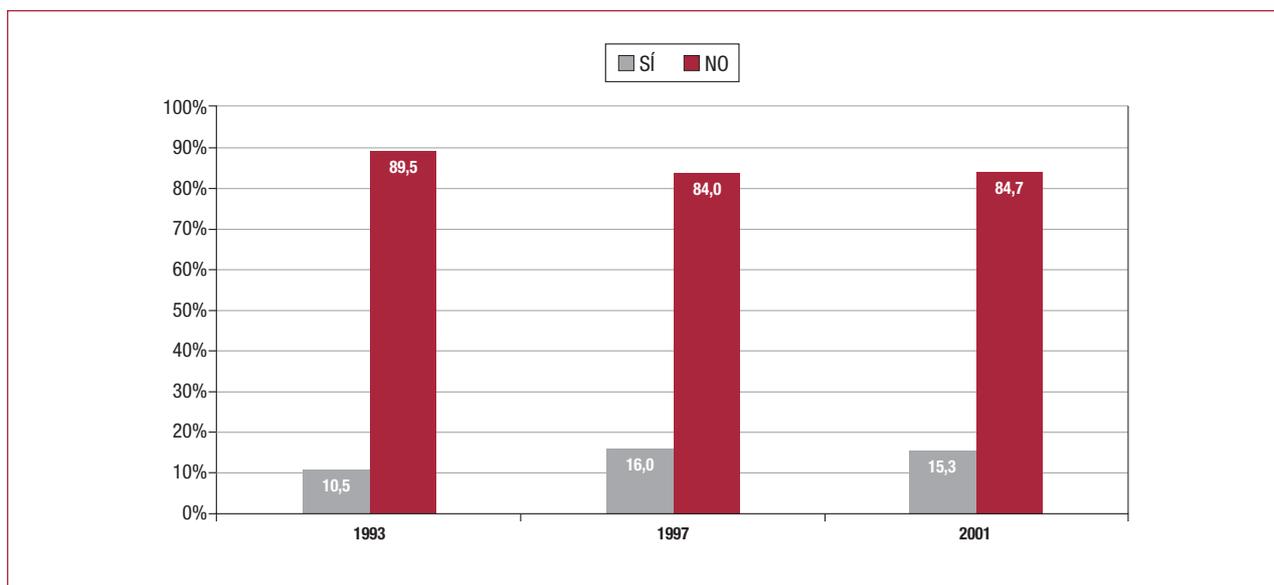
En el Gráfico 41 se observa como ha crecido el número de los que afirman haber probado alguna vez hachís, pasando de un 10,5% en el año 1993, a un 15,3% en el año 2001, si bien es cierto que ha sufrido un leve descenso respecto del año 1997 donde afirmaban haberlo probado un 16%. Este crecimiento respecto del año 1993 supone una evolución del 45,7%.

Este crecimiento no hace más que corroborar la hipótesis apuntada al comienzo de este apartado de que el consumo de hachís tiende a extenderse, o cuando menos asentarse, sobre los sólidos pilares de aceptación social y la consiguiente normalización del hábito.

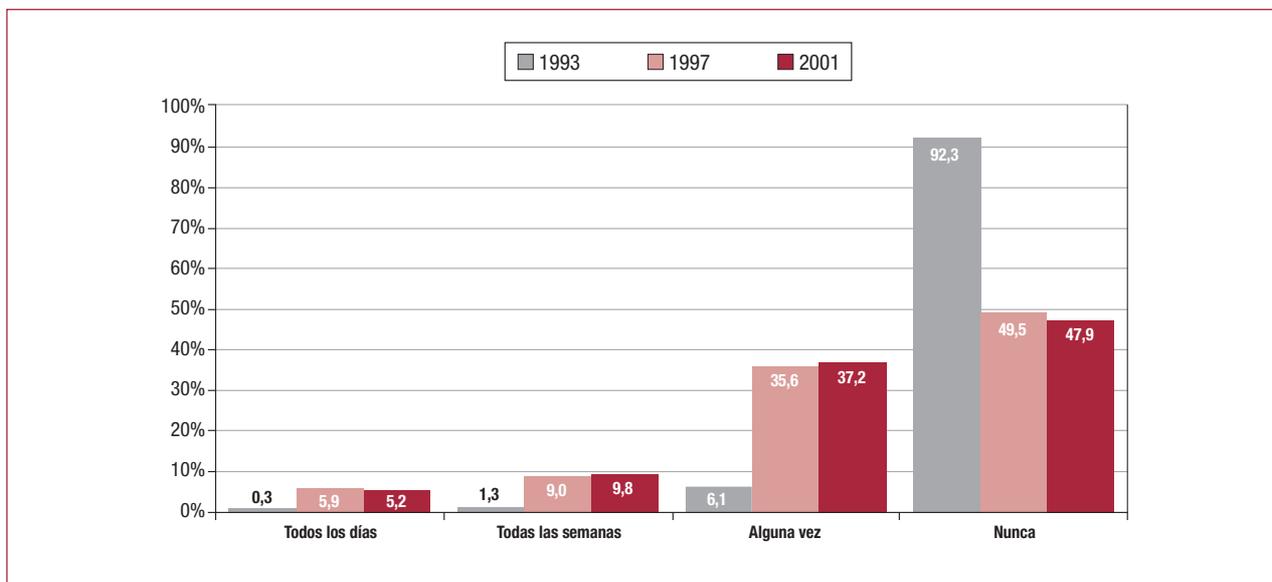
Dando mayor consistencia a la hipótesis que avala el aumento de consumidores de hachís, se complementan los datos del número de consumidores, los que alguna vez lo han probado, con el consumo habitual especificado en el Gráfico 42.

Este gráfico aporta una información muy distinta a la que observábamos en el gráfico anterior. En primer lugar, desciende de manera importante, de un 92,3% en el año 1993 a un 47,9% en el año 2001, el número de quienes tras haber probado el hachís no lo consumen; es decir, más de la mitad de los que en alguna ocasión lo han probado, continúan fumando, cuando menos esporádicamente, dato este reflejado en la evolución negativa de la frecuencia nunca, -48,1%. En segundo lugar, los consumidores diarios pasan de ser un 0,3% a un 5,2%, lo que equivale a un crecimiento del 1.633,3%. Sin embargo se registra un descenso de consumidores diarios respecto del año 1997, de un 5,9% a un 5,2%, descenso que implica un retroceso del 12%. En tercer lugar, los que afirman no fumar diariamente pero declaran hacerlo todas las semanas, presumiblemente este consumo semanal se circunscribe al fin de semana, pasan de ser un 1,3% a un 9,8%, que equivale a un crecimiento del volumen de fumadores respecto del año 1993 en un 654%. Igualmente se pasa de un consumo esporádico de un 6,1% a un 37,2%, lo que equivale a un crecimiento respecto del año 1993 de un 510%.

**Gráfico 41. Consumo de hachís. Alguna vez**



**Gráfico 42. Consumo de hachís en los últimos 30 días**



Resultante de estos datos, podemos concluir que el número de quienes han probado el hachís en alguna ocasión ha crecido, y que éstos, realizan un consumo diario muy superior al que realizaban antes, lo mismo que el consumo semanal y esporádico, viéndose reducido el número de quienes no consumen nunca, tras haber probado la primera vez.

En cuanto al resto de drogas, el número de sujetos que afirman haberlas probado en alguna ocasión no varía en exceso, pudiendo ser el motivo principal que la mayoría de las drogas contempladas en el estudio son drogas que se encuadran dentro de un consumo tradicionalmente destinado a personas de mayor edad, sobre todo de mayor poder adquisitivo, con las implicaciones inherentes a ambos conceptos. Si varían, por el contrario, la asiduidad con la que hacen uso de las sustancias respecto a años anteriores. Estos datos muestran que existe un crecimiento notable en el consumo esporádico y semanal, y como anteriormente apuntábamos, se va creando un hábito de consumo de drogas relacionado principalmente con las salidas de fin de semana y con el tipo de ocio, variable ésta que no aparece recogida aquí.

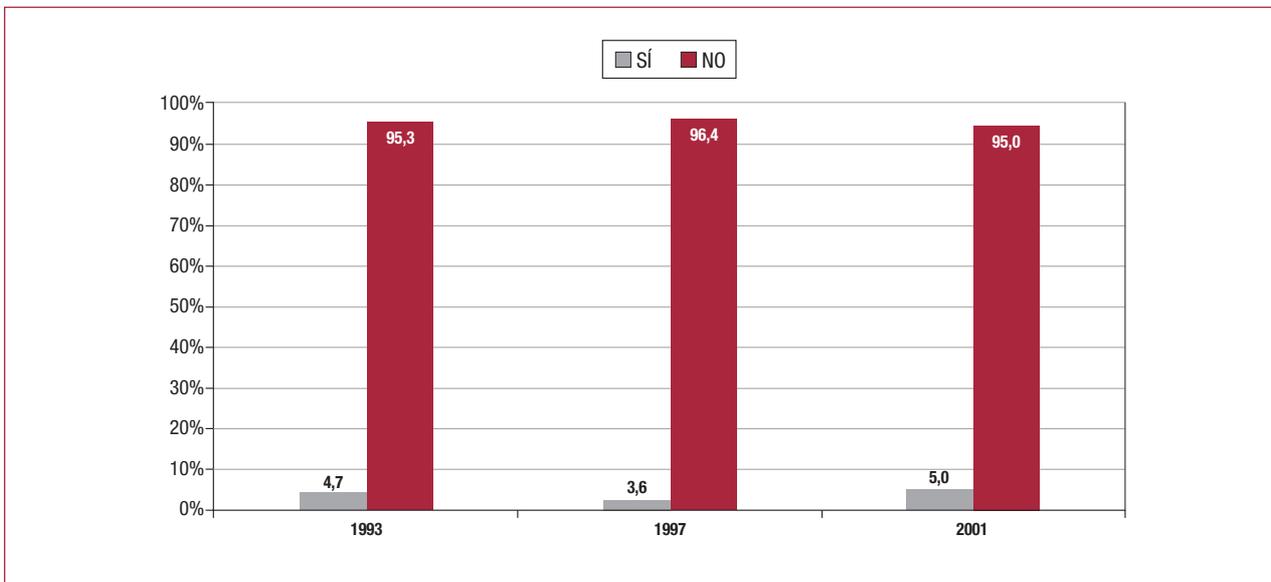
Llama la atención el consumo de tranquilizantes (Gráfico 43), siempre que entendamos que este consumo está destinado a una función no terapéutica o no se está tomando bajo prescripción médica.

Como se puede observar en el gráfico, son pocas las diferencias existentes entre los periodos de los años en los que se ha recogido la información, sin poder determinar incluso si la tendencia es a la baja o al alza, teniendo en cuenta que respecto del año 1993 apenas crece 0,3%, pero que equivale a un 6,4% de crecimiento respecto de ese mismo año. Si tomamos como referencia el año 1997, la diferencia es mayor, ya que entre el año 1993 y el 1997, se produjo un descenso.

Un dato relevante es el que aporta el Gráfico 44 respecto al consumo de tranquilizantes en los últimos 30 días, en el que se puede observar que el consumo esporádico aumenta, pasando de un 2,9% en el año 1993 a un 11,7% en el año 2001, lo que supone una evolución del 303%, mientras que se reduce el número de quienes una vez probado no lo vuelven a probar más, de un 96,9% en el año 1993 a un 86,5% en el año 2001.

Una vez más, hay que destacar el consumo esporádico de este tipo de sustancias, considerando siempre que se está haciendo uso de los tranquilizantes como sustancias destinadas a la alteración del estado físico y psíquico. En este sentido, resulta paradójico el consumo de este tipo de sustancias por parte de los jóvenes, cuando han sido históricamente sustancias asociadas al entorno de los consumidores de heroína.

**Gráfico 43. Consumo de tranquilizantes. Alguna vez**

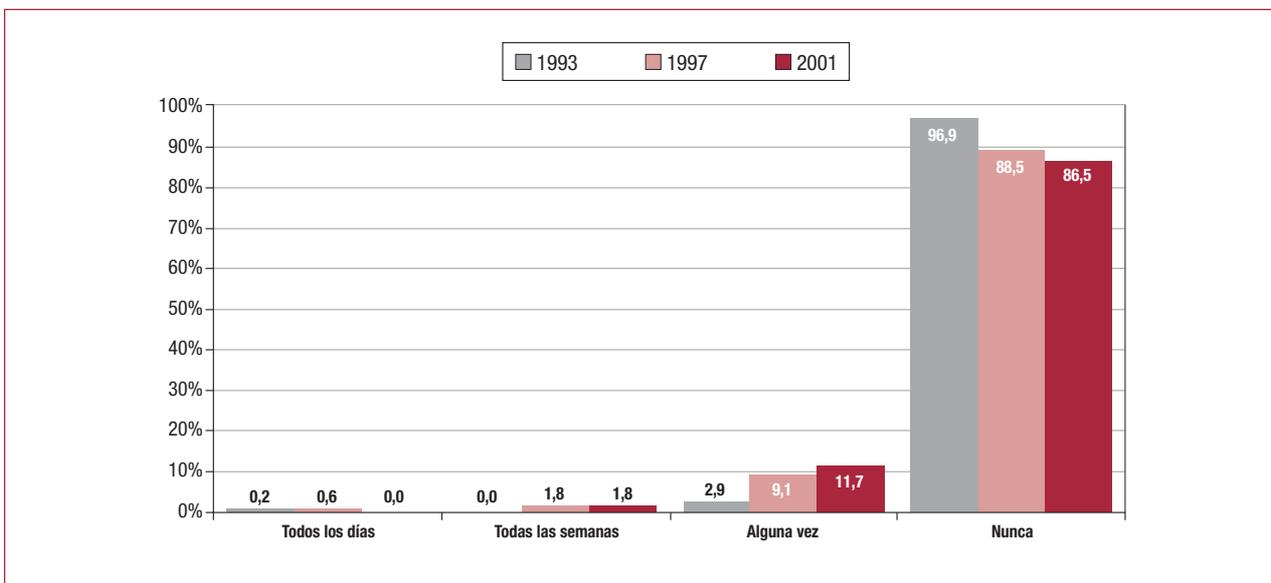


Otra de las drogas al alcance de la población escolarizada, principalmente la que se encuentra en la última etapa de escolarización, son las anfetaminas. Estimulantes por excelencia, son drogas de precio no excesivamente elevado y directamente asociadas al consumo de fin de semana y en compañía. (Gráfico 45).

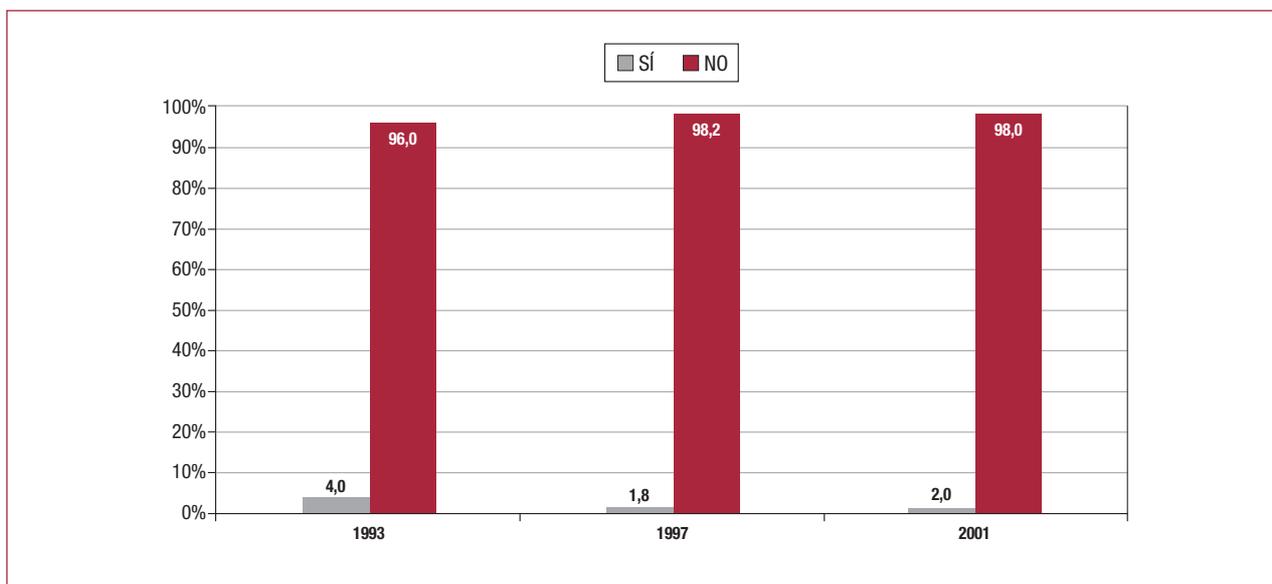
Sin embargo, la dificultad de conseguir las anfetaminas a través de farmacias hace que disminuya el número de consumidores, de un 4% en el año 1993 a un 2% en el año 2001, un 50% menos respecto del año 1993, que se decantan por el consumo de otro tipo de estimulantes como el éxtasis o el speed. A pesar de esta reducción en el número de consumidores, éstos se convierten en consumidores asiduos cuando menos de fin de semana (Gráfico 46).

El incremento de los porcentajes, a simple vista, no arrojan diferencias significativas; sin embargo, analizando las evoluciones del consumo, se observa una marcada tendencia de crecimiento en el consumo diario, pero especialmente semanal y esporádico.

**Gráfico 44. Consumo de tranquilizantes en los últimos 30 días**



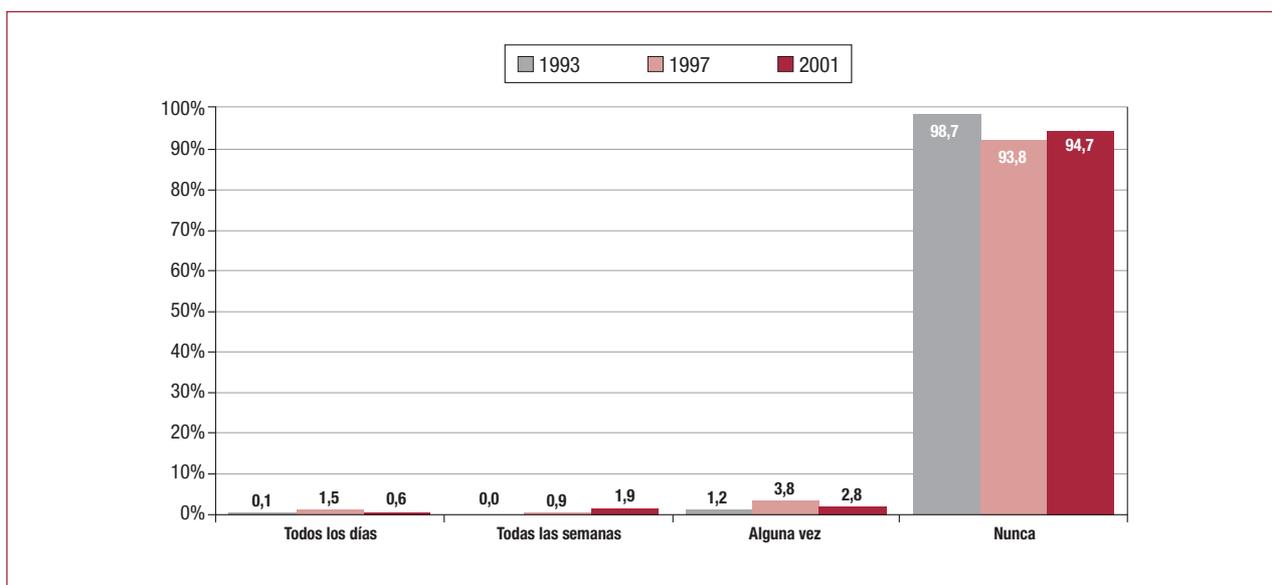
**Gráfico 45. Consumo de anfetaminas. Alguna vez**



Y es que si en el año 1993 eran 0,1% los que consumían diariamente anfetaminas, y en el año 2001 este porcentaje significa un 0,6%; pero si nos fijamos en el ritmo de crecimiento, veremos como el consumo ha crecido en un 500% lo que es un dato muy importante. En cuanto al consumo semanal, ha pasado de ser nulo en el año 1993, a un 1,9% en el año 2001, y en cuanto el consumo esporádico al cabo del mes, ha pasado de un 1,2% en el año 1993 a un 2,8% en el año 2001, con un ritmo de crecimiento respecto del año 1993 del 133%. En concordancia con estos datos, desciende el número de quienes no vuelven probar las anfetaminas tras una primera vez.

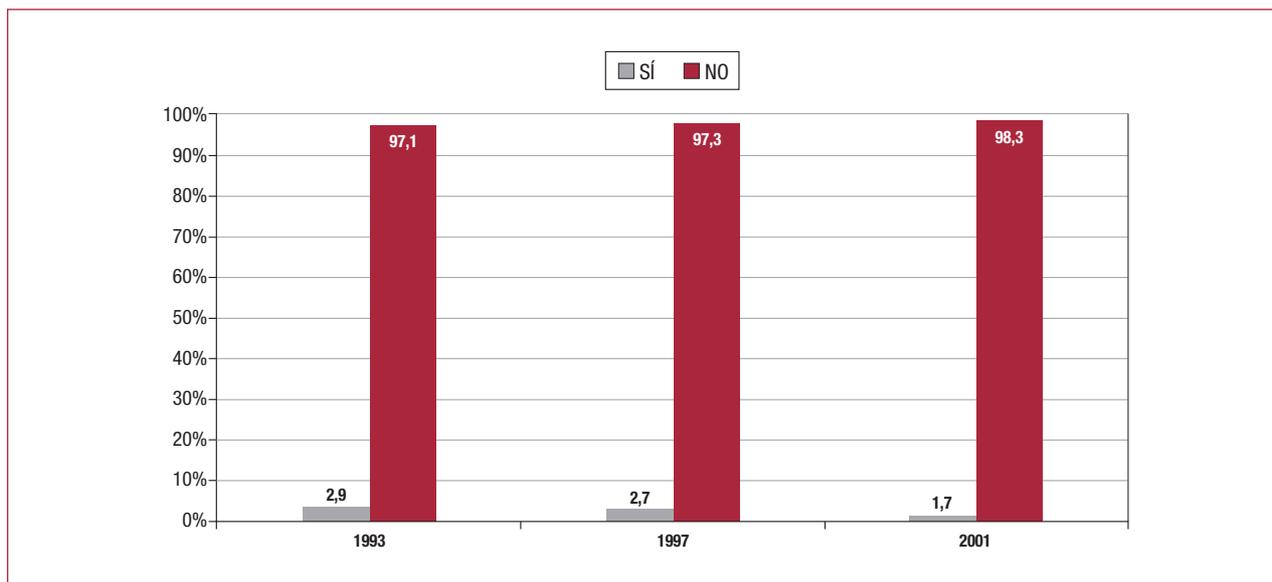
Bajo la categoría de otros estimulantes se encuentran las sustancias de mayor consumo dentro del abanico de los estimulantes y anfetamínicos: el éxtasis y el speed. Drogas asociadas a un tipo de ocio específico encuadrado dentro del mundo de las discotecas y cierto tipo de música, su consumo se ha disparado, no tanto en el número de quienes lo hacen, como en la asiduidad con lo que lo hacen habitualmente.

**Gráfico 46. Consumo de anfetaminas en los últimos 30 días**



El Gráfico 47, muestra cómo se ha reducido el número de consumidores de este tipo de sustancias, pasando de un 2,9% en el año 1993, a un 1,7 en el año 2001, retrocediendo el número de consumidores en un 41,4%. Este descenso, consecuencia de las campañas de prevención del consumo y la desacreditación de estas sustancias en cuanto a sustancias poco fiables en su composición y control, no se ve acompañado por la reducción del hábito. El Gráfico 48 muestra que este consumo se convierte en una costumbre semanal cuando menos.

**Gráfico 47. Consumo de otros estimulantes. Alguna vez**



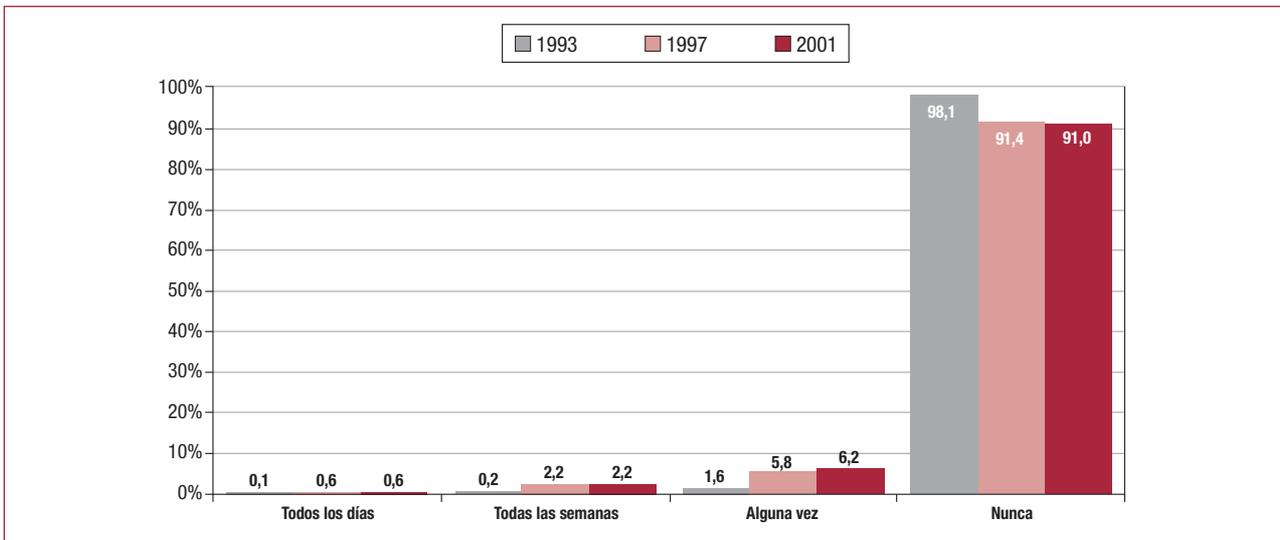
El consumo diario de éxtasis y speed aumenta de un 0,1% en el año 1993 a un 0,6% en el año 2001, lo que implica un crecimiento del 500%. Pese a este elevado crecimiento, resulta difícil hacerse a la idea de jóvenes escolarizados que tomen diariamente este tipo de sustancias. El consumo semanal y esporádico aumenta igualmente, pasando a ser un 2,2% los que admiten tomar este tipo de drogas, mientras que en el año 1993 lo hacían semanalmente el 0,2%, lo que equivale a un ritmo de crecimiento del 1.000%, y un elevado 6,2% que afirma hacerlo esporádicamente en la actualidad, frente al 1,6% que afirmaba hacerlo en el año 1993. Así pues, esta droga se confirma como de consumo esporádico y de fin de semana.

Es este comportamiento el que marca la línea seguida por el resto de drogas. Un consumo diario pequeño y que apenas varía, y pequeños crecimientos del consumo semanal y el consumo esporádico. Resulta complicado circunscribir este consumo a un periodo que no sea el fin de semana al contrario de lo que ocurría con el consumo de hachís.

Otra de las sustancias preferidas por los jóvenes escolarizados para su consumo son los inhalantes. Como podemos ver en el Gráfico 49, los inhalantes son, tras el hachís y los tranquilizantes, la sustancia con mayor número de consumidores entre los jóvenes.

A pesar de ello, tal y como se aprecia en el gráfico, y siguiendo con la tónica general, desciende el número de jóvenes que han probado dichas sustancias, pasando de un 5,7% en el año 1993 a un 4,8% en el año 2001, lo que supone un descenso del 15,8% respecto del año 1993. Si bien es cierto que el número de consumidores desciende, una vez más, hay que hablar de un consumo mayor por parte de los que alguna vez lo han probado. Destaca sobremanera el crecimiento del 1.800% del consumo diario de

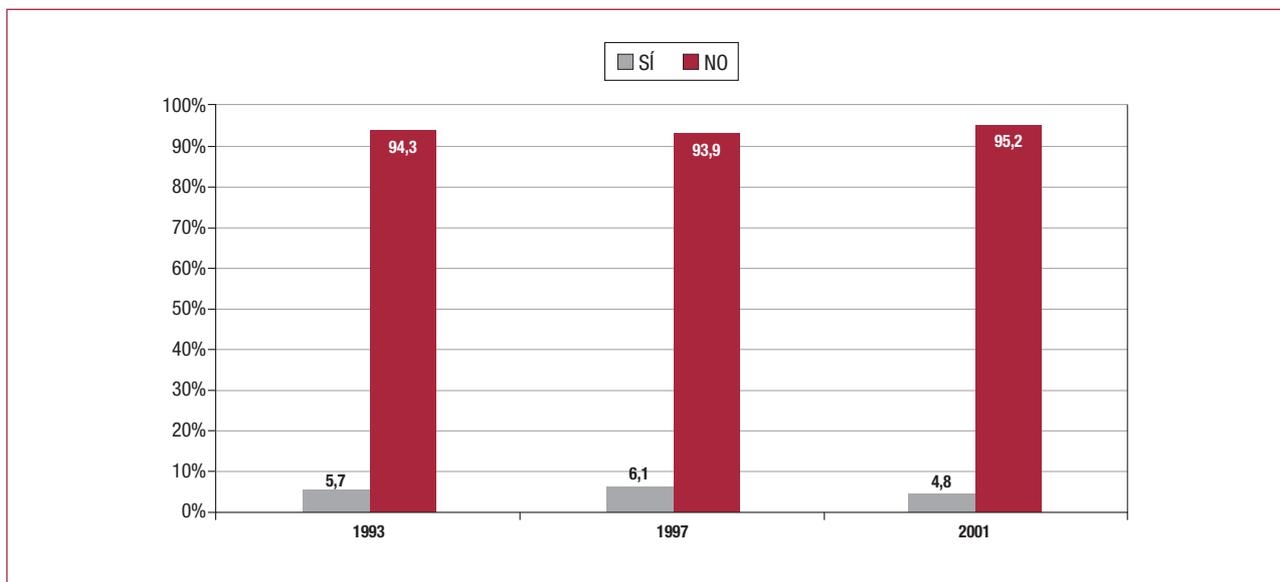
**Gráfico 48. Consumo de otros estimulantes en los últimos 30 días**



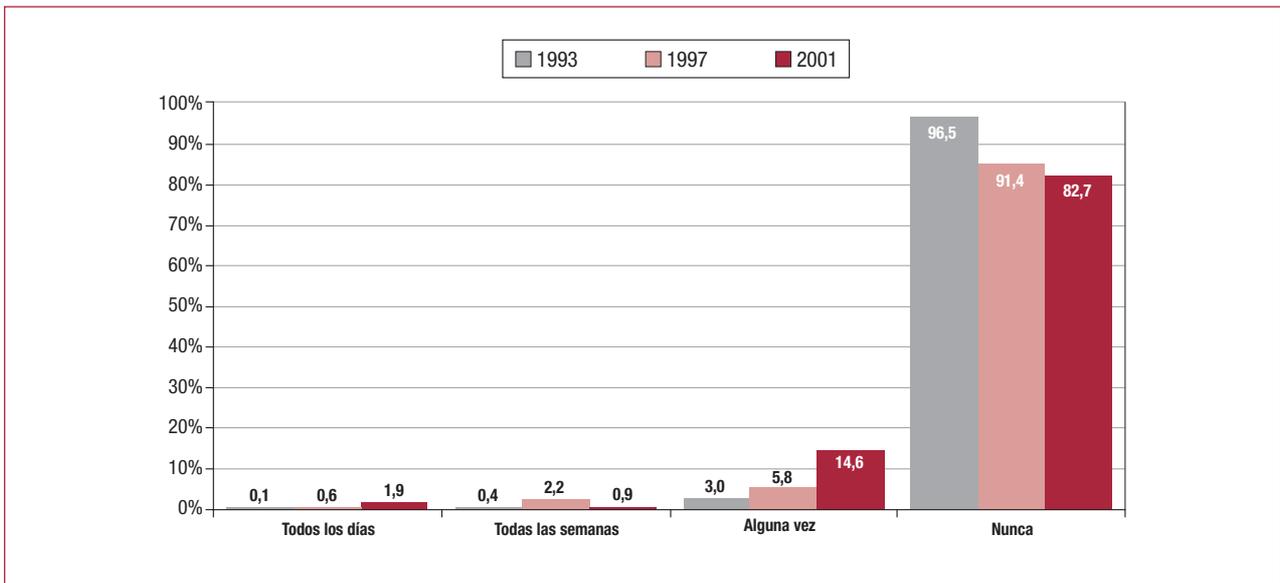
inhalantes, que pasa de un 0,07% en el año 1993 a un 1,9% en el año 2001. Así mismo, sube considerablemente la frecuencia de consumo esporádico, de un 3% a un 14,6%, lo que nos habla a las claras del tipo de consumo y particularidades de esta sustancia: fácil de conseguir en cualquier tienda o casa (Gráfico 50).

El consumo de alucinógenos, apenas varía respecto a años anteriores, aunque podemos ver en el Gráfico 51 que existe una tendencia a la baja. Pero lo que es muy reseñable en el consumo de las drogas es el cambio en el hábito de consumo, ya que se encuadra fuertemente en el contexto de salidas de fin de semana. Su consumo disminuye en número de consumidores, pero se dispara el consumo entre los que consumen. El consumo diario de alucinógenos ha pasado del 0,1% en 1993 al 0,3% en 2001.

**Gráfico 49. Consumo de inhalantes. Alguna vez**



**Gráfico 50. Consumo de inhalantes en los últimos 30 días**

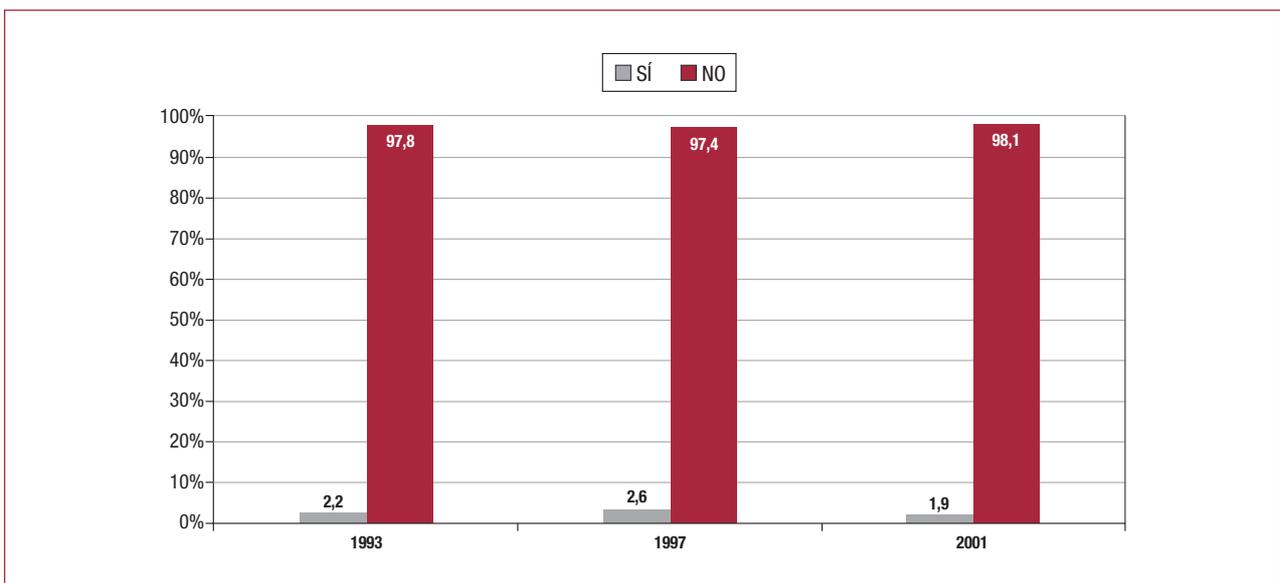


Hemos de seguir hablando del incremento importante en el consumo semanal, de un 0,2% en el año 1993 a un 1,9% en el año 2001, se dispara por tanto el consumo semanal en un 850%, y de un crecimiento considerable del consumo esporádico que pasa de un 1,3% a un 4,6% en el año 2001, con un crecimiento en el consumo del 253,8%.

En resumen, las anfetaminas, diversos tipos de estimulantes, los inhalantes, y los alucinógenos se erigen como las drogas preferidas por los jóvenes a la hora de salir los fines de semana y rubrican un tipo de ocio diferenciado al de los “porros”.

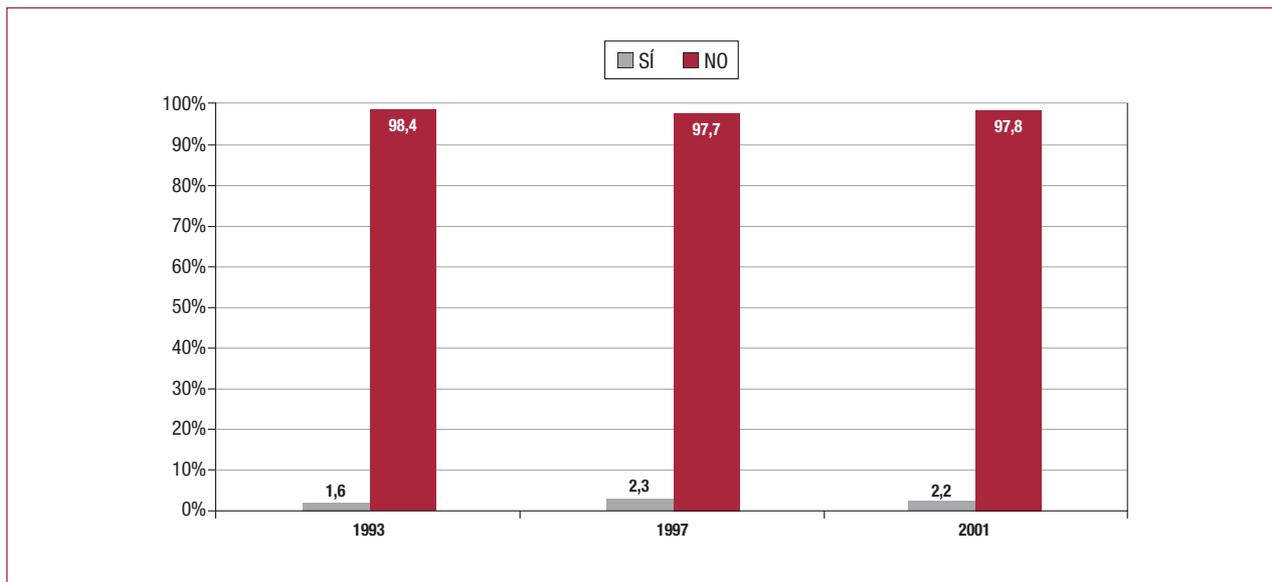
De entre todas las sustancias, la cocaína se ha constituido como el principal objeto de consumo por parte de los jóvenes. Hace varios años que la cocaína ha irrumpido con fuerza en el mercado de las dro-

**Gráfico 51. Alucinógenos. Alguna vez**



gas, recuperando el espacio que anteriormente ocupaban las sustancias anfetamínicas. Desligado de su carácter de sustancia reservada a un espectro social adinerado y adulto, la cocaína se ha convertido en el objeto de deseo por algunos jóvenes. Caracterizada por los estragos que causa su enorme adicción, corre el peligro de convertirse en la droga de esta primera década del siglo XXI, como lo fuera la heroína en los 80, y los estimulantes y anfetaminas en los 90. La cocaína, por tanto, ve aumentado su consumo (Gráfico 52).

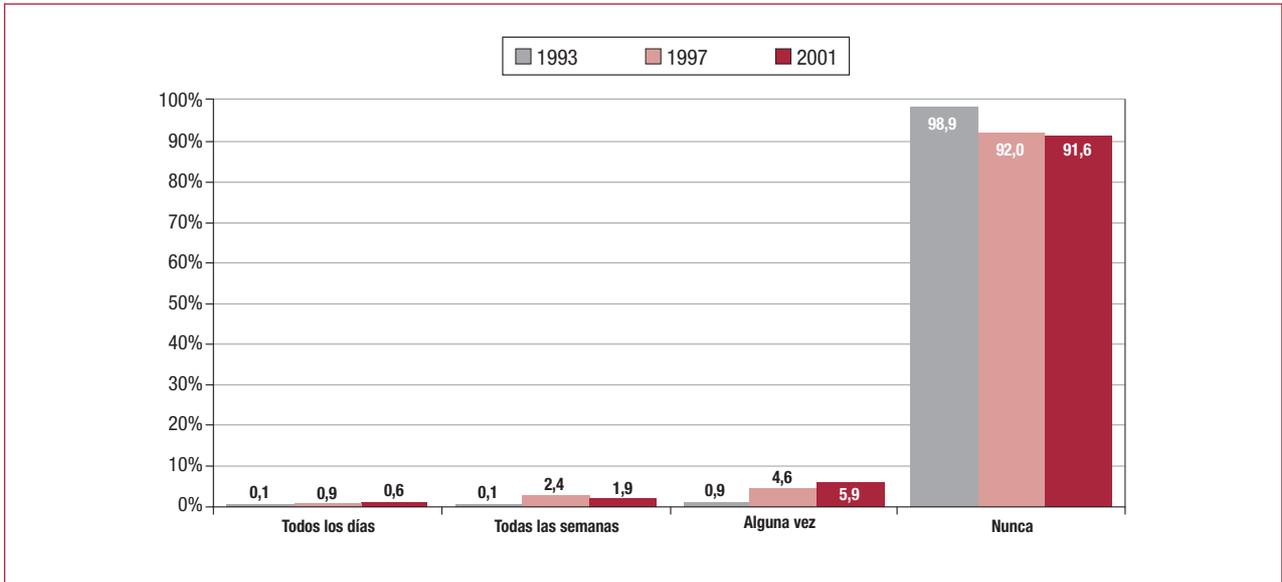
**Gráfico 52. Consumo de cocaína. Alguna vez**



Es cierto que no crece su consumo excesivamente, pasando de un 1,6% en el año 1993 a un 2,2% en el año 2001, lo que supone un incremento del 37,5% en su consumo respecto del año 1993. El dato relevante, pese a ello, lo encontramos en el Gráfico 53 que hace referencia a la asiduidad del consumo.

El consumo diario aumenta de un 0,07%, casi nulo, en el año 1993, a un 0,6% en el año 2001, lo que supone un incremento en el consumo del 857%. Pero no es la cocaína una droga de consumo diario, pese a que lo será para todos los que lo hacen esporádicamente, sino de marcado carácter semanal y esporádico. Así, el crecimiento en el consumo semanal de cocaína respecto del año 1993 es de un 1.800%, tomando en cuenta 0,07% en 1993 y el 1,9% que afirma hacerlo semanalmente en la actualidad. Por último, el porcentaje de consumo esporádico también crece de forma considerable, pasando de un 0,9% en el año 1993 a un 5,9% en el año 2001, lo que supone un incremento en el consumo del 556%, lo que puede resultar preocupante.

**Gráfico 53. Consumo de cocaína en los últimos 30 días**



## SEXUALIDAD Y USO DE ANTICONCEPTIVOS

En el Gráfico 54, vemos como la práctica más numerosa es la de besarse, y sólo un 16,2% en el año 2001 no lo ha hecho todavía; esta práctica va progresivamente en aumento, ya que en el año 2001 hay un 11% menos de estudiantes que en 1993 que no lo han hecho nunca, pero tampoco ha aumentado la frecuencia, ya que hay un 1,2% menos de sujetos que lo practican con mucha frecuencia en el año 2001 respecto a 1993.

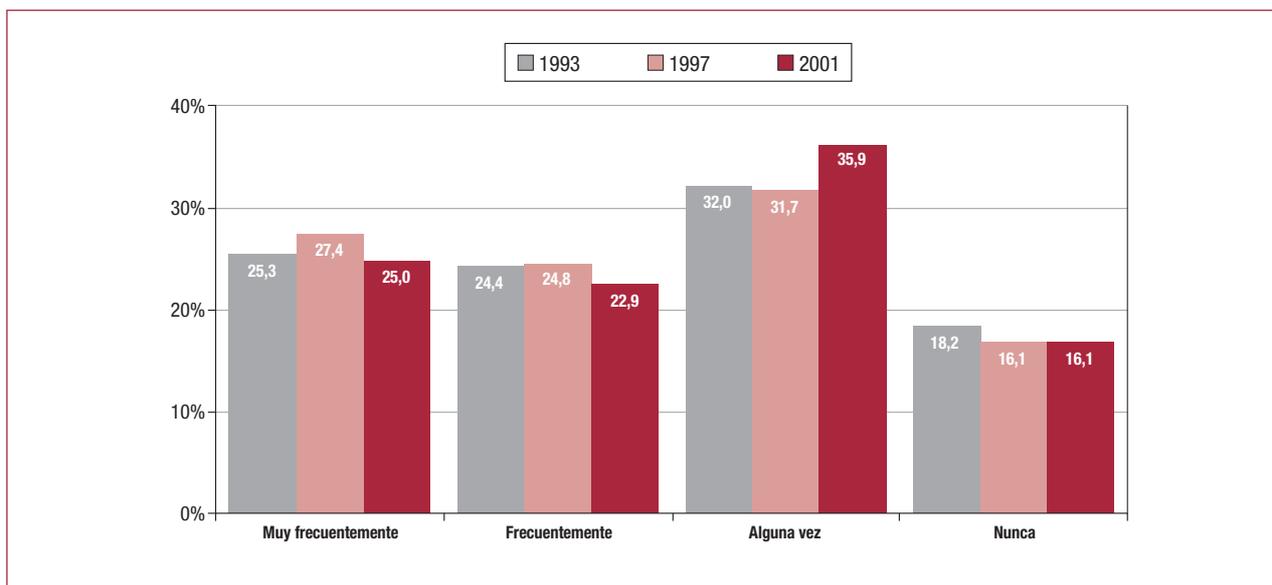
En lo que respecta a estos años, el mayor cambio se ha producido en los sujetos que manifiestan haberlo hecho alguna vez, ya que en el año 2001 existe un 12% más de sujetos que lo han hecho alguna vez frente al año 1993. La conclusión sería que el besarse es la práctica más realizada por los escolares, pero en contraposición al aumento de iniciados, la frecuencia ha descendido; ahora son un poco menos los que lo hacen muy frecuentemente y un poco más los que lo hacen alguna vez.

Si pasamos a la siguiente categoría “Caricias sobre la ropa” (Gráfico 55), vemos como ahora el número de no iniciados ha aumentado ligeramente respecto a 1993, estando en 2001 en casi un 24%.

Si seguimos con caricias, vemos que sucede exactamente igual que lo que ha sucedido en besarse, los datos varían pero la distribución es muy semejante. De nuevo vemos como porcentualmente los que manifiestan haberlo hecho alguna vez suponen un 12% más que en el año 1993, y también como ha descendido en un 15,8% los que lo practican muy frecuentemente. Al igual que el resto de los años anteriores, en 2001 la categoría más populosa es la de Alguna vez, y como ya hemos dicho ha aumentado en el último año. La conclusión es parecida a la del caso anterior, ya que son más los iniciados y menos la frecuencia de la práctica de los que ya lo han probado.

Pasamos ahora a la siguiente categoría que es la de “Caricias bajo la ropa” (Gráfico 56), donde se vuelve a mantener la teoría de que a mayor nivel de relación sexual, menor es el número de escolares que lo practican. Así, en esta categoría pasan a ser un 57% los que no la han practicado.

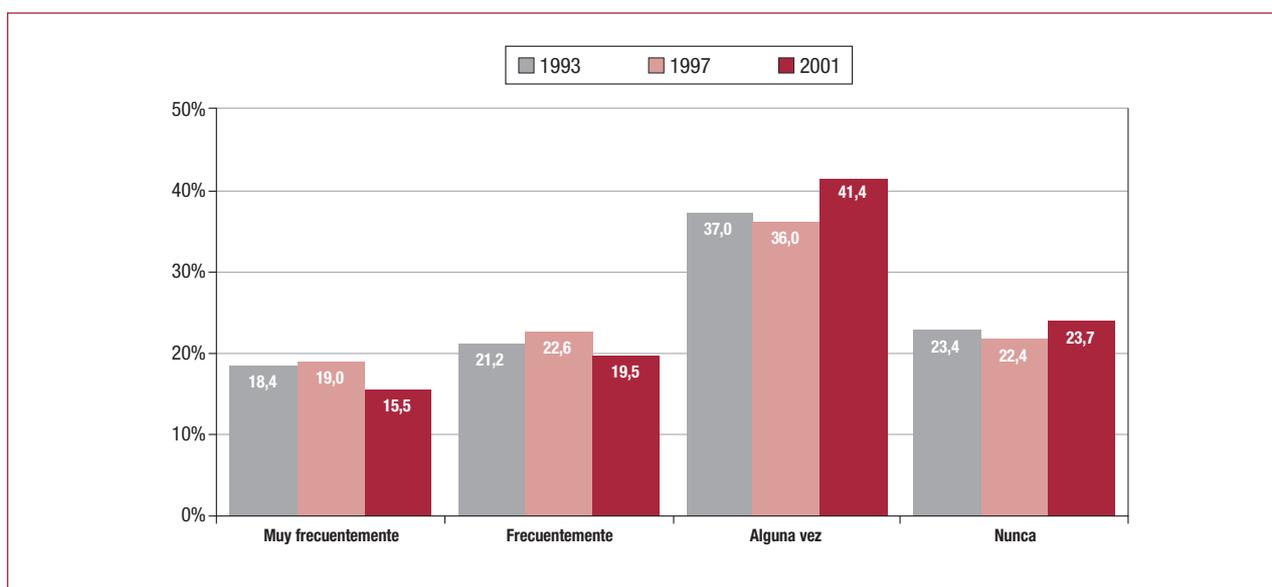
**Gráfico 54. Conducta sexual. Besarse**



La distribución de respuestas en esta pregunta es diferente a las dos anteriores, y por primera vez no ha aumentado la categoría de alguna vez; ésta se mantiene al mismo nivel de respuesta que en años anteriores y su evolución es pequeña, un 1,1% de crecimiento. Aquí han aumentado las categorías de Nunca y disminuido las que indican frecuencia (muy frecuentemente y frecuentemente), así, los datos quedan de la siguiente manera: un descenso de un 35,6% para la categoría de muy frecuente, otro del 13,1% para el de frecuente y un aumento de la categoría Nunca en un 9,2%.

Este cambio nos permite entrever una evolución en la conducta sexual de los adolescentes: en las primeras categorías ha habido un crecimiento cuantitativo, y un descenso cualitativo de las prácticas sexuales; por eso es susceptiblemente mayor el número de escolares que las han practicado pero menor la cantidad de veces que lo han hecho.

**Gráfico 55. Conducta sexual. Caricias sobre la ropa**



En esta evolución podemos, por el momento, comenzar a ver otra tendencia, y es que cuando pasamos a categorías de practica sexual de mayor nivel, comienza a entreverse una tendencia, por el momento incipiente, de reducción de práctica sexual.

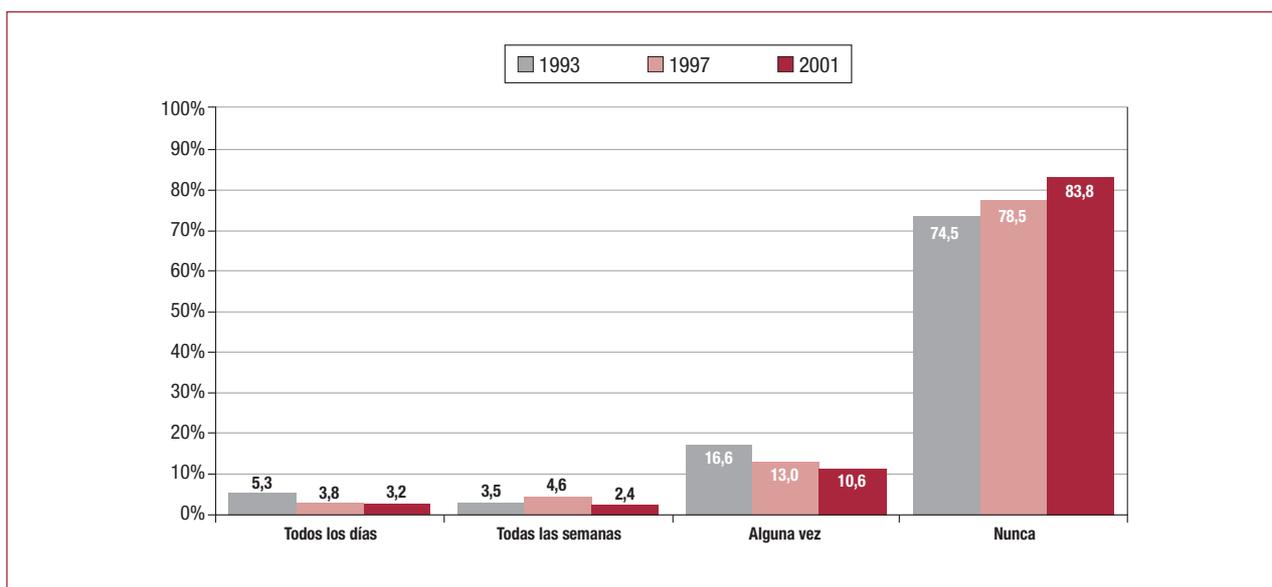
Así, siguiendo con el análisis del Gráfico 57, “Masturbación mutua”, el primer dato que resalta frente al resto es el del gran cupo de individuos que se identifican con la casilla nunca, concretamente un 83,8%, este dato ha crecido con respecto a las otras dos Tablas, el incremento con relación al año 1993 es de un 12,5%.

El resto de categorías también han sufrido una fluctuación, si cabe, mayor que la de la categoría nunca; las otras opciones que indicaban frecuencia de práctica han disminuido. Vemos como la categoría de muy frecuentemente ha descendido en un valor porcentual del 40%, la categoría de frecuentemente un 31,4% y la de alguna vez un 36,1%, y todos ellos en el período 1993-2001. Esta distribución concuerda con la línea expuesta con anterioridad, por lo que es interesante ver si continua con la misma tendencia al pasar a la pregunta que sondea el número de individuos que han efectuado relaciones completas.

Respecto a relaciones sexuales con penetración (Gráfico 58) se reitera la tesis principal mantenida: de nuevo el cupo de individuos que se colocan en la categoría de respuesta Nunca es evidentemente superior al resto de posibilidades de respuesta, siendo en cantidad un 87,6%, es decir, hablamos de casi el 90% de los escolares de 4º de ESO.

Si continuamos con las similitudes, se pone de manifiesto aquí también que se han reducido las categorías de frecuencia. En consecuencia, entre 1993 y 2001 el muy frecuentemente ha descendido un 29%, el frecuentemente un 16%, el alguna vez un 20% y el nunca ha crecido en un 4%.

**Gráfico 57. Conducta sexual. Masturbación mutua**



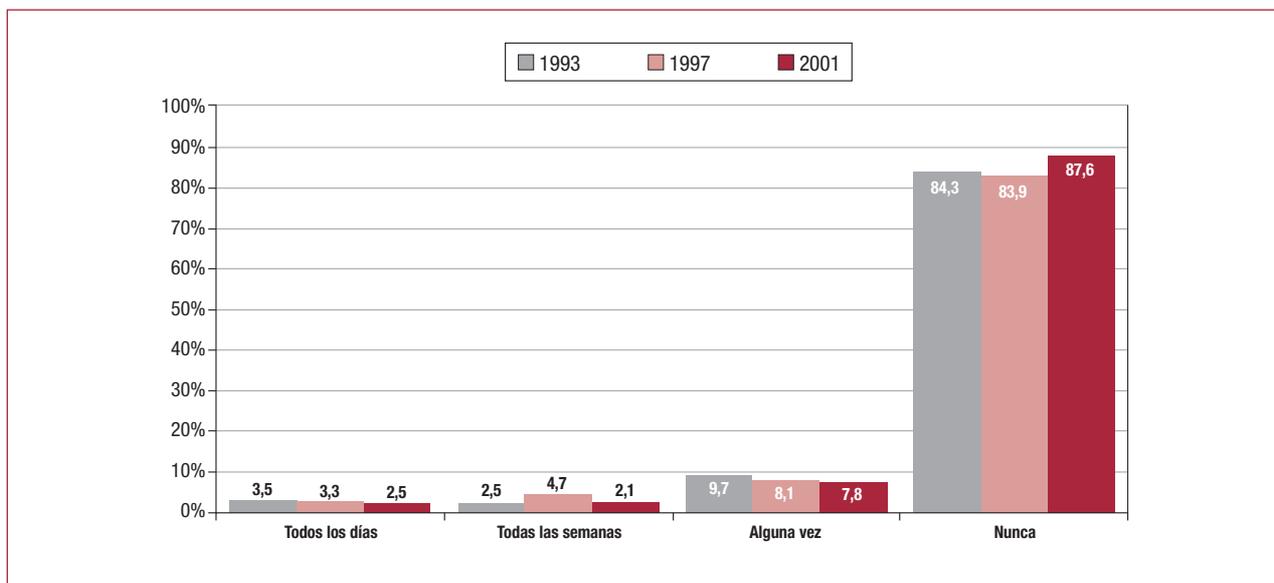
Con todos estos datos podemos concluir y definir la evolución acaecida en el tipo de relaciones sexuales llevadas a cabo por los escolares. En el análisis distinguimos 5 categorías de práctica sexual que comenzaban por besarse y finalizaban en penetración, se deduce que se comienza por prácticas de menor implicación para pasar a relaciones plenas.

En principio, las categorías menores de besarse y caricias sobre la ropa muestran un incremento cuantitativo; es decir, se ha extendido su práctica y, a su vez, muestran una reducción de la frecuencia de práctica. Pero esto cambia cuando hablamos de prácticas que implican caricias bajo la ropa, masturbación mutua y penetración; en estas categorías ha descendido, como tendencia general, su práctica tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, son menos los que llegan a prácticas que implican mayor contacto sexual y de nuevo ha descendido bastante la frecuencia de su práctica. Esto nos lleva a pensar que se ha reducido el número de encuentros sexuales y se ha extendido una cierta actitud menos promiscua.

El cuestionario también recoge otras preguntas que pueden aclararnos si dicha tendencia es de un carácter marcado o por el contrario, es tan sólo una simple inclinación. Si nos remitimos a la pregunta “Número de parejas en el último año” (Gráfico 59), vemos como la opción de más de 4 parejas en el último año, ha descendido casi un 52% , y a su vez sube, en 20,8%, la cantidad de sujetos que dicen haber tenido de entre 2 y 4 parejas.

En principio hay que reconocer que aunque la tendencia no tenga un carácter excesivamente marcado, si deja ver un cambio en la conducta sexual de los escolares y que apunta hacia patrones de relaciones más duraderas y con menos encuentros sexuales.

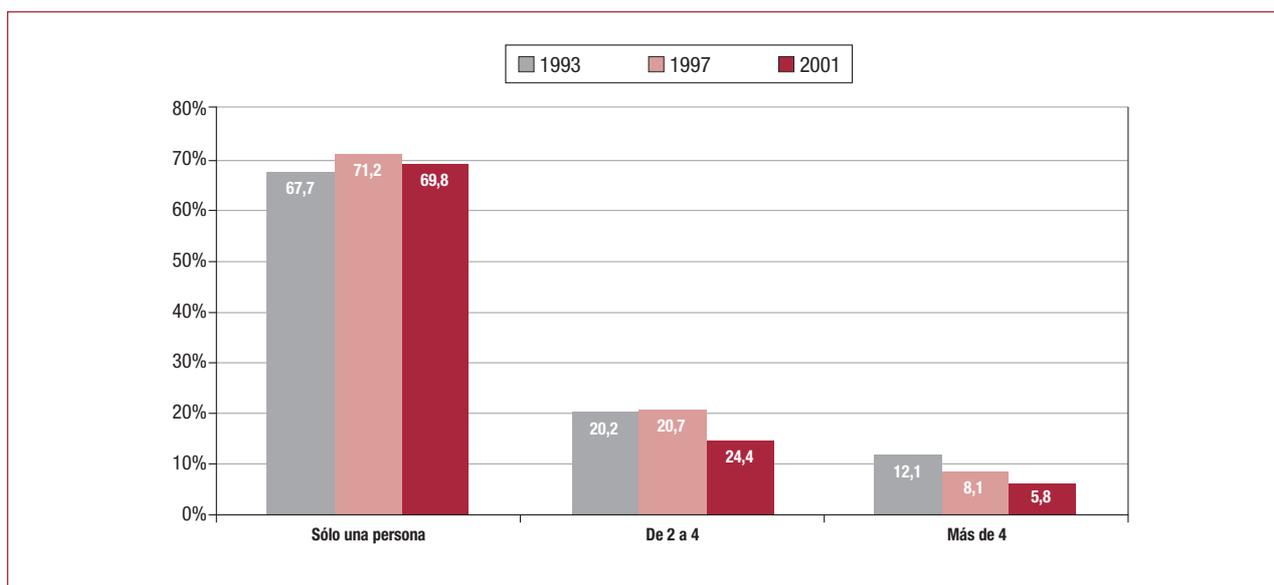
**Gráfico 58. Conducta sexual. Penetración**



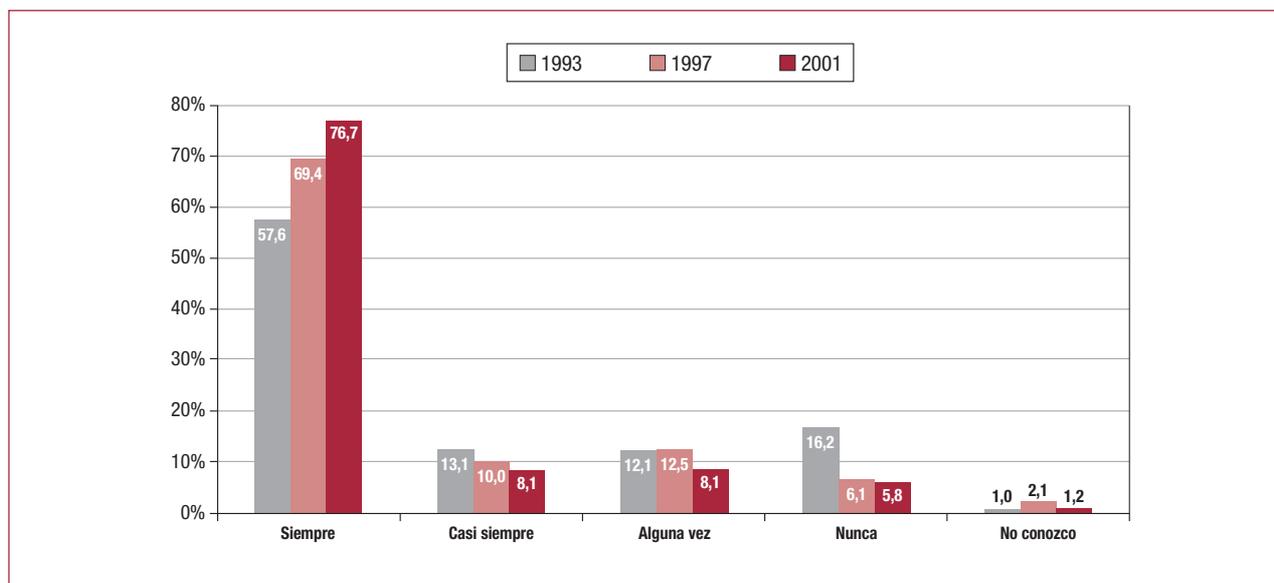
Pasemos ahora a analizar las medidas anticonceptivas utilizadas por quienes llegan a mantener relaciones completas, sin olvidar que este cupo oscila entre un 12-14%. Es muy importante detectar cual es el método anticonceptivo más utilizado, ya que la mayoría de las actividades preventivas están destinadas al uso de medidas anticonceptivas adecuadas para cada tipo de relación y prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Para ello el cuestionario destina dos tipos de preguntas diferentes, la primera de ellas sobre el tipo de anticonceptivo usado en el último año y la segunda sobre el método usado en la última relación. Si revisamos método a método, vemos como el preservativo continua siendo el más utilizado por los escolares (Gráfico 60).

**Gráfico 59. Número de parejas en el último año**



**Gráfico 60. Anticoncepción en el último año. Utilización del preservativo**



Según vemos en el gráfico, no sólo es el más utilizado sino que su uso se ha incrementado desde el año 1993, subiendo la categoría de siempre en un 33%. Este crecimiento, se ha sucedido gracias al descenso del resto de categorías; la categoría de *Siempre* reúne al 76,7% de los escolares y supone, como ya hemos apuntado un incremento del 33%; al contrario que las categorías de *Casi siempre*, *Alguna vez* y *Nunca* han descendido un 38%, 33% y 64% respectivamente. Estos descensos son positivos ya que son a favor del incremento del uso “*Siempre*”.

Si nos detenemos a observar la distribución de individuos que afirman haberlo usado en su última relación (Gráfico 61), vemos como el 88,5% de los escolares dicen haberlo usado, donde la categoría del *Sí* ha incrementado un 26% y la del *No* ha descendido un 61,5%.

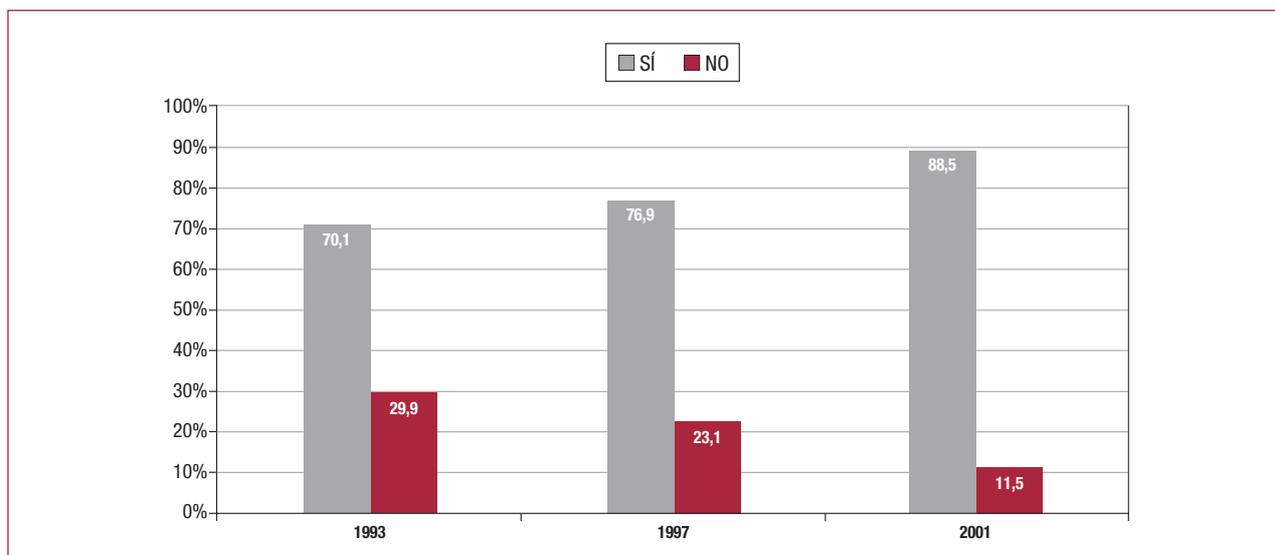
El preservativo es el método más eficaz para prevenir el embarazo y combatir el SIDA, además es el método barrera más adecuado para el tipo de relaciones de carácter esporádico y con diferentes parejas. Quizás por su buena difusión y accesibilidad, el preservativo se muestra como el método más usado entre los escolares, por lo que se ha visto incrementado su uso, lo que evidencia, en última instancia, la gran aceptación del método.

En cuanto al resto de información anticonceptiva parece ser que, en algunos aspectos, este descuidada, ya que son más los que declaran no conocer ciertos métodos, como la píldora, como también son más los que dicen no conocer métodos como el diafragma (Gráfico 62) y DIU (Gráfico 63).

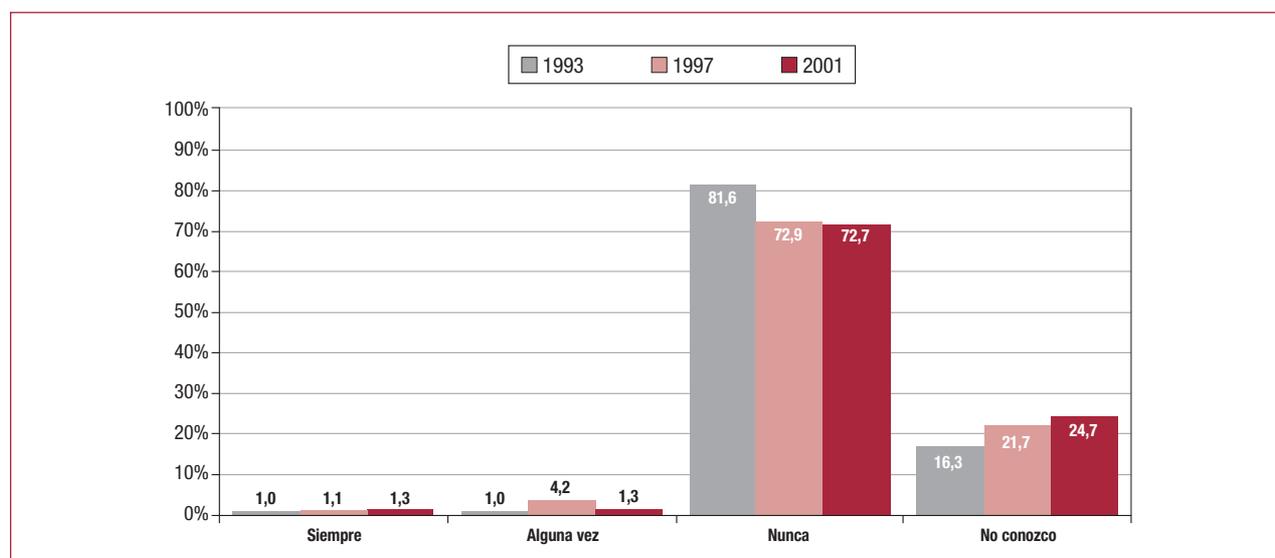
Finalmente, a favor de la buena información, vemos también como ha descendido con respecto a años anteriores el uso de métodos de alto riesgo como la marcha atrás (Gráfico 64). Aquí declaran practicarlo un 64,6% menos que en el año 1993, y a su favor ha crecido la categoría de *Nunca* en un 49,3%.

La difusión de programas educativos e informativos sobre sexualidad, prevención del SIDA y de otras enfermedades de transmisión sexual, ha logrado resultados positivos en estos últimos años. Los datos obtenidos respaldan la necesidad de mantenimiento y mejora de la calidad de las líneas marcadas.

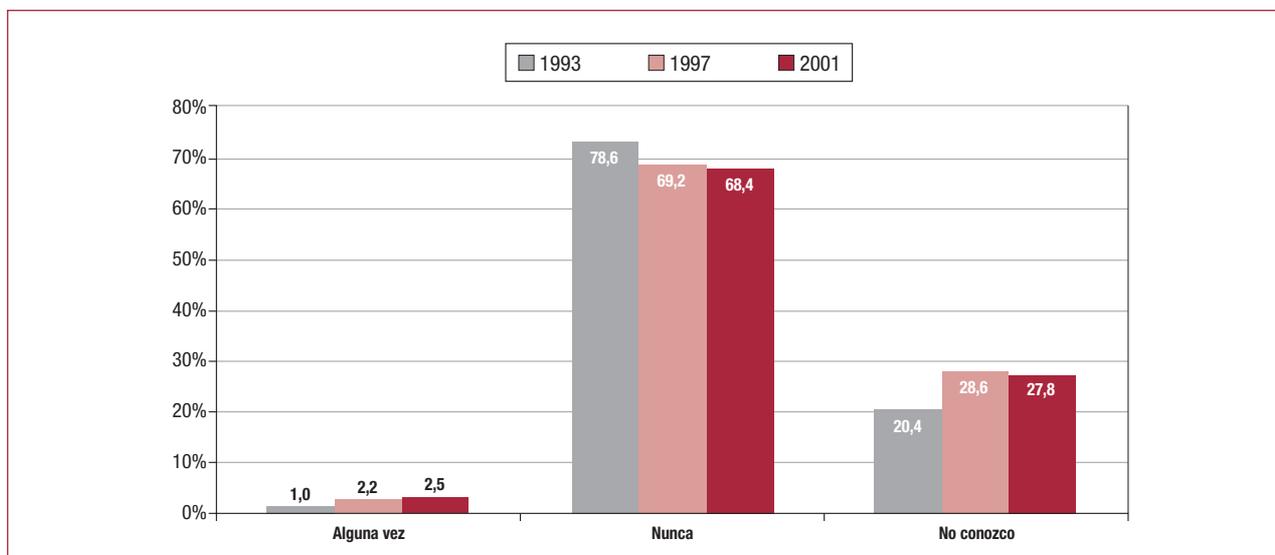
**Gráfico 61. Uso del preservativo la última vez**



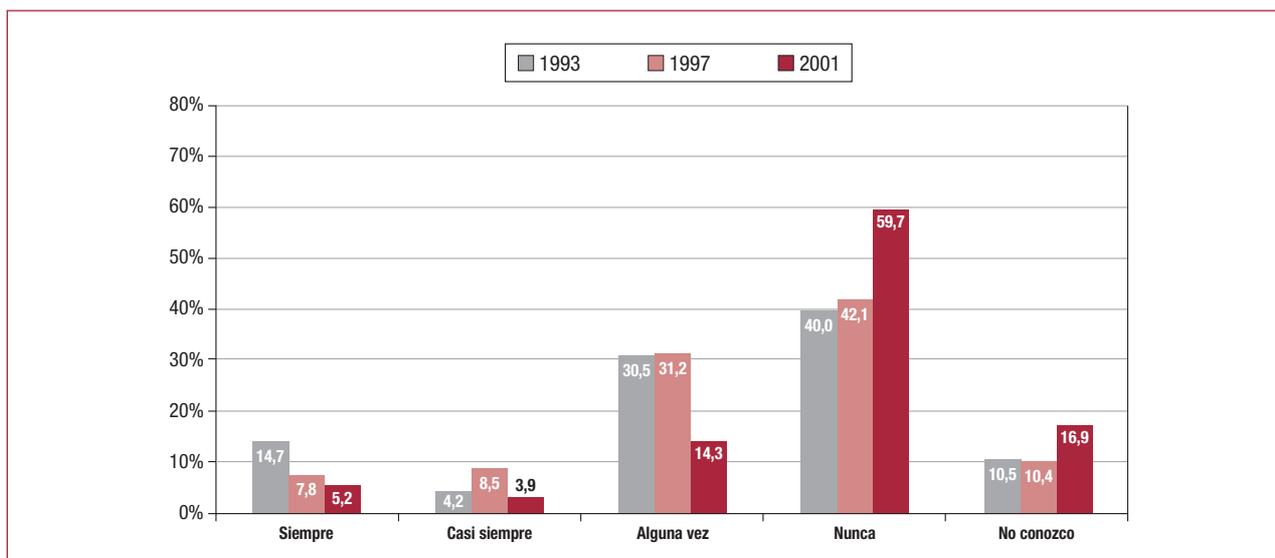
**Gráfico 62. Anticoncepción en el último año. Utilización del diafragma**



**Gráfico 63. Anticoncepción en el último año. Utilización del DIU**



**Gráfico 64. Anticoncepción en el último año. Utilización de la "marcha atrás"**



## **CONCLUSIONES**

---

## ACTIVIDAD FÍSICA

- En estos años, la frecuencia de la práctica deportiva ha descendido en cuanto a la cantidad de practicantes y en cuanto a la frecuencia de la práctica.
- Ha aumentado en un punto los que nunca han practicado algún deporte o gimnasia, lo que supone un crecimiento de más de un 12% entre los que nunca hacen ningún tipo de ejercicio.
- Actualmente, la práctica del ejercicio tiende a ser ocasional o semanal, no diaria.
- La práctica del ejercicio físico intenso habitual se reduce de forma considerable a lo largo del período estudiado. La práctica de ejercicio intenso 4 ó 6 veces por semana se reduce en un 50,52%. Por otro lado aumenta la práctica de una vez al mes.
- Se observa asimismo un descenso en el número de horas que se emplean en el ejercicio intenso.
- Se incrementa la actividad física en lugares abiertos, como la calle, el campo o la playa, frente al descenso de la práctica en instituciones deportivas públicas o en colegios.

## CONSUMO DE TABACO

- Se aprecia un importante descenso de los escolares que han consumido tabaco en alguna ocasión.
- Aquellos que fuman lo hacen en menos cantidad y con menos frecuencia.
- Los amigos son el medio más frecuente de consecución del tabaco, con una cierta tendencia al incremento.
- El medio de adquisición a través del estanco disminuye, mientras que en bares aumenta.
- La realización de actividades de educación para la salud centradas en la prevención del tabaquismo parece que ha influido positivamente, debiendo alentar estos resultados a mantener e incrementar las acciones en esta dirección.
- La ley 6/97 que prohíbe la venta de tabaco a menores se cumple de manera parcial, por lo cual sería necesario un reforzamiento de medidas sancionadoras de este tipo de ventas.

## CONSUMO DE ALCOHOL

- Al igual que en el caso del tabaco, la tendencia al consumo en alguna ocasión disminuye.
- La forma de adquisición es también mayoritaria a través de los amigos, lo que refuerza la importancia de la presión de grupo.
- En cuanto a la venta en bares disminuye algo en estos años, mientras aumenta de manera considerable la venta en comercios, por lo cual consideramos que es necesario promover firmemente la legislación existente sobre prohibición de venta a menores.
- Desciende de manera importante la frecuencia de intoxicaciones etílicas.
- Cambia la tendencia del patrón de consumo en cuanto al tipo de bebida, incrementándose el consumo de vino cada semana o alguna vez al mes.
- Los licores pasan a consumirse mucho más alguna vez al mes y desciende el consumo semanal.

## DESCANSO

- La hora de ir a dormir es cada vez más tardía en los jóvenes escolarizados de la Región, pasando de un 28,3% de alumnos que se acostaban sobre las 11.30 horas o más tarde en el año 1993 a un 46,5% en 2001.
- Por otro lado, la hora de levantarse ha disminuido y los alumnos se levantan más pronto.
- Estos datos están en concordancia con la sensación de cansancio matinal, que también se ha incrementado en estos años.

- Todo ello orienta a considerar que no se ha sabido transmitir el descanso nocturno como un bien a fomentar en el colectivo escolar, no dándole el peso específico que por sus beneficios aporta.

## **SALUD BUCODENTAL**

- Durante esta década ha aumentado notablemente la higiene dental, incrementándose la frecuencia de cepillado diario tras cada una de las principales comidas, resaltándose que tras la cena es el momento del día que más escolares realizan esta práctica.
- Por otro lado y reiterando la tendencia a la prevención de enfermedades bucodentales, se observa claramente que los escolares acuden con una frecuencia mayor al dentista sin que padezcan algún tipo de problema.
- Por todo ello se considera que la educación en salud bucodental ha dado frutos importantes en este período y se valora su mantenimiento para conseguir mayores cotas de salud bucodental.

## **USO DEL TIEMPO LIBRE**

- Notable incremento del uso del tiempo libre destinado a juegos con el ordenador, tanto en número de escolares como en número de horas.
- Frente a este dato se observa una clara tendencia a disminuir el tiempo destinado a tareas extraescolares y al ejercicio físico.
- La consideración de estos datos orienta a incidir en un tipo de comportamientos que incremente las actividades deportivas y disminuir el tiempo de ocio destinado a juegos de ordenador, debiendo valorar cuidadosamente la oportunidad de realizar tareas extraescolares diarias y el tiempo de trabajo que se debe destinar a ellas.

## **INFORMACIÓN RECIBIDA Y DESEADA**

- Los temas a los que se hace referencia son salud bucodental, tabaco, alcohol, drogas ilegales, accidentes, sexualidad, anticoncepción, SIDA, alimentación, ejercicio físico e higiene. El aspecto más relevante es el crecimiento de información recibida desde el colegio en todos los aspectos mencionados. Por el contrario, el número de quienes han recibido información desde casa se ve reducido.
- De esta lectura se desprende que desde los programas de educación para la salud en la escuela, se ha incidido en el fomento de actividades de información encaminadas a la promoción de la salud y la prevención de prácticas de riesgo y de consumos de carácter perjudicial. Como resultado de estas políticas centradas en informar a los jóvenes, se ha producido una variación considerable respecto al acercamiento de los jóvenes a los aspectos objeto de información, haciendo que frente a las drogas, tabaco o alcohol sean más conscientes del modo en que han de comportarse ante estas sustancias. Cabe destacar el importante descenso que se ha producido en la educación por la salud por parte de los padres.
- En cuanto a la información deseada, los alumnos se muestran mayoritariamente a favor de incrementarla. Pero a lo largo de estos años se muestra una clara tendencia a demandar menos información en todos los temas de salud propuestos.

## **HIGIENE**

- Las prácticas de higiene han mejorado ostensiblemente en esta década, por lo cual el objetivo es mantener estas prácticas y hacerlas extensivas a la totalidad de alumnos de la Región.

## ACTIVIDADES DE RIESGO

- A pesar del notable incremento de la utilización de medidas de prevención en actividades de riesgo, como es el uso del casco al conducir moto o ir de pasajero, se está todavía muy lejos del ideal de protección frente a accidentes, fundamentalmente de tráfico. Por ello, la planificación de nuevas actividades de promoción de salud en accidentes debe ser considerada prioritaria en la escuela.

## CONSUMO DE DROGAS ILEGALES

- Los datos presentados permiten afirmar que el número de quienes han probado el hachís en alguna ocasión ha crecido y que éstos realizan un consumo diario muy superior al que realizaban antes, lo mismo que el consumo semanal y esporádico, viéndose reducido el número de quienes no consumen nunca tras haber probado la primera vez.
- El hachís, por tanto, es la sustancia probada por una mayor proporción de alumnos. Aparece como una droga de fácil adquisición, bajo precio y consumo compartido.
- Se destaca en el hachís su vertiente social. Desde hace varios años se ha creado toda una cultura del consumo de hachís, con sus símbolos, luchas a favor de su legalización, músicas, revistas, etc., que han calado fuertemente entre los jóvenes. De este modo, no se percibe el hachís como algo dañino ni especialmente perjudicial, por lo que es posible atribuir a esta causa el incremento de su consumo.
- La lucha contra su utilización en población adolescente pasa por considerar estos aspectos sociales y planificar estrategias para que no se inicie su consumo o se abandone por parte de aquellos que ya lo han iniciado.
- En cuanto al resto de drogas, el número de sujetos que afirman haberlas probado en alguna ocasión no ha variado mucho en estos años. Sí varía, por el contrario, la asiduidad con la que hacen uso de las sustancias respecto a años anteriores. Estos datos muestran que existe un crecimiento notable en el consumo esporádico y semanal y se va creando un hábito de consumo de drogas que puede relacionarse con las salidas de fin de semana y con el tipo de ocio.
- Hay que considerar de forma especial que aumenta el número de sujetos que tras experimentar con las drogas, continúa en su consumo.
- En el comportamiento de los jóvenes escolarizados hacia el consumo de drogas, habría que destacar, por un lado, la evidente supremacía del hachís como droga de consumo diario así como la emergencia de la cocaína; y por otro lado, la periodicidad del consumo, donde los estimulantes, inhalantes, alucinógenos, tranquilizantes y la cocaína, muestran un consumo semanal y esporádico en aumento, con peligro de estandarizarse.

## SEXUALIDAD Y UTILIZACIÓN DE ANTICONCEPTIVOS

- La sexualidad es una de las áreas principales sobre las que se ha incidido desde la educación para la salud.
- El desarrollo de actividades de educación afectiva y sexual desvestida de conceptos morales, religiosos y culturales que pudieran dificultar el mensaje preventivo ha dado lugar a una juventud más consciente y responsable en su sexualidad.
- A lo largo de estos años se observa una clara disminución de las prácticas sexuales en lo que respecta a caricias, masturbación mutua y relaciones sexuales con penetración.
- Por otro lado, el número de parejas en el último año ha ido disminuyendo a lo largo de esta década, de forma que la mayoría dice mantener relaciones con una sola pareja.
- El preservativo es el método mayoritario utilizado por los jóvenes. Este método ha visto incrementado su utilización en estos últimos años, siguiendo los preceptos educativos marcados en prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual. Los demás métodos prácticamente no son utilizados ni conocidos. Los datos aportan información que apoya la educación para la salud en la escuela de estos temas, al tiempo que expresan la carencia de información y de formación en este campo por gran parte de escolares.

## **REFERENCIAS**

---

1. Ordoñana, J.R.; Gutiérrez, J.J. Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en población escolarizada de la Región de Murcia. Curso 1993-94. Consejería de Sanidad y Política Social. Murcia, 1997.
2. Ordoñana, J.R.; Gutiérrez, J.J. Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en población escolarizada de la Región de Murcia. Curso 1997-98. Consejería de Sanidad y Consumo. Murcia, 1999.
3. Gutiérrez García, J.J.; Usera Clavero, M.L.; Ordoñana J.R.; Pérez Riquelme F. Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en población escolarizada de la Región de Murcia. Curso 2001-02. Consejería de Sanidad y Consumo. Murcia, 2003.

# **TABLAS DE EVOLUCIÓN**

---

**Años 1993-2001**

## EJERCICIO FÍSICO

### FRECUENCIA DE PRÁCTICA DEPORTES O GIMNASIA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nunca	8,3	7,3	9,2	-1,0	-12,0	1,9	26,0	0,9	10,8
Alguna vez	38,7	29,5	37,1	-9,2	-23,8	7,6	25,8	-1,6	-4,1
Cada semana	24,6	27,0	27,4	2,4	9,8	0,4	1,5	2,8	11,4
Todos los días	28,4	36,2	26,3	7,8	27,5	-9,9	-27,3	-2,1	-7,4

### FRECUENCIA MENSUAL EJERCICIO FÍSICO INTENSO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	10,0	8,7	8,9	-1,3	-13,0	0,2	2,3	-1,1	-11,0
4-6 veces por semana	15,3	16,2	14,4	0,9	5,9	-1,8	-11,1	-0,9	-5,9
2-3 veces por semana	33,1	32,0	29,5	-1,1	-3,3	-2,5	-7,8	-3,6	-10,9
Una vez por semana	20,1	18,3	19,6	-1,8	-9,0	1,3	7,1	-0,5	-2,5
Una vez al mes	8,3	8,8	9,8	0,5	6,0	1,0	11,4	1,5	18,1
Menos de una vez al mes	5,1	7,4	7,7	2,3	45,1	0,3	4,1	2,6	51,0
Nunca	8,1	8,5	10,1	0,4	4,9	1,6	18,8	2,0	24,7

### FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nunca	2,7	2,5	2,9	-0,2	-7,4	0,4	16,0	0,2	7,4
Alguna vez	36,6	33,2	34,5	-3,4	-9,3	1,3	3,9	-2,1	-5,7
Cada semana	20,5	23,2	20,5	2,7	13,2	-2,7	-11,6	0,0	0,0
Todos los días	40,2	41,0	42,2	0,8	2,0	1,2	2,9	2,0	5,0

### HORAS SEMANALES DE EJERCICIO FÍSICO INTENSO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Ninguna	13,8	12,8	15,1	-1,0	-7,2	2,3	18,0	1,3	9,4
Alrededor de 1/2 hora	15,8	16,1	19,2	0,3	1,9	3,1	19,3	3,4	21,5
Alrededor de 1 hora	26,3	26,7	25,4	0,4	1,5	-1,3	-4,9	-0,9	-3,4
Alrededor de 2-3 horas	28,0	27,3	25,1	-0,7	-2,5	-2,2	-8,1	-2,9	-10,4
Alrededor de 4-6 horas	10,1	10,6	10,1	0,5	5,0	-0,5	-4,7	0,0	0,0
Más de 7 horas	5,9	6,6	5,1	0,7	11,9	-1,5	-22,7	-0,8	-13,6

### LUGAR DE PRÁCTICA DEPORTIVA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
En la calle	46,2	51,2	55,3	5,0	10,8	4,1	8,0	9,1	19,7
En el colegio/instituto	32,7	34,1	21,8	1,4	4,3	-12,3	-36,1	-10,9	-33,3
En instal. privadas	16,7	22,4	19,0	5,7	34,1	-3,4	-15,2	2,3	13,8
En instal. públicas	29,3	34,1	26,5	4,8	16,4	-7,6	-22,3	-2,8	-9,6
En el campo, playa, etc...	36,9	31,5	33,0	-5,4	-14,6	1,5	4,8	-3,9	-10,6

Posibilidad de dar más de una respuesta. Los porcentajes suman más de 100.

## EJERCICIO FÍSICO

### ACCESO A INSTALACIONES DEPORTIVAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí. Cerca de casa	40,0	44,7	40,1	4,7	11,8	-4,6	-10,3	0,1	0,2
Sí. Lejos de casa	33,9	35,3	33,5	1,4	4,1	-1,8	-5,1	-0,4	-1,2
NO. Hay cerca, pero no puedo	6,0	5,9	6,6	-0,1	-1,7	0,7	11,9	0,6	10,0
NO. Están muy lejos	14,8	11,3	13,8	-3,5	-23,6	2,5	22,1	-1,0	-6,8
NO. No conozco	5,3	2,8	6,0	-2,5	-47,2	3,2	114,3	0,7	13,2

### PERCEPCIÓN DEL ESTADO DE FORMA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy buena	17,2	21,4	19,4	4,2	24,4	-2,0	-9,3	2,2	12,8
Buena	47,8	49,6	48,3	1,8	3,8	-1,3	-2,6	0,5	1,0
Moderada	31,5	26,0	28,7	-5,5	-17,5	2,7	10,4	-2,8	-8,9
Mala	3,5	3,0	3,6	-0,5	-14,3	0,6	20,0	0,1	2,9

## CONSUMO DE TABACO

### CONSUMO DE TABACO. ALGUNA VEZ

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	33,6	32,5	26,4	-1,1	-3,3	-6,1	-18,8	-7,2	-21,4
No	66,4	67,5	73,6	1,1	1,7	6,1	9,0	7,2	10,8

### CONSUMO TABACO DE LOS FUMADORES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
1 al mes o menos	45,9	44,5	52,5	-1,4	-3,1	8,0	18,0	6,6	14,4
1-4 veces al mes	11,6	11,3	13,3	-0,3	-2,6	2,0	17,7	1,7	14,7
1-7 veces a la semana	8,9	7,9	7,2	-1,0	-11,2	-0,7	-8,9	-1,7	-19,1
Diario, <5 cigarros	14,7	15,4	11,9	0,7	4,8	-3,5	-22,7	-2,8	-19,0
Diario, >5 cigarros	18,9	20,8	15,1	1,9	10,1	-5,7	-27,4	-3,8	-20,1

### ANTIGÜEDAD DE FUMADORES HABITUALES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Menos de un mes	5,2	3,3	3,9	-1,9	-36,5	0,6	18,2	-1,3	-25,0
Entre 1 y 6 meses	16,0	15,3	19,1	-0,7	-4,4	3,8	24,8	3,1	19,4
Entre 6 meses y un año	21,8	12,6	21,1	-9,2	-42,2	8,5	67,5	-0,7	-3,2
Más de un año	57,1	68,8	55,9	11,7	20,5	-12,9	-18,8	-1,2	-2,1

### MEDIO DE OBTENCIÓN DEL TABACO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Me lo da mi padre/madre	6,8	12,0	5,6	5,2	76,5	-6,4	-53,3	-1,2	-17,6
Me lo dan otros mayores	13,8	18,4	13,9	4,6	33,3	-4,5	-24,5	0,1	0,7
Me lo dan mis hermanos/as	10,2	13,5	8,3	3,3	32,4	-5,2	-38,5	-1,9	-18,6
Me lo dan mis amigos/as	66,4	78,0	73,6	11,6	17,5	-4,4	-5,6	7,2	10,8
Lo compro en un estanco	47,1	53,6	44,2	6,5	13,8	-9,4	-17,5	-2,9	-6,2
Lo compro en un bar	39,9	53,7	51,1	13,8	34,6	-2,6	-4,8	11,2	28,1

*Possibilidad de dar más de una respuesta, Los porcentajes suman más de 100.*

## CONSUMO DE ALCOHOL

### CONSUMO DE ALCOHOL. ALGUNA VEZ

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	69,7	65,9	56,4	-3,8	-5,5	-9,5	-14,4	-13,3	-19,1
No	27,1	29,6	38,8	2,5	9,2	9,2	31,1	11,7	43,2
No lo sé	3,1	4,5	4,8	1,4	45,2	0,3	6,7	1,7	54,8

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE CERVEZA O SIDRA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Cada día	2,8	0,5	1,3	-2,3	-82,1	0,8	160,0	-1,5	-53,6
Cada semana	16,3	10,7	6,4	-5,6	-34,4	-4,3	-40,2	-9,9	-60,7
Alguna vez/Mes	17,6	15,2	15,6	-2,4	-13,6	0,4	2,6	-2,0	-11,4
Casi nunca	53,4	60,0	53,1	6,6	12,4	-6,9	-11,5	-0,3	-0,6
Nunca	9,9	13,6	23,6	3,7	37,4	10,0	73,5	13,7	138,4

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE VINO O CHAMPÁN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Cada día	0,7	0,6	0,4	-0,1	-14,3	-0,2	-33,3	-0,3	-42,9
Cada semana	3,0	4,8	8,7	1,8	60,0	3,9	81,3	5,7	190,0
Alguna vez/Mes	9,8	11,1	19,9	1,3	13,3	8,8	79,3	10,1	103,1
Casi nunca	34,3	36,0	35,3	1,7	5,0	-0,7	-1,9	1,0	2,9
Nunca	52,3	47,6	35,7	-4,7	-9,0	-11,9	-25,0	-16,6	-31,7

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE LICORES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Cada día	0,3	0,2	0,3	-0,1	-33,3	0,1	50,0	0,0	0,0
Cada semana	7,6	7,2	5,4	-0,4	-5,3	-1,8	-25,0	-2,2	-28,9
Alguna vez/Mes	8,0	11,5	10,5	3,5	43,8	-1,0	-8,7	2,5	31,3
Casi nunca	16,2	19,6	21,3	3,4	21,0	1,7	8,7	5,1	31,5
Nunca	67,9	61,5	62,5	-6,4	-9,4	1,0	1,6	-5,4	-8,0

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE COMBINADOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Cada día	0,3	0,4	0,6	0,1	33,3	0,2	50,0	0,3	100,0
Cada semana	10,6	10,4	9,6	-0,2	-1,9	-0,8	-7,7	-1,0	-9,4
Alguna vez/Mes	12,1	16,5	15,0	4,4	36,4	-1,5	-9,1	2,9	24,0
Casi nunca	16,6	17,3	20,4	0,7	4,2	3,1	17,9	3,8	22,9
Nunca	60,3	55,4	54,4	-4,9	-8,1	-1,0	-1,8	-5,9	-9,8

## CONSUMO DE ALCOHOL

### MEDIO DE OBTENCIÓN DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
En mi casa	53,2	52,9	31,2	-0,3	-0,6	-21,7	-41,0	-22,0	-41,4
Las compro en un bar	32,9	32,7	25,6	-0,2	-0,6	-7,1	-21,7	-7,3	-22,2
Las compro en tiendas	14,5	27,7	28,6	13,2	91,0	0,9	3,2	14,1	97,2
Me las dan mis hermanos	23,7	26,6	14,6	2,9	12,2	-12,0	-45,1	-9,1	-38,4
Me las dan mis amigos	21,3	33,0	42,4	11,7	54,9	9,4	28,5	21,1	99,1

*Possibilidad de dar más de una respuesta, Los porcentajes suman más de 100.*

### FRECUENCIA DE INTOXICACIONES ALCOHÓLICAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nunca	68,0	71,4	73,4	3,4	5,0	2,0	2,8	5,4	7,9
Sí, una vez	14,6	11,4	13,0	-3,2	-21,9	1,6	14,0	-1,6	-11,0
Sí, 2 o 3 veces	10,3	10,1	8,9	-0,2	-1,9	-1,2	-11,9	-1,4	-13,6
Sí, de 4 a 10 veces	3,5	3,5	2,5	0,0	0,0	-1,0	-28,6	-1,0	-28,6
Sí más de 10 veces	3,6	3,5	2,2	-0,1	-2,8	-1,3	-37,1	-1,4	-38,9

## DESCANSO

### HORARIO DE DESCANSO. HORA DE ACOSTARSE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sobre las 9 ó antes	6,1	5,4	3,6	-0,7	-11,5	-1,8	-33,3	-2,5	-41,0
Sobre las 9,30	5,1	4,0	2,3	-1,1	-21,6	-1,7	-42,5	-2,8	-54,9
Sobre las 10	12,9	10,4	7,9	-2,5	-19,4	-2,5	-24,0	-5,0	-38,8
Sobre las 10,30	23,0	20,4	16,5	-2,6	-11,3	-3,9	-19,1	-6,5	-28,3
Sobre las 11	23,7	30,7	23,6	7,0	29,5	-7,1	-23,1	-0,1	-0,4
Sobre las 11,30	18,6	21,1	27,9	2,5	13,4	6,8	32,2	9,3	50,0
Sobre las 12 ó más tarde	10,7	8,0	18,2	-2,7	-25,2	10,2	127,5	7,5	70,1

### HORARIO DE DESCANSO. HORA DE LEVANTARSE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sobre las 6,30 ó antes	2,7	1,7	1,8	-1,0	-37,0	0,1	5,9	-0,9	-33,3
Sobre las 7	13,0	12,6	13,3	-0,4	-3,1	0,7	5,6	0,3	2,3
Sobre las 7,30	22,1	27,5	33,4	5,4	24,4	5,9	21,5	11,3	51,1
Sobre las 8	44,4	44,3	41,0	-0,1	-0,2	-3,3	-7,4	-3,4	-7,7
Sobre las 8,30	16,8	12,8	10,1	-4,0	-23,8	-2,7	-21,1	-6,7	-39,9
Sobre las 9 ó mas tarde	1,0	1,0	0,3	0,0	0,0	-0,7	-70,0	-0,7	-70,0

### SENSACION DE CANSANCIO AL LEVANTARSE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi nunca o nunca	31,3	31,7	28,3	0,4	1,3	-3,4	-10,7	-3,0	-9,6
Algunas veces	55,0	53,3	52,7	-1,7	-3,1	-0,6	-1,1	-2,3	-4,2
De 1 a 3 veces por semana	7,6	9,2	9,5	1,6	21,1	0,3	3,3	1,9	25,0
4 ó más veces por semana	6,0	5,8	9,5	-0,2	-3,3	3,7	63,8	3,5	58,3

## ESTADO DE SALUD

### AUTOEVALUACIÓN DEL ESTADO DE SALUD

#### ESTADO DE SALUD

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy sano	36,4	35,5	36,9	-0,9	-2,5	1,4	3,9	0,5	1,4
Bastante sano	53,1	56,1	54,8	3,0	5,6	-1,3	-2,3	1,7	3,2
No muy sano	10,5	8,4	8,3	-2,1	-20,0	-0,1	-1,2	-2,2	-21,0

### SALUD BUCODENTAL

#### FRECUENCIA DE CEPILLADO DENTAL

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	38,3	49,0	53,8	10,7	27,9	4,8	9,8	15,5	40,5
Una vez al día	31,5	30,4	30,3	-1,1	-3,5	-0,1	-0,3	-1,2	-3,8
Al menos 1 vez semana, no diario	19,3	13,5	9,3	-5,8	-30,1	-4,2	-31,1	-10,0	-51,8
Alguna vez o nunca	10,9	7,1	6,7	-3,8	-34,9	-0,4	-5,6	-4,2	-38,5

#### CEPILLADO DE DIENTES DESPUÉS DEL DESAYUNO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	27,2	32,1	37,3	4,9	18,0	5,2	16,2	10,1	37,1
Casi siempre	13,6	14,7	15,9	1,1	8,1	1,2	8,2	2,3	16,9
Alguna vez	23,4	25,7	24,2	2,3	9,8	-1,5	-5,8	0,8	3,4
Nunca	35,8	27,5	22,6	-8,3	-23,2	-4,9	-17,8	-13,2	-36,9

#### CEPILLADO DE DIENTES DESPUÉS DE COMER

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	33,1	40,4	41,1	7,3	22,1	0,7	1,7	8,0	24,2
Casi siempre	18,8	19,8	23,6	1,0	5,3	3,8	19,2	4,8	25,5
Alguna vez	28,7	26,5	25,0	-2,2	-7,7	-1,5	-5,7	-3,7	-12,9
Nunca	19,4	13,3	10,3	-6,1	-31,4	-3,0	-22,6	-9,1	-46,9

#### CEPILLADO DE DIENTES DESPUÉS DE CENAR

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	41,2	46,7	53,4	5,5	13,3	6,7	14,3	12,2	29,6
Casi siempre	18,2	19,9	19,9	1,7	9,3	0,0	0,0	1,7	9,3
Alguna vez	27,3	25,0	20,1	-2,3	-8,4	-4,9	-19,6	-7,2	-26,4
Nunca	13,3	8,4	6,7	-4,9	-36,8	-1,7	-20,2	-6,6	-49,6

## ESTADO DE SALUD

### SALUD BUCODENTAL

#### FECHA DE ÚLTIMA VISITA AL DENTISTA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
No he ido nunca	21,8	17,3	11,1	-4,5	-20,6	-6,2	-35,8	-10,7	-49,1
Hace más de 1 año	33,4	30,9	29,4	-2,5	-7,5	-1,5	-4,9	-4,0	-12,0
Hace menos de 1 año	44,8	51,8	59,6	7,0	15,6	7,8	15,1	14,8	33,0

#### MOTIVO DE ÚLTIMA VISITA AL DENTISTA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Revisión	31,8	41,4	51,3	9,6	30,2	9,9	23,9	19,5	61,3
Caries	44,5	34,3	23,4	-10,2	-22,9	-10,9	-31,8	-21,1	-47,4
Flemón o dolor	8,4	6,0	4,6	-2,4	-28,6	-1,4	-23,3	-3,8	-45,2
Aparato	14,0	18,2	20,6	4,2	30,0	2,4	13,2	6,6	47,1

## ALIMENTACIÓN

### FRECUENCIA DE DESAYUNO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	83,4	82,2	81,4	-1,2	-1,4	-0,8	-1,0	-2,0	-2,4
Casi todos los días	7,8	8,6	9,0	0,8	10,3	0,4	4,7	1,2	15,4
Alguna vez	3,5	3,6	3,7	0,1	2,9	0,1	2,8	0,2	5,7
Casi nunca	2,4	3,3	2,9	0,9	37,5	-0,4	-12,1	0,5	20,8
Nunca	2,8	2,3	3,0	-0,5	-17,9	0,7	30,4	0,2	7,1

### FRECUENCIA DE ALMUERZO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	56,2	58,2	59,7	2,0	3,6	1,5	2,6	3,5	6,2
Casi todos los días	20,0	21,8	22,0	1,8	9,0	0,2	0,9	2,0	10,0
Alguna vez	11,0	9,7	8,8	-1,3	-11,8	-0,9	-9,3	-2,2	-20,0
Casi nunca	5,9	5,9	4,8	0,0	0,0	-1,1	-18,6	-1,1	-18,6
Nunca	6,9	4,3	4,8	-2,6	-37,7	0,5	11,6	-2,1	-30,4

### FRECUENCIA DE COMIDAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	96,0	95,2	95,1	-0,8	-0,8	-0,1	-0,1	-0,9	-0,9
Casi todos los días	2,3	2,9	2,6	0,6	26,1	-0,3	-10,3	0,3	13,0
Alguna vez	1,1	1,3	1,1	0,2	18,2	-0,2	-15,4	0,0	0,0
Casi nunca	0,4	0,6	0,5	0,2	50,0	-0,1	-16,7	0,1	25,0
Nunca	0,2	0,1	0,6	-0,1	-50,0	0,5	500,0	0,4	200,0

### FRECUENCIA DE MERIENDA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	54,1	47,8	44,7	-6,3	-11,6	-3,1	-6,5	-9,4	-17,4
Casi todos los días	21,5	24,3	24,3	2,8	13,0	0,0	0,0	2,8	13,0
Alguna vez	13,6	14,9	18,5	1,3	9,6	3,6	24,2	4,9	36,0
Casi nunca	5,6	7,1	6,8	1,5	26,8	-0,3	-4,2	1,2	21,4
Nunca	5,1	5,8	5,6	0,7	13,7	-0,2	-3,4	0,5	9,8

### FRECUENCIA DE CENA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	77,2	77,0	80,4	-0,2	-0,3	3,4	4,4	3,2	4,1
Casi todos los días	11,4	11,6	9,4	0,2	1,8	-2,2	-19,0	-2,0	-17,5
Alguna vez	5,8	6,1	5,7	0,3	5,2	-0,4	-6,6	-0,1	-1,7
Casi nunca	3,5	3,0	2,6	-0,5	-14,3	-0,4	-13,3	-0,9	-25,7
Nunca	2,1	2,4	1,9	0,3	14,3	-0,5	-20,8	-0,2	-9,5

## ALIMENTACIÓN

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE LECHE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	62,5	64,7	57,4	2,2	3,5	-7,3	-11,3	-5,1	-8,2
Una vez al día	28,1	25,5	29,9	-2,6	-9,3	4,4	17,3	1,8	6,4
Todas las semanas	4,2	4,0	4,9	-0,2	-4,8	0,9	22,5	0,7	16,7
Casi nunca	3,4	3,5	5,0	0,1	2,9	1,5	42,9	1,6	47,1
Nunca	1,8	2,2	2,7	0,4	22,2	0,5	22,7	0,9	50,0

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE YOGUR

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	12,9	21,7	23,2	8,8	68,2	1,5	6,9	10,3	79,8
Una vez al día	24,2	30,0	31,8	5,8	24,0	1,8	6,0	7,6	31,4
Todas las semanas	20,5	22,5	20,0	2,0	9,8	-2,5	-11,1	-0,5	-2,4
Casi nunca	34,6	20,9	20,4	-13,7	-39,6	-0,5	-2,4	-14,2	-41,0
Nunca	7,7	4,8	4,6	-2,9	-37,7	-0,2	-4,2	-3,1	-40,3

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE QUESO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	18,7	22,6	22,9	3,9	20,9	0,3	1,3	4,2	22,5
Una vez al día	22,8	28,1	26,0	5,3	23,2	-2,1	-7,5	3,2	14,0
Todas las semanas	25,1	24,1	23,6	-1,0	-4,0	-0,5	-2,1	-1,5	-6,0
Casi nunca	21,8	15,6	16,7	-6,2	-28,4	1,1	7,1	-5,1	-23,4
Nunca	11,6	9,6	10,8	-2,0	-17,2	1,2	12,5	-0,8	-6,9

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE CARNE DE AVE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	2,5	2,9	3,4	0,4	16,0	0,5	17,2	0,9	36,0
Una vez al día	15,7	12,4	14,5	-3,3	-21,0	2,1	16,9	-1,2	-7,6
Todas las semanas	66,6	59,4	56,1	-7,2	-10,8	-3,3	-5,6	-10,5	-15,8
Casi nunca	12,8	18,0	17,9	5,2	40,6	-0,1	-0,6	5,1	39,8
Nunca	2,5	7,3	8,1	4,8	192,0	0,8	11,0	5,6	224,0

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE CERDO O TERNERA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	1,2	5,4	5,1	4,2	350,0	-0,3	-5,6	3,9	325,0
Una vez al día	17,6	20,8	20,3	3,2	18,2	-0,5	-2,4	2,7	15,3
Todas las semanas	64,8	60,6	57,5	-4,2	-6,5	-3,1	-5,1	-7,3	-11,3
Casi nunca	14,5	11,1	13,8	-3,4	-23,4	2,7	24,3	-0,7	-4,8
Nunca	1,9	2,1	3,3	0,2	10,5	1,2	57,1	1,4	73,7

## ALIMENTACIÓN

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE HAMBURGUESAS O PERRITOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	1,0	3,6	3,3	2,6	260,0	-0,3	-8,3	2,3	230,0
Una vez al día	7,2	6,8	7,8	-0,4	-5,6	1,0	14,7	0,6	8,3
Todas las semanas	29,8	29,4	30,8	-0,4	-1,3	1,4	4,8	1,0	3,4
Casi nunca	50,4	50,2	49,3	-0,2	-0,4	-0,9	-1,8	-1,1	-2,2
Nunca	11,7	9,9	8,9	-1,8	-15,4	-1,0	-10,1	-2,8	-23,9

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE EMBUTIDOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	23,5	20,3	18,2	-3,2	-13,6	-2,1	-10,3	-5,3	-22,6
Una vez al día	31,6	35,8	33,2	4,2	13,3	-2,6	-7,3	1,6	5,1
Todas las semanas	25,3	26,4	30,0	1,1	4,3	3,6	13,6	4,7	18,6
Casi nunca	16,0	13,8	13,5	-2,2	-13,8	-0,3	-2,2	-2,5	-15,6
Nunca	3,6	3,9	5,1	0,3	8,3	1,2	30,8	1,5	41,7

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE HUEVOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	4,5	3,7	4,8	-0,8	-17,8	1,1	29,7	0,3	6,7
Una vez al día	21,5	16,9	16,4	-4,6	-21,4	-0,5	-3,0	-5,1	-23,7
Todas las semanas	58,2	62,4	59,8	4,2	7,2	-2,6	-4,2	1,6	2,7
Casi nunca	13,5	14,7	15,7	1,2	8,9	1,0	6,8	2,2	16,3
Nunca	2,4	2,3	3,3	-0,1	-4,2	1,0	43,5	0,9	37,5

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE PESCADO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	1,0	3,9	5,1	2,9	290,0	1,2	30,8	4,1	410,0
Una vez al día	11,2	12,1	12,4	0,9	8,0	0,3	2,5	1,2	10,7
Todas las semanas	58,4	55,6	54,4	-2,8	-4,8	-1,2	-2,2	-4,0	-6,8
Casi nunca	24,3	22,7	20,1	-1,6	-6,6	-2,6	-11,5	-4,2	-17,3
Nunca	5,1	5,7	8,1	0,6	11,8	2,4	42,1	3,0	58,8

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE LEGUMBRES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	1,9	3,3	3,8	1,4	73,7	0,5	15,2	1,9	100,0
Una vez al día	15,8	15,2	16,1	-0,6	-3,8	0,9	5,9	0,3	1,9
Todas las semanas	65,8	64,7	58,0	-1,1	-1,7	-6,7	-10,4	-7,8	-11,9
Casi nunca	12,1	11,2	14,0	-0,9	-7,4	2,8	25,0	1,9	15,7
Nunca	4,3	5,6	8,1	1,3	30,2	2,5	44,6	3,8	88,4

## ALIMENTACIÓN

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE FRUTOS SECOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	10,4	8,0	7,0	-2,4	-23,1	-1,0	-12,5	-3,4	-32,7
Una vez al día	15,7	10,4	11,8	-5,3	-33,8	1,4	13,5	-3,9	-24,8
Todas las semanas	29,6	26,0	25,3	-3,6	-12,2	-0,7	-2,7	-4,3	-14,5
Casi nunca	40,0	46,7	46,0	6,7	16,8	-0,7	-1,5	6,0	15,0
Nunca	4,3	8,9	9,9	4,6	107,0	1,0	11,2	5,6	130,2

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE VERDURAS Y HORTALIZAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	9,3	5,7	6,4	-3,6	-38,7	0,7	12,3	-2,9	-31,2
Una vez al día	21,0	17,8	19,1	-3,2	-15,2	1,3	7,3	-1,9	-9,0
Todas las semanas	37,5	43,7	40,6	6,2	16,5	-3,1	-7,1	3,1	8,3
Casi nunca	23,3	23,1	21,9	-0,2	-0,9	-1,2	-5,2	-1,4	-6,0
Nunca	9,0	9,6	12,1	0,6	6,7	2,5	26,0	3,1	34,4

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE FRUTA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	49,3	45,1	35,8	-4,2	-8,5	-9,3	-20,6	-13,5	-27,4
Una vez al día	26,2	31,9	35,3	5,7	21,8	3,4	10,7	9,1	34,7
Todas las semanas	13,9	11,3	14,2	-2,6	-18,7	2,9	25,7	0,3	2,2
Casi nunca	8,7	9,8	12,6	1,1	12,6	2,8	28,6	3,9	44,8
Nunca	1,9	1,8	2,1	-0,1	-5,3	0,3	16,7	0,2	10,5

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE ZUMOS NATURALES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	19,2	18,2	22,4	-1,0	-5,2	4,2	23,1	3,2	16,7
Una vez al día	20,5	21,0	24,7	0,5	2,4	3,7	17,6	4,2	20,5
Todas las semanas	24,2	21,3	22,9	-2,9	-12,0	1,6	7,5	-1,3	-5,4
Casi nunca	30,9	32,3	23,8	1,4	4,5	-8,5	-26,3	-7,1	-23,0
Nunca	5,1	7,2	6,2	2,1	41,2	-1,0	-13,9	1,1	21,6

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE ARROZ O PASTA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	1,8	4,3	6,1	2,5	138,9	1,8	41,9	4,3	238,9
Una vez al día	11,7	14,6	17,7	2,9	24,8	3,1	21,2	6,0	51,3
Todas las semanas	71,9	74,6	70,2	2,7	3,8	-4,4	-5,9	-1,7	-2,4
Casi nunca	12,8	6,1	5,2	-6,7	-52,3	-0,9	-14,8	-7,6	-59,4
Nunca	1,7	0,5	0,9	-1,2	-70,6	0,4	80,0	-0,8	-47,1

### FRECUENCIA DE CONSUMO DE CAFÉ O TÉ

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Más de una vez al día	3,4	2,8	2,7	-0,6	-17,6	-0,1	-3,6	-0,7	-20,6
Una vez al día	7,6	6,7	7,0	-0,9	-11,8	0,3	4,5	-0,6	-7,9
Todas las semanas	9,2	8,3	7,6	-0,9	-9,8	-0,7	-8,4	-1,6	-17,4
Casi nunca	25,0	27,5	27,3	2,5	10,0	-0,2	-0,7	2,3	9,2
Nunca	54,8	54,7	55,4	-0,1	-0,2	0,7	1,3	0,6	1,1

## MORBILIDAD PERCIBIDA

### FRECUENCIA DE DOLOR DE CABEZA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	3,7	5,0	6,4	1,3	35,1	1,4	28,0	2,7	73,0
Más de una vez semana	6,7	8,7	8,6	2,0	29,9	-0,1	-1,1	1,9	28,4
Casi todas las semanas	8,1	9,5	8,7	1,4	17,3	-0,8	-8,4	0,6	7,4
Casi todos los meses	16,2	19,2	18,9	3,0	18,5	-0,3	-1,6	2,7	16,7
Casi nunca o nunca	65,3	57,6	57,5	-7,7	-11,8	-0,1	-0,2	-7,8	-11,9

### FRECUENCIA DE DOLOR DE ESTÓMAGO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	4,0	4,9	4,9	0,9	22,5	0,0	0,0	0,9	22,5
Más de una vez semana	6,2	6,5	6,8	0,3	4,8	0,3	4,6	0,6	9,7
Casi todas las semanas	8,5	9,0	8,7	0,5	5,9	-0,3	-3,3	0,2	2,4
Casi todos los meses	28,4	31,0	30,0	2,6	9,2	-1,0	-3,2	1,6	5,6
Casi nunca o nunca	52,9	48,7	49,7	-4,2	-7,9	1,0	2,1	-3,2	-6,0

### FRECUENCIA DE DOLOR DE ESPALDA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	6,1	5,9	9,4	-0,2	-3,3	3,5	59,3	3,3	54,1
Más de una vez semana	6,2	6,5	7,3	0,3	4,8	0,8	12,3	1,1	17,7
Casi todas las semanas	7,5	7,7	8,5	0,2	2,7	0,8	10,4	1,0	13,3
Casi todos los meses	12,3	14,5	14,9	2,2	17,9	0,4	2,8	2,6	21,1
Casi nunca o nunca	67,9	65,5	59,8	-2,4	-3,5	-5,7	-8,7	-8,1	-11,9

### FRECUENCIA DE SENTIRSE DECAÍDO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	4,5	4,6	4,3	0,1	2,2	-0,3	-6,5	-0,2	-4,4
Más de una vez semana	8,6	7,3	8,1	-1,3	-15,1	0,8	11,0	-0,5	-5,8
Casi todas las semanas	9,6	9,0	8,4	-0,6	-6,3	-0,6	-6,7	-1,2	-12,5
Casi todos los meses	16,4	17,8	15,7	1,4	8,5	-2,1	-11,8	-0,7	-4,3
Casi nunca o nunca	60,9	61,3	63,5	0,4	0,7	2,2	3,6	2,6	4,3

### FRECUENCIA DE ESTAR IRRITADO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	12,2	10,6	9,4	-1,6	-13,1	-1,2	-11,3	-2,8	-23,0
Más de una vez semana	18,2	15,1	14,5	-3,1	-17,0	-0,6	-4,0	-3,7	-20,3
Casi todas las semanas	16,7	17,5	13,6	0,8	4,8	-3,9	-22,3	-3,1	-18,6
Casi todos los meses	22,0	23,9	22,6	1,9	8,6	-1,3	-5,4	0,6	2,7
Casi nunca o nunca	30,9	33,0	39,9	2,1	6,8	6,9	20,9	9,0	29,1

## MORBILIDAD PERCIBIDA

### FRECUENCIA DE ESTAR NERVIOSO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	18,6	16,0	15,6	-2,6	-14,0	-0,4	-2,5	-3,0	-16,1
Más de una vez semana	17,8	16,7	14,0	-1,1	-6,2	-2,7	-16,2	-3,8	-21,3
Casi todas las semanas	13,2	16,9	14,8	3,7	28,0	-2,1	-12,4	1,6	12,1
Casi todos los meses	17,2	17,6	17,8	0,4	2,3	0,2	1,1	0,6	3,5
Casi nunca o nunca	33,2	32,7	37,7	-0,5	-1,5	5,0	15,3	4,5	13,6

### FRECUENCIA DE DIFICULTADES PARA DORMIR

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	6,2	6,4	9,6	0,2	3,2	3,2	50,0	3,4	54,8
Más de una vez semana	6,1	5,1	6,4	-1,0	-16,4	1,3	25,5	0,3	4,9
Casi todas las semanas	4,4	4,8	6,1	0,4	9,1	1,3	27,1	1,7	38,6
Casi todos los meses	7,6	8,1	8,7	0,5	6,6	0,6	7,4	1,1	14,5
Casi nunca o nunca	75,7	75,6	69,3	-0,1	-0,1	-6,3	-8,3	-6,4	-8,5

### FRECUENCIA DE SENTIRSE MAREADO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	2,9	3,3	4,1	0,4	13,8	0,8	24,2	1,2	41,4
Más de una vez semana	5,1	3,7	5,6	-1,4	-27,5	1,9	51,4	0,5	9,8
Casi todas las semanas	4,8	6,2	6,0	1,4	29,2	-0,2	-3,2	1,2	25,0
Casi todos los meses	12,5	11,8	13,6	-0,7	-5,6	1,8	15,3	1,1	8,8
Casi nunca o nunca	74,6	75,0	70,7	0,4	0,5	-4,3	-5,7	-3,9	-5,2

### FRECUENCIA DE DOLOR DE MUELAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Casi todos los días	2,1	1,3	1,7	-0,8	-38,1	0,4	30,8	-0,4	-19,0
Más de una vez semana	2,2	2,1	2,3	-0,1	-4,5	0,2	9,5	0,1	4,5
Casi todas las semanas	1,8	1,7	2,0	-0,1	-5,6	0,3	17,6	0,2	11,1
Casi todos los meses	7,4	6,9	6,8	-0,5	-6,8	-0,1	-1,4	-0,6	-8,1
Casi nunca o nunca	86,4	88,0	87,1	1,6	1,9	-0,9	-1,0	0,7	0,8

### AUTOPERCEPCIÓN DEL ESTADO DE SALUD

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Soy muy feliz	39,6	42,9	40,6	3,3	8,3	-2,3	-5,4	1,0	2,5
Estoy bien	54,8	51,7	52,8	-3,1	-5,7	1,1	2,1	-2,0	-3,6
No soy muy feliz	5,2	5,3	5,8	0,1	1,9	0,5	9,4	0,6	11,5
No soy nada feliz	0,3	0,1	0,8	-0,2	-66,7	0,7	700,0	0,5	166,7

## MORBILIDAD PERCIBIDA

### CONSUMO DE MEDICAMENTOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Tos	26,0	25,3	20,2	-0,7	-2,7	-5,1	-20,2	-5,8	-22,3
Resfriado	43,5	45,7	33,2	2,2	5,1	-12,5	-27,4	-10,3	-23,7
Dolor de cabeza	27,1	34,7	32,5	7,6	28,0	-2,2	-6,3	5,4	19,9
Dolor de estomago	18,2	21,6	21,2	3,4	18,7	-0,4	-1,9	3,0	16,5
Dificultades para dormir	4,2	4,6	6,0	0,4	9,5	1,4	30,4	1,8	42,9
Nerviosismo	9,5	9,1	9,3	-0,4	-4,2	0,2	2,2	-0,2	-2,1

*Items de preguntas diferentes agrupados en la tabla. Los porcentajes suman más de 100.*

## RELACIONES PERSONALES

### FLUIDEZ DE RELACIONES CON LA MADRE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy fácil	39,6	43,6	41,3	4,0	10,1	-2,3	-5,3	1,7	4,3
Fácil	34,5	34,1	34,7	-0,4	-1,2	0,6	1,8	0,2	0,6
Con dificultad	16,3	15,5	15,7	-0,8	-4,9	0,2	1,3	-0,6	-3,7
Mucha dificultad	6,7	5,0	6,4	-1,7	-25,4	1,4	28,0	-0,3	-4,5
No tengo	2,9	1,8	1,9	-1,1	-37,9	0,1	5,6	-1,0	-34,5

### FLUIDEZ DE RELACIONES CON EL PADRE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy fácil	22,8	25,6	24,8	2,8	12,3	-0,8	-3,1	2,0	8,8
Fácil	29,2	30,6	31,9	1,4	4,8	1,3	4,2	2,7	9,2
Con dificultad	26,7	26,3	24,3	-0,4	-1,5	-2,0	-7,6	-2,4	-9,0
Mucha dificultad	16,1	12,5	14,9	-3,6	-22,4	2,4	19,2	-1,2	-7,5
No tengo	5,3	5,0	4,1	-0,3	-5,7	-0,9	-18,0	-1,2	-22,6

### FLUIDEZ DE RELACIONES CON LOS HERMANOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy fácil	29,0	27,6	26,2	-1,5	-5,0	-1,4	-5,0	-2,8	-9,7
Fácil	25,3	25,5	22,6	0,2	0,8	-2,9	-11,3	-2,7	-10,7
Con dificultad	14,8	14,3	13,9	-0,5	-3,1	-0,4	-2,8	-0,9	-5,8
Mucha dificultad	9,1	9,4	10,1	0,3	3,3	0,7	7,6	1,0	11,1
No tengo	21,8	23,2	27,3	1,4	6,5	4,1	17,5	5,5	25,1

### FLUIDEZ DE RELACIONES CON LAS HERMANAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy fácil	31,4	29,3	27,5	-2,1	-6,7	-1,8	-6,1	-3,9	-12,4
Fácil	23,9	24,9	23,5	1,0	4,2	-1,4	-5,6	-0,4	-1,7
Con dificultad	10,5	10,2	10,7	-0,3	-2,9	0,5	4,9	0,2	1,9
Mucha dificultad	6,0	6,3	6,9	0,3	5,0	0,6	9,5	0,9	15,0
No tengo	28,2	29,2	31,5	1,0	3,5	2,3	7,9	3,3	11,7

### FLUIDEZ DE RELACIONES CON LOS AMIGOS/AS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy fácil	45,7	43,8	46,4	-1,9	-4,2	2,6	5,9	0,7	1,5
Fácil	34,9	36,6	35,0	1,7	4,9	-1,6	-4,4	0,1	0,3
Con dificultad	12,8	12,5	11,8	-0,3	-2,3	-0,7	-5,6	-1,0	-7,8
Mucha dificultad	4,5	5,3	5,4	0,8	17,8	0,1	1,9	0,9	20,0
No tengo	2,1	1,8	1,3	-0,3	-14,3	-0,5	-27,8	-0,8	-38,1

## RELACIONES PERSONALES

### FLUIDEZ DE RELACIÓN CON OTROS ADULTOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy fácil	11,9	12,2	12,9	0,3	2,5	0,7	5,7	1,0	8,4
Fácil	26,5	26,9	26,6	0,4	1,5	-0,3	-1,1	0,1	0,4
Con dificultad	31,7	33,2	32,5	1,5	4,7	-0,7	-2,1	0,8	2,5
Mucha dificultad	22,9	21,5	21,6	-1,4	-6,1	0,1	0,5	-1,3	-5,7
No tengo	7,1	6,2	6,4	-0,9	-12,7	0,2	3,2	-0,7	-9,9

### SENTIMIENTO DE SOLEDAD

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí, mucha frecuencia	4,2	3,1	3,5	-1,1	-26,2	0,4	12,9	-0,7	-16,7
Sí, bastante frecuencia	3,6	2,8	3,6	-0,8	-22,2	0,8	28,6	0,0	0,0
Sí, algunas veces	45,3	41,4	40,2	-3,9	-8,6	-1,2	-2,9	-5,1	-11,3
No	46,9	52,7	52,7	5,8	12,4	0,0	0,0	5,8	12,4

## OCIO Y TIEMPO LIBRE

### TRABAJO EXTRA-ESCOLAR DIARIO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nunca	1,4	2,6	1,6	1,2	85,7	-1,0	-38,5	0,2	14,3
Menos de 15 minutos	2,7	3,6	3,4	0,9	33,3	-0,2	-5,6	0,7	25,9
Entre 15 y 30 minutos	10,9	12,4	13,3	1,5	13,8	0,9	7,3	2,4	22,0
Entre 30 y 60 minutos	24,9	31,0	33,8	6,1	24,5	2,8	9,0	8,9	35,7
Entre 1 y 2 horas	39,2	36,5	36,0	-2,7	-6,9	-0,5	-1,4	-3,2	-8,2
Más de 2 horas	20,9	13,9	11,8	-7,0	-33,5	-2,1	-15,1	-9,1	-43,5

### FRECUENCIA DE RELACIONES CON AMIGOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
4 ó 5 días a la semana	46,1	44,1	45,2	-2,0	-4,3	1,1	2,5	-0,9	-2,0
2 ó 3 días a la semana	29,4	33,7	32,0	4,3	14,6	-1,7	-5,0	2,6	8,8
1 vez a la semana o menos	23,8	21,3	21,6	-2,5	-10,5	0,3	1,4	-2,2	-9,2
No tengo amigos/as	0,8	0,9	1,2	0,1	12,5	0,3	33,3	0,4	50,0

### SABER QUÉ HACER EN EL TIEMPO LIBRE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí, siempre tengo algo que hacer	54,7	54,4	52,2	-0,3	-0,5	-2,2	-4,0	-2,5	-4,6
Sí, pensaría algo	40,8	40,6	42,0	-0,2	-0,5	1,4	3,4	1,2	2,9
No, no sabría que hacer	4,5	5,1	5,7	0,6	13,3	0,6	11,8	1,2	26,7

### TIEMPO VIENDO LA TELEVISIÓN CADA DÍA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Ninguna	1,7	1,6	1,8	-0,1	-5,9	0,2	12,5	0,1	5,9
Menos de media hora	9,0	8,4	8,1	-0,6	-6,7	-0,3	-3,6	-0,9	-10,0
De media hora a una hora	20,3	24,6	20,7	4,3	21,2	-3,9	-15,9	0,4	2,0
De 1 a 2 horas	29,7	31,5	30,7	1,8	6,1	-0,8	-2,5	1,0	3,4
De 2 a 3 horas	22,6	20,2	21,1	-2,4	-10,6	0,9	4,5	-1,5	-6,6
De 3 a 4 horas	10,2	8,2	9,3	-2,0	-19,6	1,1	13,4	-0,9	-8,8
Más de 4 horas	6,5	5,4	8,3	-1,1	-16,9	2,9	53,7	1,8	27,7

### TIEMPO JUGANDO AL ORDENADOR CADA DÍA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Ninguna	58,9	55,0	37,2	-3,9	-6,6	-17,8	-32,4	-21,7	-36,8
Menos de media hora	22,6	20,4	24,0	-2,2	-9,7	3,6	17,6	1,4	6,2
De media hora a una hora	11,5	14,4	19,1	2,9	25,2	4,7	32,6	7,6	66,1
De 1 a 2 horas	4,4	6,6	12,5	2,2	50,0	5,9	89,4	8,1	184,1
De 2 a 3 horas	1,0	1,7	3,7	0,7	70,0	2,0	117,6	2,7	270,0
Más de 3 horas	1,6	1,8	3,4	0,2	12,5	1,6	88,9	1,8	112,5

## HIGIENE

### LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	64,5	68,1	70,4	3,6	5,6	2,3	3,4	5,9	9,1
Casi siempre	22,9	21,1	19,1	-1,8	-7,9	-2,0	-9,5	-3,8	-16,6
A veces	11,1	9,8	9,0	-1,3	-11,7	-0,8	-8,2	-2,1	-18,9
Nunca	1,5	0,9	1,5	-0,6	-40,0	0,6	66,7	0,0	0,0

### FRECUENCIA DE LAVADO DE CABEZA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nunca o casi nunca	0,5	0,5	1,0	0,0	0,0	0,5	100,0	0,5	100,0
1 al mes	0,8	0,6	0,7	-0,2	-25,0	0,1	16,7	-0,1	-12,5
2-3 veces al mes	1,4	1,7	1,8	0,3	21,4	0,1	5,9	0,4	28,6
Todas las semanas, 1 vez	21,0	15,1	8,6	-5,9	-28,1	-6,5	-43,0	-12,4	-59,0
2 o + veces semana / No todos días	63,4	60,7	50,5	-2,7	-4,3	-10,2	-16,8	-12,9	-20,3
Todos los días	12,8	21,3	37,3	8,5	66,4	16,0	75,1	24,5	191,4

### FRECUENCIA DE DUCHA O BAÑO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nunca o casi nunca	0,4	0,8	0,9	0,4	100,0	0,1	12,5	0,5	125,0
1 al mes	0,8	0,7	0,9	-0,1	-12,5	0,2	28,6	0,1	12,5
2-3 veces al mes	1,5	1,3	1,6	-0,2	-13,3	0,3	23,1	0,1	6,7
Todas las semanas, 1 vez	15,6	9,1	3,4	-6,5	-41,7	-5,7	-62,6	-12,2	-78,2
2-3 veces semana	36,4	25,1	12,1	-11,3	-31,0	-13,0	-51,8	-24,3	-66,8
>3 veces semana / No todos días	23,0	26,7	19,5	3,7	16,1	-7,2	-27,0	-3,5	-15,2
Todos los días	22,3	36,4	61,6	14,1	63,2	25,2	69,2	39,3	176,2

## ACCIDENTES

### FRECUENCIA DE ACCIDENTES EN EL ÚLTIMO AÑO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí, uno	18,6	19,8	17,7	1,2	6,5	-2,1	-10,6	-0,9	-4,8
Sí, varios	5,4	7,4	6,0	2,0	37,0	-1,4	-18,9	0,6	11,1
No	76,0	72,9	76,2	-3,1	-4,1	3,3	4,5	0,2	0,3

### CÓMO OCURRIÓ EL ACCIDENTE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Montando en bici	24,5	21,3	23,1	-3,2	-13,1	1,8	8,5	-1,4	-5,7
Conduciendo moto	8,5	9,7	9,2	1,2	14,1	-0,5	-5,2	0,7	8,2
Pasajero moto	2,1	2,3	4,3	0,2	9,5	2,0	87,0	2,2	104,8
Pasajero coche	3,0	1,2	2,9	-1,8	-60,0	1,7	141,7	-0,1	-3,3
Atropello	3,2	3,2	2,7	0,0	0,0	-0,5	-15,6	-0,5	-15,6
Deporte	45,9	55,1	39,4	9,2	20,0	-15,7	-28,5	-6,5	-14,2

*Posibilidad de dar más de una respuesta, Los porcentajes suman más de 100.*

### LUGAR DEL ACCIDENTE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Calle	41,5	43,7	49,1	2,2	5,3	5,4	12,4	7,6	18,3
Casa	7,9	9,3	9,0	1,4	17,7	-0,3	-3,2	1,1	13,9
Colegio/instituto	23,0	26,0	14,3	3,0	13,0	-11,7	-45,0	-8,7	-37,8
Centro deportivo	22,8	21,1	17,1	-1,7	-7,5	-4,0	-19,0	-5,7	-25,0

*Posibilidad de dar más de una respuesta, Los porcentajes suman más de 100.*

### FRECUENCIA DE MONTAR EN BICICLETA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Frecuentemente	45,0	37,6	38,4	-7,4	-16,4	0,8	2,1	-6,6	-14,7
Alguna vez	47,0	52,2	48,0	5,2	11,1	-4,2	-8,0	1,0	2,1
Nunca	8,0	10,2	13,6	2,2	27,5	3,4	33,3	5,6	70,0

### FRECUENCIA DE CONDUCIR UNA MOTO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Frecuentemente	11,1	9,3	9,7	-1,8	-16,2	0,4	4,3	-1,4	-12,6
Alguna vez	26,0	25,0	21,2	-1,0	-3,8	-3,8	-15,2	-4,8	-18,5
Nunca	62,9	65,7	69,1	2,8	4,5	3,4	5,2	6,2	9,9

### FRECUENCIA DE IR DE PASAJERO EN MOTO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Frecuentemente	11,0	13,2	15,8	2,2	20,0	2,6	19,7	4,8	43,6
Alguna vez	42,4	40,7	42,7	-1,7	-4,0	2,0	4,9	0,3	0,7
Nunca	46,6	46,1	41,5	-0,5	-1,1	-4,6	-10,0	-5,1	-10,9

## ACCIDENTES

### FRECUENCIA DE USAR PATINES/MONOPATIN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Frecuentemente	9,9	16,3	16,8	6,4	64,6	0,5	3,1	6,9	69,7
Alguna vez	33,4	37,4	36,9	4,0	12,0	-0,5	-1,3	3,5	10,5
Nunca	56,7	46,4	46,7	-10,3	-18,2	0,3	0,6	-10,0	-17,6

### FRECUENCIA DE RESPETAR SEÑALES AL IR EN BICI O MOTO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	57,0	61,2	63,6	4,2	7,4	2,4	3,9	6,6	11,6
Casi siempre	22,9	24,6	21,4	1,7	7,4	-3,2	-13,0	-1,5	-6,6
A veces	8,0	8,2	6,9	0,2	2,5	-1,3	-15,9	-1,1	-13,8
Casi nunca	3,2	2,1	2,9	-1,1	-34,4	0,8	38,1	-0,3	-9,4
Nunca	8,8	4,0	5,2	-4,8	-54,5	1,2	30,0	-3,6	-40,9

### FRECUENCIA DE RESPETAR SEÑALES ANDANDO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	51,8	52,4	52,5	0,6	1,2	0,1	0,2	0,7	1,4
Casi siempre	26,8	27,4	27,8	0,6	2,2	0,4	1,5	1,0	3,7
A veces	11,6	12,4	10,0	0,8	6,9	-2,4	-19,4	-1,6	-13,8
Casi nunca	5,0	4,2	4,7	-0,8	-16,0	0,5	11,9	-0,3	-6,0
Nunca	4,8	3,5	5,0	-1,3	-27,1	1,5	42,9	0,2	4,2

### FRECUENCIA DE USAR CINTURON DE SEGURIDAD

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	71,1	71,2	64,6	0,1	0,1	-6,6	-9,3	-6,5	-9,1
Casi siempre	16,8	15,3	18,6	-1,5	-8,9	3,3	21,6	1,8	10,7
A veces	6,3	8,4	9,9	2,1	33,3	1,5	17,9	3,6	57,1
Casi nunca	2,4	3,2	3,7	0,8	33,3	0,5	15,6	1,3	54,2
Nunca	3,3	1,9	3,1	-1,4	-42,4	1,2	63,2	-0,2	-6,1

### FRECUENCIA DE USAR CASCO AL IR EN BICI

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	3,3	7,7	8,4	4,4	133,3	0,7	9,1	5,1	154,5
Casi siempre	3,6	5,8	5,8	2,2	61,1	0,0	0,0	2,2	61,1
A veces	3,8	6,2	7,6	2,4	63,2	1,4	22,6	3,8	100,0
Casi nunca	4,3	8,5	9,4	4,2	97,7	0,9	10,6	5,1	118,6
Nunca	85,0	71,8	68,8	-13,2	-15,5	-3,0	-4,2	-16,2	-19,1

## ACCIDENTES

### FRECUENCIA DE USO DE CASCO AL CONDUCIR MOTO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	15,1	35,4	37,3	20,3	134,4	1,9	5,4	22,2	147,0
Casi siempre	6,5	11,3	11,1	4,8	73,8	-0,2	-1,8	4,6	70,8
A veces	5,0	6,5	8,0	1,5	30,0	1,5	23,1	3,0	60,0
Casi nunca	3,0	4,9	4,1	1,9	63,3	-0,8	-16,3	1,1	36,7
Nunca	70,4	41,8	39,5	-28,6	-40,6	-2,3	-5,5	-30,9	-43,9

### FRECUENCIA DE USO DE CASCO AL IR DE PASAJERO EN MOTO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	16,7	36,4	40,4	19,7	118,0	4,0	11,0	23,7	141,9
Casi siempre	8,0	10,8	13,1	2,8	35,0	2,3	21,3	5,1	63,8
A veces	7,0	9,3	9,3	2,3	32,9	0,0	0,0	2,3	32,9
Casi nunca	5,5	7,2	7,3	1,7	30,9	0,1	1,4	1,8	32,7
Nunca	62,9	36,4	29,9	-26,5	-42,1	-6,5	-17,9	-33,0	-52,5

### FRECUENCIA DE PATINAR EN CARRETERA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	73,2	40,5	39,4	-32,7	-44,7	-1,1	-2,7	-33,8	-46,2
Casi siempre	7,1	12,5	11,8	5,4	76,1	-0,7	-5,6	4,7	66,2
A veces	6,0	10,3	11,8	4,3	71,7	1,5	14,6	5,8	96,7
Casi nunca	3,6	6,2	6,4	2,6	72,2	0,2	3,2	2,8	77,8
Nunca	10,1	30,6	30,6	20,5	203,0	0,0	0,0	20,5	203,0

### FRECUENCIA DE USAR PROTECCIONES AL IR CON PATINES O MONOPATIN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	6,5	24,9	18,6	18,4	283,1	-6,3	-25,3	12,1	186,2
Casi siempre	3,4	9,3	7,6	5,9	173,5	-1,7	-18,3	4,2	123,5
A veces	4,7	8,1	7,4	3,4	72,3	-0,7	-8,6	2,7	57,4
Casi nunca	3,8	8,8	9,0	5,0	131,6	0,2	2,3	5,2	136,8
Nunca	81,7	48,8	57,4	-32,9	-40,3	8,6	17,6	-24,3	-29,7

## INFORMACIÓN RECIBIDA SOBRE SALUD

### SALUD BUCODENTAL

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	28,7	29,3	38,2	0,6	2,1	8,9	30,4	9,5	33,1
Sí, padres	37,2	32,2	28,2	-5,0	-13,4	-4,0	-12,4	-9,0	-24,2
No	7,1	7,4	3,4	0,3	4,2	-4,0	-54,1	-3,7	-52,1
Sí, colegio y padres	27,0	30,9	30,3	3,9	14,4	-0,6	-1,9	3,3	12,2

### TABACO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	21,6	20,2	30,1	-1,4	-6,5	9,9	49,0	8,5	39,4
Sí, padres	34,7	28,7	24,3	-6,0	-17,3	-4,4	-15,3	-10,4	-30,0
No	14,1	17,4	13,4	3,3	23,4	-4,0	-23,0	-0,7	-5,0
Sí, colegio y padres	29,6	33,5	32,2	3,9	13,2	-1,3	-3,9	2,6	8,8

### ALCOHOL

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	20,7	19,1	31,1	-1,6	-7,7	12,0	62,8	10,4	50,2
Sí, padres	37,7	31,4	25,0	-6,3	-16,7	-6,4	-20,4	-12,7	-33,7
No	14,9	18,5	15,1	3,6	24,2	-3,4	-18,4	0,2	1,3
Sí, colegio y padres	26,7	31,0	28,8	4,3	16,1	-2,2	-7,1	2,1	7,9

### DROGAS ILEGALES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	19,6	23,3	32,5	3,7	18,9	9,2	39,5	12,9	65,8
Sí, padres	35,0	26,3	23,8	-8,7	-24,9	-2,5	-9,5	-11,2	-32,0
No	17,3	21,5	20,0	4,2	24,3	-1,5	-7,0	2,7	15,6
Sí, colegio y padres	28,1	28,9	23,6	0,8	2,8	-5,3	-18,3	-4,5	-16,0

### ACCIDENTES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	30,3	28,8	35,0	-1,5	-5,0	6,2	21,5	4,7	15,5
Sí, padres	29,4	25,4	23,4	-4,0	-13,6	-2,0	-7,9	-6,0	-20,4
No	27,2	31,9	30,6	4,7	17,3	-1,3	-4,1	3,4	12,5
Sí, colegio y padres	13,2	13,9	10,9	0,7	5,3	-3,0	-21,6	-2,3	-17,4

### SEXUALIDAD

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	31,6	31,9	41,1	0,3	0,9	9,2	28,8	9,5	30,1
Sí, padres	22,1	18,6	16,6	-3,5	-15,8	-2,0	-10,8	-5,5	-24,9
No	28,4	31,5	25,0	3,1	10,9	-6,5	-20,6	-3,4	-12,0
Sí, colegio y padres	17,9	17,9	17,2	0,0	0,0	-0,7	-3,9	-0,7	-3,9

## INFORMACIÓN RECIBIDA SOBRE SALUD

### ANTICONCEPCIÓN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	26,6	28,8	36,8	2,2	8,3	8,0	27,8	10,2	38,3
Sí, padres	23,3	18,5	17,4	-4,8	-20,6	-1,1	-5,9	-5,9	-25,3
No	38,7	39,3	31,7	0,6	1,6	-7,6	-19,3	-7,0	-18,1
Sí, colegio y padres	11,4	13,4	14,0	2,0	17,5	0,6	4,5	2,6	22,8

### SIDA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	29,3	29,1	36,9	-0,2	-0,7	7,8	26,8	7,6	25,9
Sí, padres	25,4	21,1	18,7	-4,3	-16,9	-2,4	-11,4	-6,7	-26,4
No	25,6	27,5	27,8	1,9	7,4	0,3	1,1	2,2	8,6
Sí, colegio y padres	19,8	22,3	16,6	2,5	12,6	-5,7	-25,6	-3,2	-16,2

### ALIMENTACIÓN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	17,5	19,9	27,1	2,4	13,7	7,2	36,2	9,6	54,9
Sí, padres	44,6	36,3	31,9	-8,3	-18,6	-4,4	-12,1	-12,7	-28,5
No	8,2	7,7	6,6	-0,5	-6,1	-1,1	-14,3	-1,6	-19,5
Sí, colegio y padres	29,7	36,1	34,3	6,4	21,5	-1,8	-5,0	4,6	15,5

### EJERCICIO FÍSICO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	46,4	45,2	47,5	-1,2	-2,6	2,3	5,1	1,1	2,4
Sí, padres	18,9	16,9	17,9	-2,0	-10,6	1,0	5,9	-1,0	-5,3
No	8,6	7,0	6,8	-1,6	-18,6	-0,2	-2,9	-1,8	-20,9
Sí, colegio y padres	26,1	30,8	27,7	4,7	18,0	-3,1	-10,1	1,6	6,1

### HIGIENE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí colegio/instituto	17,4	19,8	25,5	2,4	13,8	5,7	28,8	8,1	46,6
Sí, padres	34,7	28,6	26,5	-6,1	-17,6	-2,1	-7,3	-8,2	-23,6
No	5,9	6,3	5,9	0,4	6,8	-0,4	-6,3	0,0	0,0
Sí, colegio y padres	42,0	45,2	42,1	3,2	7,6	-3,1	-6,9	0,1	0,2

## INFORMACIÓN DESEADA SOBRE SALUD

### SALUD BUCODENTAL

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	61,6	58,3	49,5	-3,3	-5,4	-8,8	-15,1	-12,1	-19,6
No	38,4	41,7	50,5	3,3	8,6	8,8	21,1	12,1	31,5

### TABACO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	71,7	64,1	58,4	-7,6	-10,6	-5,7	-8,9	-13,3	-18,5
No	28,3	35,9	41,6	7,6	26,9	5,7	15,9	13,3	47,0

### ALCOHOL

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	73,6	67,3	60,6	-6,3	-8,6	-6,7	-10,0	-13,0	-17,7
No	26,4	32,7	39,4	6,3	23,9	6,7	20,5	13,0	49,2

### DROGAS ILEGALES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	81,3	76,1	67,4	-5,2	-6,4	-8,7	-11,4	-13,9	-17,1
No	18,7	23,9	32,6	5,2	27,8	8,7	36,4	13,9	74,3

### ACCIDENTES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	80,8	80,1	73,8	-0,7	-0,9	-6,3	-7,9	-7,0	-8,7
No	19,2	19,9	26,2	0,7	3,6	6,3	31,7	7,0	36,5

### SEXUALIDAD

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	77,4	71,0	66,4	-6,4	-8,3	-4,6	-6,5	-11,0	-14,2
No	22,6	29,0	33,6	6,4	28,3	4,6	15,9	11,0	48,7

### ANTICONCEPCIÓN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	71,4	64,2	61,7	-7,2	-10,1	-2,5	-3,9	-9,7	-13,6
No	28,6	35,8	38,3	7,2	25,2	2,5	7,0	9,7	33,9

## INFORMACIÓN DESEADA SOBRE SALUD

### SIDA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	85,6	79,5	69,8	-6,1	-7,1	-9,7	-12,2	-15,8	-18,5
No	14,4	20,5	30,2	6,1	42,4	9,7	47,3	15,8	109,7

### ALIMENTACIÓN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	62,6	66,0	57,2	3,4	5,4	-8,8	-13,3	-5,4	-8,6
No	37,4	34,0	42,8	-3,4	-9,1	8,8	25,9	5,4	14,4

### EJERCICIO FÍSICO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	73,4	72,8	64,5	-0,6	-0,8	-8,3	-11,4	-8,9	-12,1
No	26,6	27,2	35,5	0,6	2,3	8,3	30,5	8,9	33,5

### HIGIENE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	71,8	71,3	60,2	-0,5	-0,7	-11,1	-15,6	-11,6	-16,2
No	28,2	28,7	39,8	0,5	1,8	11,1	38,7	11,6	41,1

## DROGAS ILEGALES

### CONSUMO DE DROGAS ILEGALES ALGUNA VEZ

#### HACHÍS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	10,5	16,0	15,3	5,5	52,4	-0,7	-4,4	4,8	45,7
No	89,5	84,0	84,7	-5,5	-6,1	0,7	0,8	-4,8	-5,4

#### TRANQUILIZANTES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	4,7	3,6	5,0	-1,1	-23,4	1,4	38,9	0,3	6,4
No	95,3	96,4	95,0	1,1	1,2	-1,4	-1,5	-0,3	-0,3

#### ANFETAMINAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	4,0	1,8	2,0	-2,2	-55,0	0,2	11,1	-2,0	-50,0
No	96,0	98,2	98,0	2,2	2,3	-0,2	-0,2	2,0	2,1

#### OTROS ESTIMULANTES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	2,9	2,7	1,7	-0,2	-6,9	-1,0	-37,0	-1,2	-41,4
No	97,1	97,3	98,3	0,2	0,2	1,0	1,0	1,2	1,2

#### INHALANTES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	5,7	6,1	4,8	0,4	7,0	-1,3	-21,3	-0,9	-15,8
No	94,3	93,9	95,2	-0,4	-0,4	1,3	1,4	0,9	1,0

#### ALUCINOGENOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	2,2	2,6	1,9	0,4	18,2	-0,7	-26,9	-0,3	-13,6
No	97,8	97,4	98,1	-0,4	-0,4	0,7	0,7	0,3	0,3

#### COCAÍNA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	1,6	2,3	2,2	0,7	43,8	-0,1	-4,3	0,6	37,5
No	98,4	97,7	97,8	-0,7	-0,7	0,1	0,1	-0,6	-0,6

## DROGAS ILEGALES

### CONSUMO DE DROGAS ILEGALES ALGUNA VEZ

#### HEROÍNA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	0,3	0,3	0,7	0,0	0,0	0,4	133,3	0,4	133,3
No	99,7	99,7	99,3	0,0	0,0	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4

#### OTROS OPIACEOS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	0,1	0,7	0,5	0,6	600,0	-0,2	-28,6	0,4	400,0
No	99,9	99,3	99,5	-0,6	-0,6	0,2	0,2	-0,4	-0,4

### CONSUMO DE DROGAS ILEGALES EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS

#### HACHÍS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,3	5,9	5,2	5,6	1866,7	-0,7	-11,9	4,9	1633,3
Todas las semanas	1,3	9,0	9,8	7,7	592,3	0,8	8,9	8,5	653,8
Alguna vez	6,1	35,6	37,2	29,5	483,6	1,6	4,5	31,1	509,8
Nunca	92,3	49,5	47,9	-42,8	-46,4	-1,6	-3,2	-44,4	-48,1

#### TRANQUILIZANTES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,2	0,6	0,0	0,4	200,0	-0,6	-100,0	-0,2	-100,0
Todas las semanas	0,0	1,8	1,8	1,8	-	0,0	0,0	1,8	-
Alguna vez	2,9	9,1	11,7	6,2	213,8	2,6	28,6	8,8	303,4
Nunca	96,9	88,5	86,5	-8,4	-8,7	-2,0	-2,3	-10,4	-10,7

#### ANFETAMINAS

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,1	1,5	0,6	1,4	1400,0	-0,9	-60,0	0,5	500,0
Todas las semanas	0,0	0,9	1,9	0,9	-	1,0	111,1	1,9	-
Alguna vez	1,2	3,8	2,8	2,6	216,7	-1,0	-26,3	1,6	133,3
Nunca	98,7	93,8	94,7	-4,9	-5,0	0,9	1,0	-4,0	-4,1

**CONSUMO DE DROGAS ILEGALES EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS****OTROS ESTIMULANTES**

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,1	0,6	0,6	0,5	500,0	0,0	0,0	0,5	500,0
Todas las semanas	0,2	2,2	2,2	2,0	1000,0	0,0	0,0	2,0	1000,0
Alguna vez	1,6	5,8	6,2	4,2	262,5	0,4	6,9	4,6	287,5
Nunca	98,1	91,4	91,0	-6,7	-6,8	-0,4	-0,4	-7,1	-7,2

**INHALANTES**

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,1	0,6	1,9	0,5	500,0	1,3	216,7	1,8	1800,0
Todas las semanas	0,4	2,2	0,9	1,8	450,0	-1,3	-59,1	0,5	125,0
Alguna vez	3,0	5,8	14,6	2,8	93,3	8,8	151,7	11,6	386,7
Nunca	96,5	91,4	82,7	-5,1	-5,3	-8,7	-9,5	-13,8	-14,3

**ALUCINÓGENOS**

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,1	1,3	0,3	1,2	1200,0	-1,0	-76,9	0,2	200,0
Todas las semanas	0,2	1,2	1,9	1,0	500,0	0,7	58,3	1,7	850,0
Alguna vez	1,3	7,6	4,6	6,3	484,6	-3,0	-39,5	3,3	253,8
Nunca	98,4	90,0	93,2	-8,4	-8,5	3,2	3,6	-5,2	-5,3

**COCAÍNA**

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,1	0,9	0,6	0,8	800,0	-0,3	-33,3	0,5	500,0
Todas las semanas	0,1	2,4	1,9	2,3	2300,0	-0,5	-20,8	1,8	1800,0
Alguna vez	0,9	4,6	5,9	3,7	411,1	1,3	28,3	5,0	555,6
Nunca	98,9	92,0	91,6	-6,9	-7,0	-0,4	-0,4	-7,3	-7,4

**HEROÍNA**

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,0	1,6	0,6	1,6	0,0	-1,0	-62,5	0,6	0,0
Todas las semanas	0,1	1,4	0,9	1,3	1300,0	-0,5	-35,7	0,8	800,0
Alguna vez	0,1	1,0	1,9	0,9	900,0	0,9	90,0	1,8	1800,0
Nunca	99,9	96,0	96,6	-3,9	-3,9	0,6	0,6	-3,3	-3,3

**OTROS OPIACEOS**

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Todos los días	0,0	2,1	0,6	2,1	0,0	-1,5	-71,4	0,6	0,0
Todas las semanas	0,0	1,5	0,9	1,5	0,0	-0,6	-40,0	0,9	0,0
Alguna vez	0,0	1,4	0,6	1,4	0,0	-0,8	-57,1	0,6	0,0
Nunca	100,0	95,0	97,8	-5,0	-5,0	2,8	2,9	-2,2	-2,2

## SEXUALIDAD Y USO DE ANTICONCEPTIVOS

### CONDUCTA SEXUAL. BESARSE

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy frecuentemente	25,3	27,4	25,0	2,1	8,3	-2,4	-8,8	-0,3	-1,2
Frecuentemente	24,4	24,8	22,9	0,4	1,6	-1,9	-7,7	-1,5	-6,1
Alguna vez	32,0	31,7	35,9	-0,3	-0,9	4,2	13,2	3,9	12,2
Nunca	18,2	16,1	16,2	-2,1	-11,5	0,1	0,6	-2,0	-11,0

### CONDUCTA SEXUAL. CARICIAS SOBRE ROPA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy frecuentemente	18,4	19,0	15,5	0,6	3,3	-3,5	-18,4	-2,9	-15,8
Frecuentemente	21,2	22,6	19,5	1,4	6,6	-3,1	-13,7	-1,7	-8,0
Alguna vez	37,0	36,0	41,4	-1,0	-2,7	5,4	15,0	4,4	11,9
Nunca	23,4	22,4	23,7	-1,0	-4,3	1,3	5,8	0,3	1,3

### CONDUCTA SEXUAL. CARICIAS BAJO ROPA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy frecuentemente	10,4	10,1	6,7	-0,3	-2,9	-3,4	-33,7	-3,7	-35,6
Frecuentemente	10,7	12,7	9,3	2,0	18,7	-3,4	-26,8	-1,4	-13,1
Alguna vez	26,7	26,8	27,0	0,1	0,4	0,2	0,7	0,3	1,1
Nunca	52,2	50,3	57,0	-1,9	-3,6	6,7	13,3	4,8	9,2

### CONDUCTA SEXUAL. MASTURBACIÓN MUTUA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy frecuentemente	5,3	3,8	3,2	-1,5	-28,3	-0,6	-15,8	-2,1	-39,6
Frecuentemente	3,5	4,6	2,4	1,1	31,4	-2,2	-47,8	-1,1	-31,4
Alguna vez	16,6	13,0	10,6	-3,6	-21,7	-2,4	-18,5	-6,0	-36,1
Nunca	74,5	78,5	83,8	4,0	5,4	5,3	6,8	9,3	12,5

### CONDUCTA SEXUAL. PENETRACIÓN

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Muy frecuentemente	3,5	3,3	2,5	-0,2	-5,7	-0,8	-24,2	-1,0	-28,6
Frecuentemente	2,5	4,7	2,1	2,2	88,0	-2,6	-55,3	-0,4	-16,0
Alguna vez	9,7	8,1	7,8	-1,6	-16,5	-0,3	-3,7	-1,9	-19,6
Nunca	84,3	83,9	87,6	-0,4	-0,5	3,7	4,4	3,3	3,9

### FRECUENCIA DE RELACIONES SEXUALES EN EL ÚLTIMO AÑO EN SUJETOS QUE HAN TENIDO RELACIONES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Ninguna durante el último año	5,5	6,5	5,5	1,0	18,2	-1,0	-15,4	0,0	0,0
Una relación	25,5	26,2	25,3	0,7	2,7	-0,9	-3,4	-0,2	-0,8
De 2 a 4 relaciones	31,8	24,6	28,6	-7,2	-22,6	4,0	16,3	-3,2	-10,1
Más de 4 relaciones	37,3	42,6	40,7	5,3	14,2	-1,9	-4,5	3,4	9,1

## SEXUALIDAD Y USO DE ANTICONCEPTIVOS

### NÚMERO DE PAREJAS EN EL ÚLTIMO AÑO EN SUJETOS QUE HAN TENIDO RELACIONES

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sólo una persona	67,7	71,2	69,8	3,5	5,2	-1,4	-2,0	2,1	3,1
De 2 a 4	20,2	20,7	24,4	0,5	2,5	3,7	17,9	4,2	20,8
Más de 4	12,1	8,1	5,8	-4,0	-33,1	-2,3	-28,4	-6,3	-52,1

### ANTICONCEPCIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO. UTILIZACIÓN DEL PRESERVATIVO

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	57,6	69,4	76,7	11,8	20,5	7,3	10,5	19,1	33,2
Casi siempre	13,1	10,0	8,1	-3,1	-23,7	-1,9	-19,0	-5,0	-38,2
Alguna vez	12,1	12,5	8,1	0,4	3,3	-4,4	-35,2	-4,0	-33,1
Nunca	16,2	6,1	5,8	-10,1	-62,3	-0,3	-4,9	-10,4	-64,2
No conozco	1,0	2,1	1,2	1,1	110,0	-0,9	-42,9	0,2	20,0

### ANTICONCEPCIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO. UTILIZACIÓN DE LA PÍLDORA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	7,2	3,3	6,4	-3,9	-54,2	3,1	93,9	-0,8	-11,1
Casi siempre	3,1	2,2	0,0	-0,9	-29,0	-2,2	-100,0	-3,1	-100,0
Alguna vez	3,1	2,2	11,5	-0,9	-29,0	9,3	422,7	8,4	271,0
Nunca	80,4	83,3	67,9	2,9	3,6	-15,4	-18,5	-12,5	-15,5
No conozco	6,2	8,5	14,1	2,3	37,1	5,6	65,9	7,9	127,4

### ANTICONCEPCIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO. UTILIZACIÓN DEL DIAFRAGMA

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	1,0	1,1	1,3	0,1	10,0	0,2	18,2	0,3	30,0
Alguna vez	1,0	4,2	1,3	3,2	320,0	-2,9	-69,0	0,3	30,0
Nunca	81,6	72,9	72,7	-8,7	-10,7	-0,2	-0,3	-8,9	-10,9
No conozco	16,3	21,7	24,7	5,4	33,1	3,0	13,8	8,4	51,5

### ANTICONCEPCIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO. UTILIZACIÓN DEL DIU

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,3	0,0	1,3	0,0
Alguna vez	1,0	2,2	2,5	1,2	120,0	0,3	13,6	1,5	150,0
Nunca	78,6	69,2	68,4	-9,4	-12,0	-0,8	-1,2	-10,2	-13,0
No conozco	20,4	28,6	27,8	8,2	40,2	-0,8	-2,8	7,4	36,3

## SEXUALIDAD Y USO DE ANTICONCEPTIVOS

### ANTICONCEPCIÓN EN EL ÚLTIMO AÑO. UTILIZACIÓN DE LA "MARCHA ATRAS"

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Siempre	14,7	7,8	5,2	-6,9	-46,9	-2,6	-33,3	-9,5	-64,6
Casi siempre	4,2	8,5	3,9	4,3	102,4	-4,6	-54,1	-0,3	-7,1
Alguna vez	30,5	31,2	14,3	0,7	2,3	-16,9	-54,2	-16,2	-53,1
Nunca	40,0	42,1	59,7	2,1	5,3	17,6	41,8	19,7	49,3
No conozco	10,5	10,4	16,9	-0,1	-1,0	6,5	62,5	6,4	61,0

### USO DEL PRESERVATIVO LA ÚLTIMA VEZ

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	70,1	76,9	88,5	6,8	9,7	11,6	15,1	18,4	26,2
No	29,9	23,1	11,5	-6,8	-22,7	-11,6	-50,2	-18,4	-61,5

### USO DE PRESERVATIVO LA ÚLTIMA VEZ. "YO TENÍA UN CONDÓN A MANO"

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	48,9	55,3	59,3	6,4	13,1	4,0	7,2	10,4	21,3
No	51,1	44,7	40,7	-6,4	-12,5	-4,0	-8,9	-10,4	-20,4

### USO DE PRESERVATIVO LA ÚLTIMA VEZ. "MI PAREJA TENÍA UN CONDÓN A MANO"

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	47,9	52,1	55,8	4,2	8,8	3,7	7,1	7,9	16,5
No	52,1	47,9	44,2	-4,2	-8,1	-3,7	-7,7	-7,9	-15,2

### USO DE PRESERVATIVO LA ÚLTIMA VEZ. "HABLAMOS DE LA NECESIDAD DE USAR CONDÓN"

	1993	1997	2001	Evolución 1997-1993		Evolución 2001-1997		Evolución 2001-1993	
				Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Sí	54,3	59,5	51,8	5,2	9,6	-7,7	-12,9	-2,5	-4,6
No	45,7	40,5	48,2	-5,2	-11,4	7,7	19,0	2,5	5,5

**ANEXO**

---



## Región de Murcia

Consejería de Sanidad y Consumo

Dirección General de Salud Pública

Servicio de Promoción y Educación para la Salud

Consejería de Educación y Cultura

Dirección General de Formación Profesional,

Innovación y Atención a la Diversidad

# ESTUDIO SOBRE CONDUCTAS RELACIONADAS CON LA SALUD EN LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA DE LA REGIÓN DE MURCIA

Esta encuesta está destinada a conocer mejor la forma de vida de los jóvenes murcianos en algunos aspectos que afectan a la salud. Para ello se está pasando este cuestionario a un grupo amplio de jóvenes escolarizados.

Lee cuidadosamente las preguntas, atendiendo a las palabras que están resaltadas y a las frases entre paréntesis, antes de contestar. Cuando hayas escogido una de las respuestas, rodea con un círculo el número que se encuentra a su lado. Escoge siempre **SÓLO** una respuesta para cada una de las preguntas que se hacen (Excepto si en la pregunta se pide más de una respuesta).

Ejemplo:

### **P1. ¿CUÁL ES TU SEXO?**

**1** Chico *(Si eres un chico, rodea con un círculo el número 1, tal como está marcado en el ejemplo)*

2 - Chica

Es muy importante que contestes a cada pregunta tan sinceramente como puedas. **NO HAY RESPUESTAS BUENAS Y MALAS.** Esto no es un examen y no se te va a poner nota por tus respuestas.

No escribas tu nombre, porque el cuestionario es anónimo. A nadie del colegio o instituto se le permitirá verlo.

Después de que lo hayas rellenado, mételo en el sobre y dáselo al encuestador/a.

**Muchas gracias por tu colaboración.**

**P1.- ¿CUÁL ES TU SEXO?**

- 1 - Chico                      2 - Chica

**P2.- ¿CUÁL ES TU FECHA DE NACIMIENTO?**

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_  
Día                              Mes                              Año

**P3.- ¿EN QUÉ CURSO ESTÁS?**

- 1 - 6º de Educación Primaria  
2 - 2.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)  
3 - 4.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

**P4.- ¿CUÁL ES LA PROFESIÓN DE TU PADRE? (por favor, escribe exactamente lo que hace: por ejemplo, mecánico de coches, camionero, peón, dueño de una panadería, empleado de un taller...)**

.....

**P5.- ¿CUÁL ES LA PROFESIÓN DE TU MADRE? (por favor escribe exactamente lo que hace: por ejemplo, ama de casa, secretaria, dentista, enfermera.....)**

.....

**P6.- FUERA DEL HORARIO DE CLASE, ¿CON QUÉ FRECUENCIA PRACTICAS ALGÚN DEPORTE O GIMNASIA?**

- 1 - Nunca                      2 - Alguna vez                      3 - Cada semana                      4 - Todos los días

**P7.- FUERA DEL HORARIO DE CLASE, ¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZAS ACTIVIDADES FÍSICAS COMO PASEAR, MONTAR EN BICICLETA, JUGAR AL ESCONDITE, CORRER, ETC.?**

- 1 - Nunca                      2 - Alguna vez                      3 - Cada semana                      4 - Todos los días

**P8.- FUERA DEL HORARIO DE CLASE, ¿CUÁNTAS VECES AL MES SUELES HACER EJERCICIO EN TU TIEMPO LIBRE HASTA EL PUNTO DE SUDAR O QUEDARTE SIN ALIENTO?**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 - Nunca                   | 5 - De 2 a 3 veces por semana |
| 2 - Menos de una vez al mes | 6 - De 4 a 6 veces por semana |
| 3 - Una vez al mes          | 7 - Todos los días            |
| 4 - Una vez a la semana     |                               |

**P9.- FUERA DEL HORARIO DE CLASE, ¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA SUELES HACER EJERCICIO EN TU TIEMPO LIBRE HASTA EL PUNTO DE SUDAR O QUEDARTE SIN ALIENTO?**

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1 - Ninguna                 | 4 - Alrededor de 2-3 horas |
| 2 - Alrededor de media hora | 5 - Alrededor de 4-6 horas |
| 3 - Alrededor de una hora   | 6 - Más de 7 horas         |

**P10.- FUERA DEL HORARIO DE CLASE ¿DÓNDE SUELES HACER DEPORTE? (puedes dar más de una respuesta)**

- 1 - En la calle
- 2 - En las instalaciones del colegio o instituto
- 3 - En instalaciones polideportivas privadas (Clubs,...)
- 4 - En instalaciones polideportivas públicas (del Ayuntamiento,...)
- 5 - En el campo, playa, etc...

**P11.- FUERA DEL HORARIO DE CLASE ¿TIENES ACCESO FÁCILMENTE A INSTALACIONES DEPORTIVAS? (elige sólo una respuesta)**

- 1 - Sí. Hay instalaciones que puedo usar cerca de mi casa
- 2 - Sí. Hay instalaciones que puedo usar aunque estén lejos
- 3 - No. Hay instalaciones cerca de mi casa, pero no puedo usarlas
- 4 - No. Las instalaciones están demasiado lejos de mi casa
- 5 - No. No conozco instalaciones deportivas

**P12.- ¿CREES QUE ESTÁS EN BUENA FORMA?**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 - Muy buena | 3 - Moderada |
| 2 - Buena     | 4 - Mala     |

**P13.- ¿HAS FUMADO TABACO ALGUNA VEZ EN TU VIDA (CIGARRILLOS, PUROS O PIPA)? (se entiende fumar al menos un cigarrillo, un puro o una pipa, no sólo dar una chupada o probarlos)**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1 - Sí | 2 - No |
|--------|--------|

**Si has respondido que NO a esta pregunta, pasa directamente a la pregunta 17 (P17)**

**P14.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA FUMAS ACTUALMENTE?**

- |  |  |
|--|--|
| 1 - No fumo o fumo menos de una vez al mes | 4 - Todos los días, menos de 5 cigarrillos |
| 2 - De 1 a 4 veces al mes                  | 5 - Todos los días, más de 5 cigarrillos   |
| 3 - De 1 a 7 veces a la semana             |  |

**Si has respondido que fumas "UNA VEZ AL MES O MENOS" ó "DE 1 A 4 VECES AL MES", pasa directamente a la pregunta 16 (P16)**

**P15.- ¿DESDE CUÁNDO LLEVAS FUMANDO TODAS LAS SEMANAS?**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1 - Menos de un mes   | 3 - Entre 6 meses y un año |
| 2 - Entre 1 y 6 meses | 4 - Más de un año          |

**P16.- ¿DÓNDE SUELES CONSEGUIR EL TABACO? (responde SÍ o NO en cada caso)**

	SÍ	NO
Me lo da mi padre/madre .....	1	2
Me lo dan otras personas mayores .....	1	2
Me lo dan mis hermanos/as .....	1	2
Me lo dan mis amigos/as .....	1	2
Lo compro en un estanco .....	1	2
Lo compro en un bar .....	1	2
De otra forma: (Especificar .....) .....	1	2

**P17.- ¿HAS PROBADO ALGUNA VEZ EL ALCOHOL? (es decir cerveza, vino, sidra, o licores como el anís)**

1 - Sí                      2 - No                      3 - No lo sé

**Si has respondido NO o NO LO SÉ a esta pregunta, pasa directamente a la pregunta 21 (P21)**

**P18.- ACTUALMENTE, ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS COMO CERVEZA, VINO, LICORES O SIDRA?. (Incluye también las veces que tomas una pequeña cantidad). (responde lo que corresponda en todos los casos).**

	Cada día	Cada semana	Alguna vez al mes	Casi nunca	Nunca
Cerveza, sidra, clara,...., .....	1	2	3	4	5
Vino, calimochó, vermut, champán,...., .....	1	2	3	4	5
Coñac, ginebra, anís, whisky,...., .....	1	2	3	4	5
Cubalibre, gin-tonic,...., .....	1	2	3	4	5

**P19.- ¿DÓNDE SUELES CONSEGUIR LAS BEBIDAS QUE CONTIENEN ALCOHOL? (responde SÍ o NO en cada caso)**

	SÍ	NO
Me las dan mis padres .....	1	2
Las compro en un bar .....	1	2
Las compro en mercados o tiendas .....	1	2
Me las dan mis hermanos/as o personas mayores .....	1	2
Me las dan mis amigos .....	1	2
De otra forma: (Especificar .....) .....	1	2

**P20.- ¿HAS BEBIDO ALGUNA VEZ TANTO ALCOHOL QUE TE HAYAS EMBORRACHADO?**

1 - Nunca    4 - Sí, de cuatro a diez veces  
 2 - Sí, una vez                                      5 - Sí, más de diez veces  
 3 - Sí, dos o tres veces

**P21.- ¿A QUÉ HORA SUELES IR A LA CAMA SI TIENES QUE LEVANTARTE AL DÍA SIGUIENTE PARA IR AL COLEGIO O INSTITUTO?**

- 1 - Sobre las 9 ó antes
- 2 - Sobre las 9,30
- 3 - Sobre las 10
- 4 - Sobre las 10,30
- 5 - Sobre las 11
- 6 - Sobre las 11,30
- 7 - Sobre las 12 ó más tarde

**P22.- ¿A QUÉ HORA TE LEVANTAS NORMALMENTE LOS DÍAS DE COLEGIO O INSTITUTO?**

- 1 - Sobre las 6,30 ó antes
- 2 - Sobre las 7
- 3 - Sobre las 7,30
- 4 - Sobre las 8
- 5 - Sobre las 8,30
- 6 - Sobre las 9 ó más tarde

**P23.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE SIENTES CANSADO CUANDO VAS AL COLEGIO O INSTITUTO POR LAS MAÑANAS?**

- 1 - Casi nunca o nunca
- 2 - Algunas veces
- 3 - De 1 a 3 veces por semana
- 4 - 4 ó más veces por semana

**P24.- ¿CÓMO CREES QUE ESTÁS DE SANO?**

- 1 - Muy sano
- 2 - Bastante sano
- 3 - No muy sano

**P25.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE LAVAS LOS DIENTES?**

- 1 - Más de una vez al día
- 2 - Una vez al día
- 3 - Por lo menos una vez a la semana, pero no cada día
- 4 - Alguna vez o nunca

**P26.- ¿TE LAVAS LOS DIENTES...? (RESPONDE LO QUE CORRESPONDA EN CADA CASO)**

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Alguna vez</i>	<i>Nunca</i>
...después de desayunar? .....	1	2	3	4
...después de comer? .....	1	2	3	4
...después de cenar? .....	1	2	3	4

**P27.- ¿CUÁNDO FUISTE AL DENTISTA POR ÚLTIMA VEZ?**

- 1 - No he ido nunca al dentista
- 2 - Hace más de un año
- 3 - Hace menos de un año

**Si has respondido NO HE IDO NUNCA AL DENTISTA, pasa directamente a la pregunta 29 (P29)**

**P28.- ¿POR QUÉ FUISTE AL DENTISTA LA ÚLTIMA VEZ?**

- 1 - Para revisarme los dientes
- 2 - Porque tenía un diente o una muela picada
- 3 - Porque tenía un flemón o me dolía una muela
- 4 - Porque tenía que ponerme o revisarme un aparato para los dientes
- 5 - Por otra razón (Especificar: .....

**P29.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA.....? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

	<b>Todos los días</b>	<b>Casi todos los días</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
...desayunas? .....	1	2	3	4	5
...almuerzas? .....	1	2	3	4	5
...comes al mediodía? ..	1	2	3	4	5
...meriendas? .....	1	2	3	4	5
...cenar? .....	1	2	3	4	5

**P30.1- ¿CON QUÉ FRECUENCIA BEBES ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

	<b>Más de una vez al día</b>	<b>Una vez al día</b>	<b>Todas las semanas</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Leche .....	1	2	3	4	5
Café o té .....	1	2	3	4	5
Zumos naturales .....	1	2	3	4	5
Bebidas gaseosas .....	1	2	3	4	5

(Coca-cola, Pepsi, Fanta, Sprite...)

**P30.2- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAS ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

	<b>Más de una vez al día</b>	<b>Una vez al día</b>	<b>Todas las semanas</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Fruta .....	1	2	3	4	5
Yogur .....	1	2	3	4	5
Queso .....	1	2	3	4	5
Mantequilla o Margarina .....	1	2	3	4	5
Frutos secos .....	1	2	3	4	5
Dulces y golosinas .....	1	2	3	4	5

(pasteles, caramelos, chocolate,...)

**P30.3- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAS ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

	<b>Más de una vez al día</b>	<b>Una vez al día</b>	<b>Todas las semanas</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Carne de cerdo, ternera, ... (chuletas, filetes,...)	1	2	3	4	5
Carne de ave (pollo, pavo,...)	1	2	3	4	5
Hamburguesas o perritos calientes .....	1	2	3	4	5
Embutidos .....	1	2	3	4	5
Huevos .....	1	2	3	4	5
Pescado .....	1	2	3	4	5

**P30.4- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAS ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

<i>Más de una vez al día</i>	<i>Una vez al día</i>	<i>Todas las semanas</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
------------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------	--------------

Legumbres ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 (garbanzos, lentejas,...)
Verduras y hortalizas ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Arroz o pasta ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 (macarrones, espaguetis,...)
Cereales para desayuno o merienda ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

**P31.- ¿TE GUSTARÍA ESTAR MÁS DELGADO/A?**

- 1.- Sí, y hago algo para adelgazar (comer menos, ejercicio,...)
- 2.- Sí, aunque no hago nada para adelgazar
- 3.- No, me encuentro bien así
- 4.- No. Me gustaría ganar algo de peso

**P32.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE OCURRE ALGO DE LO SIGUIENTE?. (responde lo que corresponda para cada caso).**

<i>Casi todos los días</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>	<i>Casi todas las semanas</i>	<i>Casi todos los meses</i>	<i>Casi nunca o nunca</i>
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------

Dolor de cabeza ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Dolor de estómago o de barriga ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Dolor de espalda ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Estar decaído ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Estar irritado o enfadado ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Estar nervioso ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Dificultades para dormir ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Sentirse mareado ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5
Dolor de muelas ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5

**P33.- EN GENERAL, ¿CÓMO TE SIENTES EN TU VIDA ACTUALMENTE?**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1 - Soy muy feliz | 3 - No soy muy feliz  |
| 2 - Estoy bien    | 4 - No soy nada feliz |

**P34.- DURANTE EL MES PASADO ¿HAS TOMADO MEDICINAS (PASTILLAS, JARABES,...) PARA ALGO DE LO SIGUIENTE? (contesta SÍ o NO en cada caso)**

	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Tos ..... 1 ..... 2		
Resfriado ..... 1 ..... 2		
Dolor de cabeza ..... 1 ..... 2		
Dolor de estómago o de barriga ..... 1 ..... 2		
Dificultades para dormir ..... 1 ..... 2		
Nerviosismo ..... 1 ..... 2		
Otras causas: (Especificar ..... ) ..... 1 ..... 2		

**P35.- ¿TE ES FÁCIL HABLAR CON LAS SIGUIENTES PERSONAS ACERCA DE COSAS QUE TE PREOCUPAN?**  
(responde lo que corresponda para cada persona)

	<b>Muy fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Con dificultad</b>	<b>Con mucha dificultad</b>	<b>No tengo</b>
Madre .....	1	2	3	4	5
Padre .....	1	2	3	4	5
Hermanos .....	1	2	3	4	5
Hermanas .....	1	2	3	4	5
Amigos/as .....	1	2	3	4	5
Otros adultos .....	1	2	3	4	5

**P36.- ¿TE SIENTES SOLO O SOLA ALGUNA VEZ?**

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1 - Sí, con mucha frecuencia    | 3 - Sí, algunas veces |
| 2 - Sí, con bastante frecuencia | 4 - No                |

**P38.- DESPUÉS DE CLASE CON FRECUENCIA HAY QUE HACER DEBERES. POR TÉRMINO MEDIO, ¿CUÁNTO TIEMPO PASAS AL DÍA HACIENDO LOS DEBERES?**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 - Nunca hago deberes    | 4 - Entre 30 y 60 minutos |
| 2 - Menos de 15 minutos   | 5 - Entre 1 y 2 horas     |
| 3 - Entre 15 y 30 minutos | 6 - más de 2 horas        |

**P39.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA ESTÁS CON TUS AMIGOS/AS DESPUÉS DE CLASE? (sin tener en cuenta los días de fiesta)**

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1 - 4 ó 5 días a la semana | 3 - Una vez a la semana o menos |
| 2 - 2 ó 3 días a la semana | 4 - No tengo amigos/as          |

**P40.- SI TUVIERAS HOY LA TARDE LIBRE, ¿SABRÍAS QUÉ HACER CON TU TIEMPO LIBRE?**

- 1 - Sí, siempre tengo algo que hacer
- 2 - Sí, pensaría algo que hacer
- 3 - No, seguramente no sabría lo que hacer

**P41.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES PASAR VIENDO LA TV?**

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| 1 - Ninguna                    | 5 - De 2 a 3 horas |
| 2 - Menos de media hora al día | 6 - De 3 a 4 horas |
| 3 - De media hora a 1 hora     | 7 - más de 4 horas |
| 4 - De 1 a 2 horas             |                    |

**P42.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES PASAR JUGANDO CON JUEGOS DE ORDENADOR? (Video consolas, "Game-boy", máquinas de bares,...)**

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| 1 - Ninguna                    | 4 - De 1 a 2 horas |
| 2 - Menos de media hora al día | 5 - de 2 a 3 horas |
| 3 - De media hora a 1 hora     | 6 - Más de 3 horas |

**P43.- ¿TE LAVAS LAS MANOS ANTES DE COMER?**

- 1 - Siempre
- 2 - Casi siempre
- 3 - A veces
- 4 - Nunca

**P44.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE LAVAS LA CABEZA?**

- 1 - Nunca o casi nunca
- 2 - Una vez al mes
- 3 - 2 ó 3 veces al mes
- 4 - Todas las semanas, una vez
- 5 - 2 ó más veces por semana, pero no todos los días
- 6 - Todos los días

**P45.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE DUCHAS O TE DAS UN BAÑO EN LA BAÑERA?**

- 1 - Nunca o casi nunca
- 2 - Una vez al mes
- 3 - 2 ó 3 veces al mes
- 4 - Todas las semanas, una vez
- 5 - 2 ó 3 veces por semana
- 6 - Más de 3 veces por semana, pero no todos los días
- 7 - Todos los días

**P46.- DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿HAS TENIDO ALGÚN ACCIDENTE QUE TE HAYA CAUSADO LESIONES O HERIDAS POR LAS QUE HAYAS TENIDO QUE IR AL MÉDICO?**

- 1 - Sí, uno
- 2 - Sí, varios
- 2 - No

**Si has respondido que NO a esta pregunta, pasa directamente a la pregunta 49 (P49)**

**P47.- ¿CÓMO OCURRIÓ ESE ACCIDENTE? (si has tenido varios accidentes puedes dar una respuesta por cada uno de ellos)**

- 1 - Montando en bici
- 2 - Conduciendo una moto
- 3 - De pasajero en moto
- 4 - De pasajero en coche
- 5 - Me atropelló un vehículo
- 6 - Practicando deporte
- 7 - De otra forma (Especificar: ..... )  
..... )

**P48.- ¿DÓNDE OCURRIÓ ESE ACCIDENTE? (si has tenido varios accidentes puedes dar una respuesta por cada uno de ellos)**

- 1 - En la calle
- 2 - En casa
- 3 - En el colegio o instituto
- 4 - En un centro deportivo
- 5 - En otro sitio. (Especificar: ..... )  
..... )

**P49.- ¿SUELES HACER ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

	Frecuentemente	Alguna vez	Nunca
Montar en bicicleta .....	1	2	3
Conducir una moto .....	1	2	3
Ir de pasajero en moto .....	1	2	3
Montar en patines o monopatín.....	1	2	3

**P50.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA HACES ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

Respetar las señales de tráfico cuando vas en bici o moto .....	1	2	3	4	5
Respetar las señales de tráfico cuando vas andando .....	1	2	3	4	5
Ponerte el cinturón de seguridad cuando vas delante en un coche ....	1	2	3	4	5
Ponerte el casco al ir en bici .....	1	2	3	4	5
Ponerte el casco al conducir una moto .....	1	2	3	4	5
Ponerte el casco al ir de pasajero en moto .....	1	2	3	4	5
Evitar ir en patines o monopatín por la calzada o carretera.....	1	2	3	4	5
Ponerte protecciones cuando vas en patines o monopatín .....	1	2	3	4	5
Atarte el casco al conducir o ir de pasajero en moto .....	1	2	3	4	5

**P51.- ¿CUÁL ES TU OPINIÓN SOBRE LA GRAVEDAD DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS DE SALUD?**

	Se cura fácilmente	Se cura, aunque cuesta mucho	No se cura del todo, pero se puede vivir con el/ella	No se puede curar y es muy grave
Diabetes .....				
Fumar .....				
SIDA .....				
Anorexia .....				
Adicción a drogas ilegales (cocaína, heroína, ...)				
Anorexia .....				
Caries .....				
Alcoholismo .....				

**P53.- ¿HAS RECIBIDO ALGUNA VEZ INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD EN RELACIÓN CON....? (responde lo que corresponda en todos los casos) (si has recibido información en el colegio o instituto y también de tus padres, puedes señalar los dos)**

	Sí, en el colegio o Instituto	Sí, de mis padres	NO
--	-------------------------------	-------------------	----

...el cuidado de la boca o dientes? .....	1	2	3
...el tabaco? .....	1	2	3
...el alcohol? .....	1	2	3
...las drogas ilegales? .....	1	2	3
...los accidentes y primeros auxilios? .....	1	2	3
...la sexualidad? .....	1	2	3
...los métodos para evitar el embarazo? .....	1	2	3
...el SIDA? .....	1	2	3
...la alimentación? .....	1	2	3
...el ejercicio físico y deporte? .....	1	2	3
...la higiene? .....	1	2	3

• Si has recibido información en el colegio o instituto sobre algún tema que no está en la lista, apúntalo aquí: .....

• Si has recibido información de tus padres sobre algún tema que no está en la lista, apúntalo aquí: .....

**P54.- ¿TE GUSTARÍA RECIBIR EN TU COLEGIO O INSTITUTO MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD EN RELACIÓN CON. . . ? (responde SÍ o NO en cada caso)**

	SÍ	NO
...el cuidado de la boca o dientes? .....	1	2
...el tabaco? .....	1	2
...el alcohol? .....	1	2
...las drogas ilegales? .....	1	2
...los accidentes y primeros auxilios? .....	1	2
...la sexualidad? .....	1	2
...los métodos para evitar el embarazo? .....	1	2
...el SIDA? .....	1	2
...la alimentación? .....	1	2
...el ejercicio físico y deporte? .....	1	2
...la higiene? .....	1	2

Si te gustaría recibir información sobre algún tema que no está en la lista, apúntalo aquí:

.....

**P55.- ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALGUNA DE ESTAS DROGAS? (responde SÍ o NO en cada caso)**

	SÍ	NO
– hachis o marihuana (porros, canutos, chocolate, maría...)? .....	1	2
– tranquilizantes o sedantes (Valium, Tranxilium, Rohipnol, Lexatin) <i>sin que te lo haya mandado el médico?</i> .....	1	2
– anfetaminas (Centramina,...) <i>sin que te lo haya mandado el médico?</i> .....	1	2
– otros estimulantes (Extasis, speed,...)? .....	1	2
– inhalantes (Respirar o inhalar cola, pegamentos, gasolina,...)? .....	1	2
– alucinógenos (LSD, ácidos, tripis,...)? .....	1	2
– cocaína? .....	1	2
– heroína? .....	1	2
– otros opiáceos (Buprex, Metadona,...)? .....	1	2

**Si has respondido que NO en todos los casos, no contestes la pregunta 56 (P56)**

**P56.- ¿HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS ALGUNA DE ESTAS DROGAS? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

Todos los días	Todas las semanas	Alguna vez	Nunca
----------------	-------------------	------------	-------

- hachis o marihuana, (porros, canutos, chocolate, maría...)? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- tranquilizantes o sedantes (Valium, Tranxilium, Rohipnol, Lexatin) sin que te lo haya mandado el médico? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- anfetaminas (Centramina,...) sin que te lo haya mandado el médico? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- otros estimulantes (Extasis, speed,...)? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- inhalantes (Respirar o inhalar cola, pegamentos, gasolina,...)? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- alucinógenos (LSD, ácidos, tripis,...)? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- cocaína? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- heroína? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- otros opiáceos (Buprex, Metadona,...)? ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

**P57.- ¿HAS PRACTICADO ALGUNA VEZ ESTAS ACTIVIDADES CON ALGUIEN DEL OTRO SEXO? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Alguna Vez	Nunca
--------------------	----------------	------------	-------

- Besarse ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- Acariciarse por encima de la ropa ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- Acariciarse por debajo de la ropa ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- Masturbarse mutuamente ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4
- Relaciones sexuales con penetración ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4

**Si has respondido que NUNCA HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES CON PENETRACIÓN no respondas a las siguientes preguntas. Puedes entregar ya el cuestionario**

**P58.- ¿CUÁNTAS VECES HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES?**

- 1 - No he tenido relaciones sexuales durante los últimos 12 meses
- 2 - Una relación
- 3 - De 2 a 4 relaciones
- 4 - Más de 4 relaciones

**Si has respondido NO HE TENIDO RELACIONES SEXUALES DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES no respondas a las siguientes preguntas. Puedes entregar ya el cuestionario**

**P59.- ¿CON CUÁNTAS PERSONAS DISTINTAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES?**

- 1 - Sólo con 1 persona
- 2 - De 2 a 4 personas
- 3 - Más de 4 personas.

**P60.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA HABÉIS UTILIZADO (TÚ O TU PAREJA) LOS SIGUIENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES? (responde lo que corresponda en todos los casos)**

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Alguna vez</i>	<i>Nunca</i>	<i>No conozco este método</i>
Preservativo o condón .....	1	2	3	4	5
Píldoras anticonceptivas .....	1	2	3	4	5
Diafragma .....	1	2	3	4	5
Dispositivo intrauterino (DIU) .....	1	2	3	4	5
"Marcha atrás" .....	1	2	3	4	5
Otros (Especificar: .....) )	1	2	3	4	5

**P61.- ¿SON CIERTAS LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES? (responde SÍ o NO en cada caso)**

	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
La última vez que tuve relaciones sexuales utilizamos condón .....	1	2
La última vez que tuve relaciones sexuales YO tenía un condón a mano .....	1	2
La última vez que tuve relaciones sexuales MI PAREJA tenía un condón a mano ...	1	2
La última vez que tuve relaciones sexuales comenté con mi pareja la necesidad de usar condón .....	1	2